**Система работы соц. педагога по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

Не секрет, что нынешние подростки отличаются от тех, какими они были ещё несколько лет назад. Эти ребята не теряются в мощном информационном потоке современной жизни, а напротив, купаются в нём. Их лексикон порядком обновился, а увлечения непонятны. Подростки сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они выказывают неуважение старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они всё время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание.

Всё это связано с тем, что на ребенка в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода, связанный с серьезными физическими, физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у ребенка. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется в различных формах. Подростки находятся в очень трудной социально-психологической ситуации. Они утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков. Находясь под воздействием непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует развитию девиантного поведения.

Большую часть времени дети проводят в школе, поэтому на учителей возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально - активной позицией, формирование у обучающихся умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям.

**Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

**--**Кодекс РФ об административно-правовых

-Федеральный закон от г 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

[-](https://www.google.com/url?q=http://images.myshared.ru/5/372073/slide_17.jpg&sa=D&ust=1521032388343000&usg=AFQjCNGOxZY17Xn4EnnIZDNi7AVJB1A_zw) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

-Конституция РФ;

-Гражданский кодекс РФ51-ФЗ

Семейный кодекс РФ 223-ФЗ от г.;

Основы законодательства РФ об охране здоровья от г.;

Федеральный закон РФ «Об образовании» от г.

Федеральный закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования»

Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»159- ФЗ от г.;

 Федеральный закон РФ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 98-ФЗ от г.;

 Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

 Международный документ «Декларация прав ребенка»; Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от г.; Международный документ «Конвенция о правах ребенка»

Основная задача соц. педагога по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

**Проблемы в поведении учащихся:**

 1. Уклонение от учебы вследствие:

* неуспеваемости по большинству предметов;
* отставания в интеллектуальном развитии;
* ориентации  на другие виды деятельности;
* отсутствия познавательных интересов.

 2. Низкая общественно-трудовая активность:

* отказ от общественных поручений;
* пренебрежительное отношение к делам класса;
* демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
* пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

 3. Негативные проявления:

* употребление спиртных напитков;
* употребление психотропных и токсических веществ;
* тяга к азартным играм;
* курение;
* нездоровые сексуальные проявления.

 4. Негативизм в оценке действительности.

 5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

* грубость;
* драки;
* прогулы;
* пропуски занятий;
* недисциплинированность на уроках;
* избиение слабых, младших;
* вымогательство;
* жестокое отношение к животным;
* воровство;
* нарушение общественного порядка;
* немотивированные поступки.

 6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

* равнодушное;
* скептическое;
* негативное;
* ожесточенное

**Основными формами работы соц. педагога по профилактике правонарушений и формированию** **законопослушного поведения являются:**

– изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их

поведения, обучения навыкам общения;

–организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;

– социально - педагогическое консультирование участников образовательного

процесса: обучающихся, родителей, учителей;

– индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– вовлечении обучающихся в социально значимую деятельность через

реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участия в школьных мероприятиях.

Для реализации цели и задач по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведениянесовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении соц. педагог осуществляет следующую деятельность:

1. **Диагностика –**выявление проблем эмоционального, поведенческого, личностного характера у несовершеннолетних, которые могут свидетельствовать о проблемах в поведении и обучении.

А) Наблюдение (классный руководитель, социальный педагог).

Б) Опросники, беседы с ребенком.

В) Анкетирование.

Г) Беседы с учителями, родителями несовершеннолетних.

Таким образом, мы выявляем несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении и группу риска и проводим с нимидополнительные диагностические методики. Например, такие как: (тест “Незаконченные предложения”,проективные тесты: «Дом-Дерево-Человек», “Рисунок человека”, методика «Цветовой тест отношений» (для младшего возраста), социометрия, диагностика профессиональной направленности (для старшеклассников).На основании проведенной диагностической работы составляется банк данных о несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении, и нуждающихся в повышенном социально - педагогическом внимании. На каждого ребенка данной категории заведен дневник социально-педагогического сопровождения, а также составлен индивидуальный план работы. Создана база нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность социально - педагогической службы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся школы.

**2. Профилактика и просвещение**

Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением детей, имеющих отклонения в поведении, а также с просвещением учителей, родителей и самих несовершеннолетних.

Несовершеннолетние с отклонениями в поведении должны включаются в общие мероприятия, которые проводятся, и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Различные игровые тренинги, практикумы, тематические акции, мероприятия профориентационного характера для старшеклассников. Все эти формы работы носят профилактический характер и направлены на формирование законопослушного поведения.

 Профилактической мерой является также привлечение несовершеннолетних с отклонениями в поведении к трудовой деятельности в свободное от учебы время. Во время летних каникул организуется лагерь с дневным пребыванием детей, в которых отдыхают дети от 7 до 16 лет. Именно в таком лагере у них формируются навыки общения в небольшом коллективе, умение действовать не только в соответствии со своими желаниями и потребностями, но и с потребностями других людей. Большое внимание уделяется организации досуга в лагере. Проводятся разнообразные спортивные игры, соревнования по волейболу, футболу, праздник Нептуна, «В поисках сладкого приза» и т.д.Все это способствует сближению ребят, их социальной адаптации. С целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся занятия на выработку активной жизненной позиции и формирования нравственных ценностей – «Жизненные ценности», «Подросток в мире вредных привычек», «Мои права и обязанности». Проводится анкетирование – «Круг моих интересов» и др.

Проводится работа по профориентации. Для изучения профессиональной направленности используются различные диагностические методики: «Профессиональные намерения», «Будь готов», анкетирование.

**3. Предупреждение факторов девиантного поведения обучающихся:**

* контроль за посещаемостью занятий, поведением обучающихся;
* малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;
* диагностика с целью выявлений обучающихся, склонных к девиантному поведению;
* определение причин отклонения в поведении;
* индивидуальная работа с подростками;
* ведение учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот, детей из неблагополучных семей;
* заседание Совета профилактики;
* определение учащихся на летний период, трудоустройство.

**4. Пропаганда здорового образа жизни:**

* лекции, беседы, классные часы с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) по вопросам здорового образа жизни;
* первичная профилактика девиантного поведения обучающихся;
* проведение оздоровительных мероприятий для обучающихся (дни Здоровья, неделя безопасности жизнедеятельности, туристический слет, акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и другие)
* организация выставок, размещение информации на стендах по вопросам здорового образа жизни;
* участие в спортивных соревнованиях.

**5. Правовое просвещение обучающихся:**

* проведение декады правовых знаний;
* проведение недели профилактики;
* встречи обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов;
* оформление уголка правовых знаний;

**7.Досуговая деятельность.**

Для организации досуга несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении организована работа кружков и секций, факультативных занятий, элективных курсов.

**8. Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.**