

Классный час, посвященный 1 октября - Дню пожилых людей: «Твори добро, ибо ты -

Человек» Цель: воспитывать доброту, уважение к людям старшего поколения, умение уважать близких людей (матери, отца, бабушку, дедушку). **Ход проведения классного часа, посвященного 1 октября - Дню пожилых людей** Учитель: Сегодня наш классный час называется: «Твори добро, ибо ты - человек», он посвящен Дню пожилых людей. Людей, на долю которых легли тяжелые испытания, людей, которых сегодня государство может защитить. Им нужны наша поддержка и помощь. А мы поговорим о том, как живет одиноким людям, о добре, которое так необходимо каждому из нас. В каждой стране есть категория людей, которые требуют особого внимания и заботы. Это - люди пожилого возраста. В России проживает несколько миллионов одиноких людей. По данным института геронтологии Россия - страна долгожителей. Но вместе с тем обидно и то, что наше государство не может еще обеспечить достойную старость своим гражданам. Будем надеяться, что уже в недалеком будущем правительство и парламент сделают все возможное, чтобы человек прожил возраст, отпущенный природой и Богом, в счастье и благополучии. Именно поэтому, чтобы привлечь внимание к бедственному положению этой категории людей, Организация Объединенных Наций объявила 1 ОКТЯБРЯ в 1999 году Международным днем пожилых граждан. Люди старшего поколения - опытные, мудрые, добрые. Сегодня для вас просто дедушки и бабушки. Но сядьте и поговорите с ними, и вам откроются страницы их жизни. А это - история каждой семьи, история нашего народа. Такова их судьба - остаться в четырех стенах один на один со своими проблемами, болезнями. Знали бы вы, как они ждут, чтобы кто-нибудь из нас пришел к ним. Мы часто не замечаем их - сторбленных, сморщенных. Они всегда рядом. В автобусе молодой неистово толкает дедушку, который хочет сесть на краешке скамейки. Как оказалось, это место он занял для своего товарища, который должен зайти в автобус. И дедушка неловко отходит, склонив голову. Старая бабушка горько сетует на свою судьбу: «Имею детей и внуков, а они отреклись от меня, кричат, ненавидят, обзывают». И таких примеров-много. Возникает вопрос: что это? Невоспитанность? Дефицит совести? А, может, мы думаем, что старость обойдет нас? Нет! Старость - упрямая бестия, покрывающий морщинами лицо и руки, цепляет на плечи горб и дает каждому палку. Старость еще более требует внимания, любви, заботы и ласки. Но часто так и остается без этого. Кого она заставляет попрошайничать, кого спастись от голода и холода... Ежедневно мы видим печальные глаза тех, кого в одно целое объединило слово «старость», видим безнадежность, отчаяние. Такие люди часто одиноки. Учитель. Нелегкой была жизнь наших дедушек и бабушек. Почти все они - дети военных лет. На их долю выпали голод, война, разруха. Ученик: Бабушкины годы Ходит наша бабушка, палочкой стуча, Говорю я бабушке: «Позову врача, От его лекарства станешь ты здорова, Будет чуть-чуть горько, что же тут такого. Ты потерпишь чуточку, а уедет врач, Мы с тобою, бабушка, поиграем в мяч. Будем бегать,

бабушка, прыгать высоко, Видишь, как я прыгаю, это так легко». Ученица. Улыбнулась бабушка: «Что мне доктора, Я не заболела, просто я стара, Просто очень старая, волосы седые, Где-то потеряла я годы молодые. Где-то за огромными, за лесами темными, За горой высокой, за рекой глубокой. Как туда добраться, людям неизвестно». Говорю я бабушке: «Вспомни это место! Я туда поеду, поплыву, пойду, Годы молодые я твои найду!» Учитель. Мы много знаем о жизни футболистов, космонавтов, актеров. А что мы знаем о тех, кто с нами рядом, близких и родных нам людей, чьим продолжением являемся мы? (Дети отвечают). Бабушка ... Она воплощает в себе доброту и ласку, трудолюбие и мудрость, щедрость и преданность. Присмотритесь, как расправляются плечи ваших бабушек, когда на дворе появляетесь вы, их внуки. Бабушка, как неутомимая пчелка, готовит еду для всей семьи, шьет, вышивает, вяжет носки. Но разве перечислишь все ее работу? А ответственной из всех работ является уход за внуками. Дедушка ... Старейшина, глава рода. Посеребренные сединой деды издавна пользовались непревзойденным авторитетом, которые все знали и могли дать дельный совет. К сожалению, дети, есть еще бабушки и дедушки, проживающие одиноко. Дети и внуки их далеко, редко навещают пожилых. А часто бывает, что отдают своих пожилых родителей в интернаты для пожилых людей. В интернатах хорошо: они ухоженные, не голодные. Но их глаза полны грусти и печали. Они всегда ждут своих детей, внуков. Надеются, что те приедут хотя бы навестить их. Звучит аудиозапись песни Витаса «Родительский дом». Одиночество ... Оно существует за равнодушие и жестокость тех, кто живет рядом с нами, кто должен присмотреть за своими родными. Одинокая старость ... Какие ужасные слова. По разным причинам судьба разбросала детей далеко от дома. И не всегда они спешат к своим стареньким родителям. Слово учителя....

Жила в одной деревне бабушка Катя. Было у нее двое сыновей и дочь. Разъехались они далеко, живут своей жизнью, растят детей, работают. А бабушка Катя тем временем постарела, начала болеть. Пишет детям письма, чтобы приехали, забрали ее, потому что одной тяжело вести хозяйство. А детям все некогда. Дочь Мария получила письмо утром, а прочитала только вечером. Раньше не нашла времени. А мама Катя пишет, что очень болеет, что зиму, наверное, не переживет. Хочет хотя бы перед смертью увидеть дочь и сыновей. «Дорогие мои, приезжайте хотя бы на день. Я вас увижу и тогда смогу спокойно умирать». Так и не дождалась старушка своих детей, когда была живой ... Звучит аудиозапись песни Игоря Саруханова «Дорогие мои старики». - Дети, не забывайте своих дедушек и бабушек, матерей и отцов. Да не померкнет радость их жизни на склоне лет и будьте к ним добрыми. Ученик: Говорите добрые слова, Не скупитесь на улыбки ближним, Увядают люди, как трава, Уходя безвременно из жизни. Не ищите правильный момент, Позвонить кому-то в спешке буден, Может завтра будет абонент, Навсегда печально недоступен. Не копите ворох добрых чувств, Чтобы их потом писать в некролог. Каждый, кто нам дорог, знает пусть, Каждый день, как сильно он нам дорог. Увядают люди, как трава... Как бы из вчера минуту занять? Рассказать все добрые слова, И создать еще при жизни память. Учитель: Знали бы вы, сколько стариков живет сегодня в нищете, сколько людей живут в полуразрушенных лачугах или вообще даже не

имеют крыши над головой. Они попрошайничают и рады хотя бы кусочку черствого хлеба. Творческая работа «Пожилые и молодые». Сейчас я вам предлагаю подумать, чем старые люди могут помочь молодым, и чем молодожены могут помочь старым. Например: старые люди могут дать мудрый совет, научить терпению т.д.. Молодые люди могут подарить старым внимание, заботу, доброе слово и т. д. Затем учащиеся должны сказать, чем они могут помочь своим бабушкам и дедушкам или просто пожилым людям на улице. Слово учителя. Старость ... Как незаметно она приходит. Кто-то оказывает ей сопротивление, не соглашается, бунтует ... Другой в печальной покорности начинает уже отступать: «Не могу ... Если бы мне вернулись молодость, я бы берег себя, энергию, которую зря потерял, здоровье, которое не ценил». Чтобы дольше быть молодым, здоровым, не стареть, надо слушать советы мудрых людей. Предлагаю вашему вниманию легенду «Старость и Молодость». Шла себе Путем Жизни беззаботная Молодость, напевая, что все безразлично, что со всякими бедствиями она легко справится и совсем-совсем никого не боится. Но однажды вцепилась в нее Болезнь. - Чего тебе от меня надо? - Спрашивает у нее Молодость. - Здоровья немножко и силы, - говорит Болезнь. - Бери, у меня хватит! Скорее только отстань! Услышала это Старость и говорит: «Эх, Молодость, Молодость! Болезнь надо гнать, а не давать ей здоровье по кусочкам». - Какое твое дело, - резанула Молодость в ответ, - как хочу, так и живу, что хочу, то и делаю! Старость хотела убедить неразумную, но Молодость еще выше задрала голову и зашагала дорогами Жизни, и тут вдруг ее настигла Ложь. А настигнув, повела нехоженными тропами к Подлости и Лицемерию. Далее пристали к ней, как смола, Лень и Зависть. Старость все наставляла Молодость на ум, но всегда слышала: «Какое твое дело?» После долгих скитаний Молодость встретила Любовь. Встретившись, начала присматриваться к себе. И стало ей стыдно. Захотелось быть лучшей, достойной своей спутницы. Только тогда она пришла за советом к Старости. А взглянула на нее Старость - от Молодости остались только следы - и, с сожалением сказала: «Теперь уже поздно». Пожалуйста, как Вы поняли эту легенду? (дети отвечают). Учитель: Мудрые французы говорят: «Вот если бы это молодость знала, если бы старость могла ...» или «старость - не радость, никто ее не ждет, всякий умудряется отодвинуть ее нежелательный приход. Но она все же неожиданно подкрадывается, и ты уже с печальным благоразумием понимаешь, что все лучшее уже было, все в прошлом. А с тобой воспоминания и болезни, одиночество и немощность. Хорошо, когда рядом с тобой живут твои родные - дети, внуки. А если их нет? Хорошо, когда за свой жизненный путь ты свил теплое семейное гнездышко, когда вокруг лучатся родные улыбки, звенит детский смех. А если этого нет ... Дом престарелых. Печальное пристанище на склоне лет. Хотя и там неплохо. Здесь видишь людей в рваной одежде, здесь готовят достаточно приличную еду, показывают кинофильмы ... Но почему старые радуются, когда отсюда их забирают, чем просто на глазах вянут, услышав новость, что их отправляют в дом престарелых? Ученик. «Письмо к матери» С. Есенин Ты жива еще, моя старушка? Жив и я. Привет тебе, привет! Пусть струится над твоей избушкой Тот вечерний несказанный свет. Пишут мне, что ты, тая тревогу, Загрустила шибко

обо мне, Что ты часто ходишь на дорогу В старомодном ветхом шушуне. Звучит песня Сосо Павлишвили «Помолимся за родителей». С давних времен колокола, кроме богослужения, повсеместно использовались как набат для оповещения о какой-либо беде - пожаре, вражеском нашествии т.д. (Звонят колокола - звучит аудиозапись.) Сегодня колокола бьют тревогу, призывая нас к милосердию, доброте. Ибо только милосердие делает нас настоящими людьми. Вот и закончилась наша беседа. Я надеюсь, что все мы станем добрее, милосерднее, и этот час доброты перерастет в ежедневную потребность делать добро. Всем нам нелегко в сегодняшнее трудное время, но помните, что рядом есть люди, которым гораздо хуже. А мы можем хоть на чуть-чуть улучшить их жизнь. Я обращаюсь к вам со словами-просьбой: «Молодость, загляни в глаза старости» А вас, дорогие наши гости, искренне благодарю за то, что вы пришли на нашу встречу. Будьте здоровы, живите долго верх

Классный час для учащихся 10 класс

«В своего призвания»**Цель:** определить профессиональную направленность ребёнка, выявить его основные интересы и склонности.**Задачи:**Подготовить учащихся к выбору будущей профессии.Объяснить, какие факторы влияют на выбор будущей профессии.Формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии.Продолжить работу по улучшению нравственного климата в классе.**Оборудование:** чистые листочки, ручки, наглядные пособия, литература по профориентации, ТСО.**Ход классного часа****Создание проблемной ситуации.** Перед входом в класс, учащимся предлагается выбрать любую понравившуюся чайную чашку и присесть.**Классный руководитель:** Добрый день, ребята! Давайте начнем наш классный час с одной притчи.**О кофе и жизненных приоритетах**Группа выпускников, успешных, сделавших замечательную карьеру, пришли в гости к своему старому профессору. Конечно же, вскоре разговор зашел о работе - выпускники жаловались на многочисленные трудности и жизненные проблемы. Предложив своим гостям кофе, профессор пошел на кухню и вернулся с кофейником и подносом, уставленным самыми разными чашками - фарфоровыми, стеклянными, пластиковыми, хрустальными - и простыми, и дорогими, и изысканными. Когда выпускники разобрали чашки, профессор сказал: "Если вы заметили, все дорогие чашки разобраны. Никто не выбрал чашки простые и дешевые.

Желание иметь для себя только лучшее и есть источник ваших проблем. Поймите, что чашка сама по себе не делает кофе лучше. Иногда она просто дороже, а иногда даже скрывает то, что мы пьем. То, что вы действительно хотели, было кофе, а не чашка. Но вы сознательно выбрали лучшие чашки.. А затем разглядывали, кому какая чашка досталась. А теперь подумайте: жизнь - это кофе, а работа, деньги, положение, общество - это чашки. Это всего лишь инструменты для хранения Жизни. То, какую чашку мы имеем, не определяет и не меняет качества нашей Жизни. Иногда, концентрируясь только на чашке, мы забываем насладиться вкусом самого кофе.

Наслаждайтесь своим кофе!" Вот и вы посмотрите, какой сделали выбор! Что для вас ценнее, кофе или чашка?**Классный руководитель:** - Поэтому, сегодня мы посвятим наш классный час очень важному шагу в жизни каждого человека - выбору будущей профессии. Подходит к завершению очередной учебный год. И невольно возникает у каждого из вас вопрос: «И что теперь? Куда идти учиться?» Жизнь человека - череда многочисленных выборов. Серьезных, от которых зависит будущее (например, выбор спутника жизни), и повседневных, бытовых (что приготовить на ужин). Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным. Есть разные способы выбора профессии. Метод «проб и ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в различных сферах, пока не найдет то, что будет приносить ему и средства для того, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий. Возможен другой путь: изучить самого себя, ознакомиться с миром профессий, узнать предъявляемые профессией требования, а затем соотнести их со своими личностными особенностями, т.е. составить профессиональный план. Давайте серьезно обсудим проблему выбора будущей профессии. Для начала каждый из вас определит свой тип профессионального соответствия по шкале Е.А. Климова.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако, если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности Вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами а и б, раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое привлекательно для Вас. Знаком «-» отметьте занятие, которое Вам не нравится.

Подпишите бланк и приступайте к работе.

^ **Бланк ответов**

Обработка результатов. После заполнения бланка ответов подсчитываются итоговые числовые значения по пяти группам профессий. Колонки, набравшие наибольшее количество баллов будут соответствовать тем группам профессий, которые более подходят для конкретного человека, а набравшие меньшее количество — которые не подходят.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветочевод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с

переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
 - цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
 - чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
 - звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).
- Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:
- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
 - хорошее распределение и переключение внимания;
 - точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
 - усидчивость, терпение;
 - логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
 - воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
 - размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).
- Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:
- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
 - наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
 - знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек -человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
 - медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
 - бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
 - информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
 - защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).
- Психологические требования профессий «человек-человек»:
- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
 - устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
 - доброжелательность, отзывчивость;
 - выдержка;
 - умение сдерживать эмоции;
 - способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
 - способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
 - умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
 - знание психологии людей.

\
\

Родительское собрание "Роль семьи в определении жизненного пути школьников"

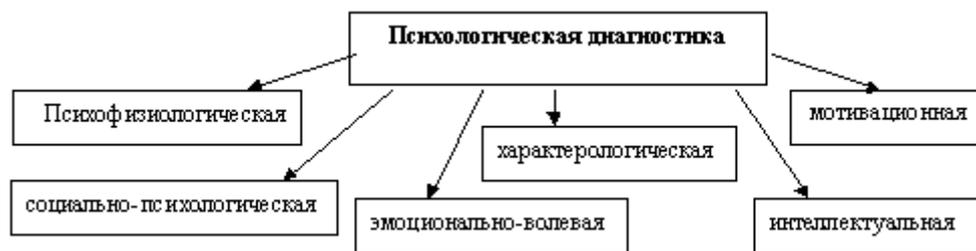
ШКОЛЬНИКОВ"

Разделы: Работа с родителями Цель: Информировать родителей о

различных возможностях определения жизненного пути подростков, через использование психологических диагностик (определение темперамента, профессиональных интересов и склонностей). **Оборудование и материалы:** компьютер, экран, проектор, слайдовая презентация по теме, буклеты с характеристиками темпераментов и опросником Климова. **Ход собрания** На экране тема родительского собрания: Роль семьи в определении жизненного пути школьников (*Слайд 1*) Приложение 1. По окончании 9-го класса школьники должны сделать выбор пути дальнейшей жизни, определить свою социальную ориентацию: на общее образование (продолжение учебы в школе); на профессиональное образование (поступление в техникум, профессиональное училище, курсы); на труд без специальной профессиональной подготовки. Но профессия – это не все, что придется выбирать подростку, в чем самоопределяться. **Главные области**

самоопределения: профессиональная (кем быть); личностная (каким быть, с кем быть); духовная (во что верить) (*Слайд 2*) Мы рассмотрим сегодня профессиональное самоопределение. **Профессиональное самоопределение** – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей (*Слайд 3*). Выбор профессии. Решение этой проблемы является очень важным этапом в жизни каждого молодого человека. Это решение дает ему возможность выразить и реализовать в общественно полезной форме свои стремления и проявить характерные особенности своей личности. Таким образом, выбор профессии – один из важнейших показателей общественной зрелости подростка. На жизненном пути человека можно выделить период, когда подросток начинает серьезно думать о выборе профессии. Это время наступает как бы естественно, то есть как присущее подростку в процессе общего развития его личности. Правильный выбор профессии в значительной мере зависит от всего предыдущего развития и воспитания ребенка. Чтобы помочь молодым людям выяснить для себя вопрос о выборе профессии, нужно знать о нем как можно больше. Личные данные подростка, которые служат основой при выборе профессии, складываются не в момент решения и даже не в предыдущие недели и месяцы, а являются результатом четырнадцати или восемнадцати прожитых лет, оставивших свой положительный или отрицательный след на формировании личности подростка. При выборе профессии родителям необходимо: знать состояние здоровья подростка (в полном объеме); иметь представление об умственных способностях, гибкости ума, индивидуальных особенностях характера ребенка независимо от того, считаются они положительными или отрицательными. Родителям необходимо создавать условия, находить возможности для наблюдения за спецификой умственных и физических способностей ребенка (*Слайд 4*). Чтобы помочь подростку выбрать профессию, недостаточно хорошо знать только его способности. Очень важно обращать внимание на особенности и возможности, заключенные в самой личности, так как интенсивность и способ использования способностей зависят от свойств характера. Поэтому решение должно приниматься на основе тщательно изученных качеств и субъективных данных самой личности.

Существуют различные диагностики, которые помогают определить характерные черты личности. Психологическая диагностика охватывает шесть сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности: психофизиологическую (психические и поведенческие проявления основных свойств нервной системы); мотивационную (присущие личности склонности и интересы, связанные с выбором профессии); характерологическую (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности – к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру); эмоционально-волевую (типичные для личности эмоциональные состояния, а также возможности волевой регуляции деятельности); интеллектуальную (сформированность интеллектуальных способностей с учетом показателей интеллектуальной продуктивности и показателей своеобразия интеллектуальной деятельности); социально-психологическую (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми). *Слайд 5*



Познакомимся с

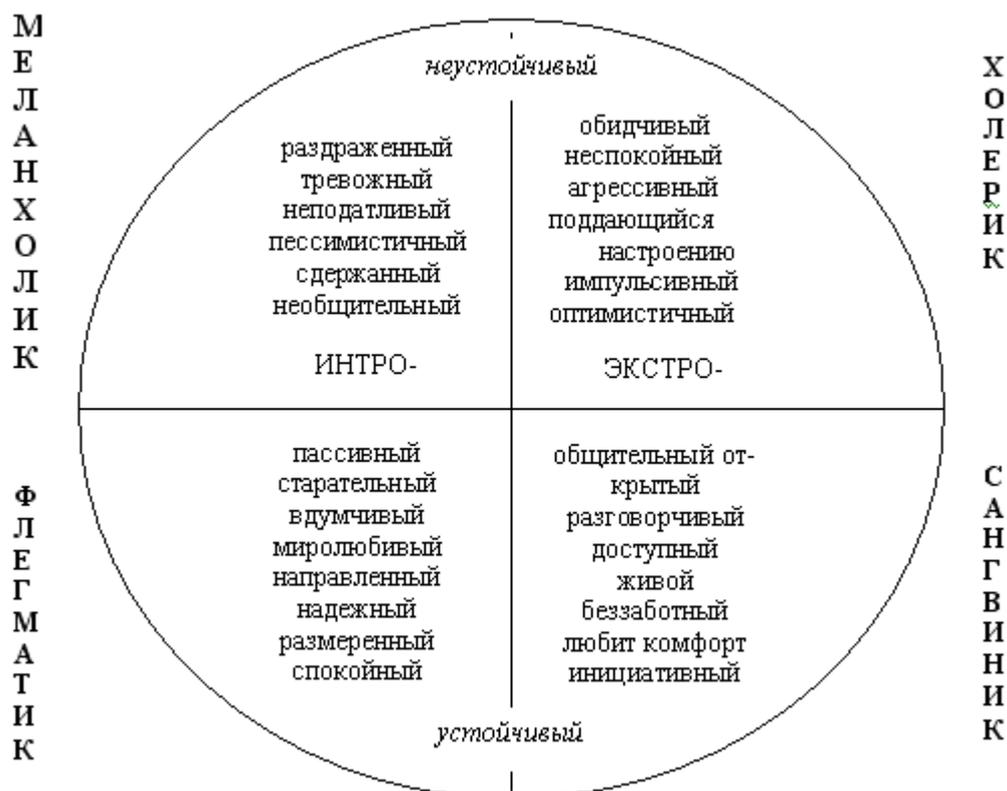
темпераментом *Темперамент* – это сочетание характерных для человека особенностей силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, которое определяет стиль его поведения. Свойства темперамента зависят от врожденных качеств нервной системы, их разделяют на четыре типа: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик. Родителям раздаются буклеты с характерными особенностями людей разных темпераментов. **Холерик**

Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движения, их быстрым темпом, порывистостью. *Холерик* склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам. При отсутствии надлежащего воспитания недостаточная эмоциональная уравновешенность может привести к неспособности контролировать свои эмоции в трудных жизненных ситуациях. Холерику благоприятнее цикличная работа, в которой чередуются периоды больших усилий и спокойной деятельности. **Сангвиник**

Характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Сангвиники стремятся к частой смене впечатлений, легко и быстро отзываются на окружающие события, общительны. Эмоции – преимущественно положительные – быстро возникают и быстро сменяются. При неблагоприятных условиях и отрицательных воспитательных влияниях подвижность может вылиться в отсутствие сосредоточенности, неоправданную поспешность поступков, поверхностность. Сангвинику интереснее заниматься разнообразной работой, где он постоянно получает новые задания. Ему подходят профессии, которые предусматривают частое и интенсивное общение и организацию деятельности других людей. **Флегматик**

Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством. При неблагоприятных условиях у него может развиваться вялость, бледность эмоций, склонность к выполнению однообразных действий. Флегматику сложнее, когда работа разнообразна, зато привычный режим не представляет для него трудности. **Меланхолик**

Характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоции при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции. При неблагоприятных условиях у меланхолика может развиваться повышенная эмоциональная ранимость, замкнутость, отчужденность, боязнь новых ситуаций, людей и различного рода испытаний. Меланхолику подходит работа, требующая тонких ручных умений. Ему противопоказаны профессии, связанные с неожиданностями и сложностями. Для определения типа темперамента своего ребенка, родителям раздают вопросы и предлагают ответить на них, выбрав один из четырех вариантов ответов. Отвечать надо от имени своего ребенка, так как, по мнению родителей, ответил бы их ребенок. На эти вопросы заранее отвечают подростки, они обрабатывают результаты опроса самостоятельно по предложенным методикам и по соглашению предоставляют для родительского собрания. *Слайд 6*



Слайд

7 Сангвиник Холерик Флегматик Меланхолик 1. Как вы ведёте себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать! легко

включаетесь действуете со страстью спокойно, без лишних слов неуверенно, робко
2. Как реагируете на замечания учителя? говорите, что больше не будете, а сами – снова возмущаетесь выслушиваете спокойно молчите, но обижены
3. Как говорите о том, что вас затрагивает? быстро, с жаром, но прислушиваетесь к другим быстро, не слушая других медленно, уверенно с большим волнением и сомнением
4. Надо сдавать контрольную работу, а она не закончена: легко реагируете торопитесь закончить решаете спокойно, пока не отберут сдаете работу, но неуверенно
5. Трудная задача не получается сразу: решаете упорно и настойчиво бросите – продолжаете – бросите – ещё пробуете спокойно продолжаете проявляете растерянность, неуверенность
6. После уроков вы спешите домой, а учитель предлагает остаться, сделать работу быстро соглашаетесь возмущаетесь: «почему я?» остаетесь, не говоря ни слова проявляете растерянность
7. Родители делают вам не совсем справедливое замечание: спокойно выслушиваете, спокойно заявляете о своём мнении взрываетесь, вступаете в спор, опровергаете обвинение не обращаете внимания: «пусть по-выступают» очень переживаете, плачете
8. Вы получаете плохую оценку; как изменяется ваше настроение: внешне незаметно, но внутри есть горечь раскаиваетесь, развиваете деятельность по исправлению «Ну и что? Исправлю» приходите в отчаяние, в уныние
9. Ваш друг (подруга) не пришёл на встречу: ничего не предпринимаете до выяснения причин проклинаете, мечтаете в его адрес гром и молнии «Всё, что ни делается, всё к лучшему!» переживаете, воображаете измену, крах отношений
10. Вы проигрываете в соревновании, в игре: продолжаете борьбу, тренировки, готовитесь к будущей победе теряете самообладание, обрушиваете обвинения на окружающих «не корову же

проигрываем! »приходите к выводу о своём ничтожестве, Оценка результатов: Всего по десяти вопросам вы имеете 10 баллов (это 100 %). Подсчитав количество баллов в каждой из колонок: сангвиник – С, холерик – Х, флегматик – Ф, меланхолик – М, вы можете увидеть, какой у вас темперамент (преобладает тот, по которому вы набрали больше всего баллов). А точное выражение вашего темперамента будет отражать формула: $T = tC + nX + pF + kM$, то есть, на сколько % вы сангвиник, холерик, флегматик и

Мой темперамент:

сангвиник – % холерик – %
флегматик – % меланхолик – %

меланхолик (t, n, p, k – сумма баллов по колонкам в %). Исходя из этого мне рекомендуются профессии: _____ Разделите листок на две колонки

и напишите в левой колонке сильные стороны своего темперамента, а в правой – те которые вам не нравятся и порой мешают. Далее родителям предлагают для сравнения результаты, выполненные их детьми. Мотивационной базой выбора профессии являются потребности, проявляющиеся в желаниях, интересах, склонностях человека. В обыденной жизни интересы и склонности выражаются глаголом «я хочу...». Профессиональный интерес – это отношение человека к определенному виду деятельности.

Интерес заставляет действовать, выступая мотивом деятельности. Склонность проявляется в любых занятиях, в направленности на усвоение разных знаний или создание каких-либо вещей, предметов. Как правило, область интересов и склонностей совпадает. Для определения склонностей по отношению к различным типам профессий используют опросник Климова «Что вы предпочитаете?» (**Приложение 2**). Ответы на вопросы определяют характеристику человека к определенному типу профессий. Слайд 8 (с рисунками профессий) **Ч-Т «Человек – техника»**. Включает в себя обслуживание техники, ремонт, установку, наладку, управление, производство и обработку металлических и неметаллических изделий, механическую сборку, монтаж и т.д. (слесарь, токарь, шофер, инженер, водитель, электрик, радиотехник). Слайд 9 **Ч-Ч «Человек-человек»**. Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, трудовое и медицинское обслуживание людей (продавец, библиотекарь, журналист, врач, учитель, воспитатель, официант, администратор). Слайд 10 **Ч-П «Человек – природа»**. К этому типу относятся профессии, связанные с объектами живой и неживой природы (фермер, лесник, биолог, садовник, зоотехник, агроном, геолог, пчеловод). Слайд 11 **Ч-З «Человек – знаковая система»**. Объединяет людей, объектом труда которых является устная и письменная речь, цифры, химические и физические знаки, символы, ноты, схемы, карты, графики и т.п. (программист, машинистка, чертежник, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, печатник). Слайд 12 **Ч-Х «Человек – художественный образ»**. Включает занятия, связанные с различными видами искусства – прикладного, изобразительного, музыкального, литературного, театрального (артист, писатель, гравер, архитектор, фотограф, музыкант, модельер). Родителям предлагают ответы к опроснику, заполненному их детьми. Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Тест Голланда, основан на соотнесении типов профессий с индивидуальными особенностями человека и он призван помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей (**Приложение 3**). Каждый тип личности (по Дж. Голланд) характеризуется: определенными чертами характера и склада ума; способностями к определенным видам деятельности; предпочтениями определенного рода занятий; содержанием увлечений; профессиональными возможностями. Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы. Родителям раздаются анкеты и инструкции к ним, даются пояснения и предлагается дома совместно с детьми определить социально-профессиональные направления личности. Проблематичность ситуации, возникшей при выборе профессии, нередко выдвигает перед молодыми людьми и их близкими такие вопросы, которые раньше не были очевидны. Выбор профессии – важный и сложный процесс, особенно если его рассматривать в первую очередь с точки зрения возможностей личности подростка. Основное условие для правильного выбора профессии – самостоятельность молодого человека. Нельзя решать этот вопрос вместо него, надо, чтобы он сознательно относился к выбору профессии, чувствовал ответственность за свое решение. Однако из этого не следует, что можно пустить дело на самотек. Необходимо, чтобы взрослые люди, в первую очередь родители, используя прямые и косвенные возможности, как можно больше помогали молодежи в этом вопросе. Подростка следует готовить к выбору профессии. Для этого родителям надо научить ребенка выполнять личные программы самовоспитания и саморазвития. Чтобы серьезно помочь молодому человеку в решении этой проблемы, в ней надо хорошо разобраться, и в первую очередь знать, какие черты его характера соответствуют той или иной профессии. Знание своих возможностей и их правильная оценка являются сложной задачей для подростка, ибо выбор профессии происходит в период не завершившегося развития личности, когда она может претерпевать еще различные изменения. Трудно сказать, какие из имеющихся в этом возрасте качеств являются преходящими, присущими только этому возрасту, какие возникли под влиянием среды, а какие уже сложились и являются окончательными. Оценивая индивидуальные особенности ребенка, решающее значение приобретает вопрос о том, каким образом при выборе профессии

наиболее реально и многосторонне определить его личностные данные, при этом исключив возможность предвзятого мнения родителей и воспитателей. Наиболее приемлемым является способ наблюдения. В семейной жизни представляются большие возможности для того, чтобы с необходимым вниманием наблюдать за подростком, учитывая каждый критический момент, и на этой основе с точки зрения выбора профессии составить картину о характере развития индивидуальных особенностей подростка. Результаты наблюдений можно объективно проконтролировать, если подвергнуть испытанию свои представления о ребенке, о его способностях, о воле и выдержке. Для этого надо поставить ряд реальных задач. Родителям зачастую тяжело ставить свое дитя в условия испытания. Трудно, например, отпустить подростка даже в хорошо подготовленное самостоятельное путешествие. Родители при этом думают: если в семье он ведет себя несмело, робко, пассивно, то, оказавшись один, без родных, он проявит ненужную активность и самостоятельность. Но в результате таких испытаний очень часто у подростка возникают совершенно новые черты характера, которые оказывают решающее влияние на формирование его личности. Чтобы решать проблемы подросткового возраста, родители должны находить поводы для основательных бесед по душам. Конечно, беседы о выборе профессии не являются обязательной программой для той семьи, в которой ребенок живет содержательной жизнью, а подобные беседы – естественное и постоянное явление, характерное для сплоченной и дружной семьи. Родители могут вдохновить ребенка на собственную программу самовоспитания и саморазвития. Надо не диктовать и требовать, а вызывать у него потребность в самовоспитании. По-настоящему результативным этот метод может стать только в том случае, если он будет сочетаться с осведомленностью об избранной профессии, со знанием профессиональных требований, необходимых для успешного выполнения будущей работы. Перед самовоспитанием надо выдвигать реальные требования. Такой подход к подготовке подростка, который стоит на пороге выбора профессии, может быть наиболее эффективным.

Классный час
«Трагедия Беслана – боль России»

Цель мероприятия:

- формирование у учащихся представления о трагедиях, к которым может привести терроризм.

Задачи:

- рассказать о трагических событиях в Беслане;
- вызвать осуждение к террористическим актам;
- развить чувство сострадания и соучастия к жертвам терроризма;
- раскрыть лексическое значение слов «террор», «терроризм».

Ход мероприятия

Учитель:

Смерть... всегда страшна.

Беслан соединил две эти силы. Человечество увидело детскую смерть.

1 сентября 2019 года исполняется 15 лет со дня страшной трагедии в Беслане, трагедии, которая произошла во время торжественной линейки. Этот ужас стал символом террора против детей в новейшей истории. Наш **классный час «Трагедия Беслана – боль Россия»**, посвящен этому событию. (Слайд 1)

III. Словарная работа.

Давайте обратим внимание на значения слов, которые мы будем сегодня неоднократно произносить.

“**Терроризм**”, “**террористы**”, “**террористическая деятельность**” – эти понятия практически ежедневно появляются в средствах массовой информации, порождая беспокойство и озабоченность наших граждан за свое настоящее и будущее, за свои права и свободы.

Террор (лат. *terror* — страх, ужас) — устрашение мирного населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения. Террором также называется угроза физической расправы по политическим или каким-либо иным мотивам, либо запугивание с угрозой расправы или убийства

Синонимами слова «террор» (лат. *terror* — страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение». (Слайд 2)

Ведущий

1 сентября - праздник первого звонка, праздник белых фартуков и бантиков, звонкого детского смеха и огромных букетов, праздник взрослых и детей! В этот день все дороги ведут к школе. Нарядная детвора гордо шествуют по улицам в ожидании новых учебных дней. Все от первоклашки до выпускника сделают очередной шаг по чудесной дороге знаний. Поэтому сегодняшней праздник – самый волнующий, как всё первое и новое.

Ведущий

А ровно **15 лет назад, 1 сентября 2004 года** - яркое солнце, волшебные краски осени, музыка, цветы, торжественные лица старшекласников и педагогов, и **первоклашки** с букетами цветов за руку с мамой и папой стояли на школьном дворе.(слайд 3)

Ведущий

Город расцвел цветами

Первого сентября.

С радостными глазами

В школу шла ребятня.

Бантики и косички,

Любящий мамин взгляд.

Братики и сестрички

В школьном дворе стоят...

Ведущий (слайды 4-6)

Между нашими городами более 674 километра.

В тот день, **1 сентября 2004 года**, дети города Беслана, как и мы, шли на праздник в свою родную школу № 1. Их переполняли те же чувства, что и нас! Ведь дети всей земли радуются, смеются, улыбаются солнцу, грустят и плачут одинаково.

Ведущий: Бесла́н — город в России, третий по величине город Северной Осетии. Расположен в 10 км от границы с Ингушетией. (Слайд 7).

Ведущий

Промчалось лето синей птицей,
И мамы юной детворы,
Блеснув слезинкой на ресницах,
С детьми покинули дворы.

Ведущий

Они сегодня встали рано,
С волнением трепетным в душе,
И в школу города Беслана
Вели за ручку малышей.

Ведущий

Большая, пахнувшая краской,
Сияя яркой белизной,
Она казалась детям сказкой,
Прекрасной, светлую страной!

Ведущий (слайд 8)

Ничто не предвещало беды! И вдруг во двор школы въехало несколько машин... Время в Беслане остановилось.

...Как догадаться детству, (слайд 9)

Что через пять минут

Выстрелы, кровь и зверство

В ключья его порвут?

Ведущий (слайд 10)

Я смотрю в глаза ребенка,

А что в глазах? Не передать.

Не звучит уж голос звонко.

Голос кто посмел прервать?

(песня «Дети Беслана»)

Ведущий: То, что весь мир увидел по телевидению с 1 по 3 сентября 2004 года, не поддается никакому описанию. Трагедия и горе. Оно разлито в Беслане на каждом метре. (Слайд 11)

Учитель: Попробуем восстановить события этих дней.

Ведущий: 1 день. Захват. (слайд 12-13)

1 сентября 2004 года группа вооружённых боевиков подъехала к зданию школы № 1 в Беслане. На площадке рядом со школой в этот момент проходила линейка, посвящённая Дню знаний. Стреляя в воздух, террористы загнали в здание школы более 1100 человек — детей, их родителей и родственников, а также сотрудников школы. Несколько террористов обошли школу со стороны Школьного переулка, чтобы отрезать людям путь к бегству. В заложниках оказалось много детей дошкольного возраста: из девяти бесланских детских садов четыре не работали из-за затянувшегося ремонта, вследствие чего многие родители привели с собой на линейку малышей. Большинство заложников были загнаны в главный спортзал, тогда как остальные попали в тренажёрный зал, душевые и столовую. Террористы досконально знали план здания, что позволило произвести захват в течение нескольких минут. Загнав заложников в здание, террористы заставили всех сдать фото и видеоаппаратуру, а также мобильные телефоны, которые разбивали. Террористы были вооружены до зубов. Следующим шагом захватчиков стало баррикадирование здания. Для этой цели они отобрали порядка 20 мужчин и старшеклассников, которых заставили стаскивать стулья и парты к выходам и окнам. У входов и в коридорах были установлены самодельные взрывные устройства, в спортзале взрывчатка была разложена на стульях и подвешена на баскетбольные кольца и два троса, протянутые между ними. Заложникам было приказано говорить только на русском языке, и малейшие отклонения от приказа жестоко пресекались. Отец двоих детей, Руслан Бетрозов, попытался успокоить испуганных заложников на осетинском языке и был застрелен на виду у всех для всеобщего устрашения. Другой заложник, Вадим Боллоев, был тяжело ранен выстрелом за отказ опуститься на колени и позже скончался. Когда заложники начинали плакать или шуметь, террористы стреляли в потолок или выдёргивали из толпы заложника, независимо от возраста и пола, угрожая расстрелом. Подобные акции устрашения использовались на протяжении всего захвата наряду с издевательствами и оскорблениями.

Ведущий: Осада. (слайд 14-15)

Террористы начали озвучивать свои требования. Текст первого послания был таким: «Мы требуем на переговоры президента Республики Дзасохова, Зязикова президента Ингушетии, Рашайло детского врача. Если убьют любого из нас, расстреляем 50 человек, если ранят любого из нас, убьём 20 чел, если убьют из нас 5 человек, мы все взорвём. Если отключат свет, связь на минуту, мы расстреляем 10 человек».

Террористы ждали выполнения их требований. Они отказались пускать врача в здание и принимать предложенную им воду и пищу. К тому моменту заложники были вынуждены питаться лепестками принесённых ими цветов и мочить одежду в изредка приносимых помойных вёдрах, высасывая эту жидкость. Но даже при этом до многих вода просто не доходила.

Ведущий: Второй день.

Требования немедленного и безоговорочного освобождения заложников террористами были проигнорированы.

В 16 часов захваченную школу посетил бывший президент Ингушетии Руслан Аушев, единственный, кому удалось вести переговоры с террористами лицом к лицу. Вот как он описал увиденное: «Когда меня провели в помещение спортзала, то, что я увидел, меня потрясло — весь зал был забит женщинами, детьми, стариками, которые сидели, лежали, стояли, в помещении была жуткая жара, дети были раздеты. По моим прикидкам, в здании школы находилось не менее 1000 заложников».

Через несколько часов после ухода Аушева террористы заметно ожесточились: изначально выпускавшие заложников в туалет и приносившие вёдра с водой в спортзал, боевики отказали и в том, и другом, вынудив заложников пить собственную мочу. Жаркая погода, смрад и отсутствие вентиляции в зале ещё больше усугубляли состояние заложников: многие теряли сознание. На просьбы дать воды террористы отвечали, что она отравлена: выбраться в туалет или душевую удавалось единицам.

Ведущий: Третий день.

К утру третьего дня заложники обессилели до такой степени, что уже плохо реагировали на угрозы террористов. Многие, особенно дети и больные сахарным диабетом, падали в обморок, тогда как другие бредили и испытывали галлюцинации. В зале террористы перемонтировали взрывную цепь и произвели несколько выстрелов из гранатомётов по близлежащей территории. В 13:05 в спортзале последовательно произошли два мощных взрыва с интервалом примерно в полминуты, в результате чего произошло частичное обрушение крыши. Сразу после взрывов террористы открыли огонь по спасателям. После этого заложники начали выпрыгивать через окна и выбегать через входную дверь во двор школы. Террористы открыли по ним огонь, вследствие чего погибли 29 человек. Оставшихся в живых людей боевики начали перегонять из спортзала в актовЫй зал и столовую, при этом многих заложников, неспособных самостоятельно передвигаться, террористы доби́ли при помощи автоматов и гранат. Через пять минут после первых взрывов был отдан приказ приступить к операции по спасению заложников и обезвреживанию террористов. Снайперы открыли прицельный огонь на поражение террористов, прикрывая эвакуацию заложников. Носилок не хватало, поэтому местные жители изготавливали их из любого доступного материала, включая одеяла и переносные лестницы. Также не хватало машин «Скорой помощи», и бесланцы увозили пострадавших на собственных автомобилях в городскую больницу.

Ведущий: Штурм. (слайд 16-18)

Прорыв бойцов ФСБ в здание был осуществлён с трёх направлений, но забаррикадированные окна не позволяли им проникнуть в здание более часа. В это время террористы вели по спортзалу автоматный и гранатомётный огонь из столовой, заставив заложников встать на окна в качестве «живого щита», в результате чего многие бойцы были вынуждены жертвовать собственными жизнями для спасения заложников. Операция по ликвидации террористов продлилась почти до полуночи.

Учитель: Жертвы

<i>Группа</i>	<i>Погибло</i>
Дети от 1 до 17 лет	186
Учителя / сотрудники школы	17
Сотрудники ЦСН ФСБ	10
Сотрудники МЧС	2
Родственники, гости и друзья учащихся	118
Сотрудники МВД	1
Всего	334

В 66 семьях погибло от 2 до 6 человек, а 17 детей остались круглыми сиротами (родственники жертв, скончавшиеся в результате тяжелой психологической травмы, в эти цифры не входят).

Для оценки масштаба теракта достаточно сказать, что за четыре года Великой Отечественной войны Беслан потерял 357 мужчин на различных фронтах.

Также во время штурма здания погибли 10 сотрудников ФСБ — самое большое количество потерь в ходе одной операции за всю историю российского спецназа.

Ведущий

1. В сентябрьский день-день мира, знаний
Трагедия произошла в Беслане.
В заложники попала тысяча людей,
Где среди взрослых - большинство детей.
Народ бандиты в школу затолкали.
Ни пить, ни есть им не давали,
Жестоко мучили людей,
Где среди взрослых - большинство детей.
А после - взрыв, и штурм начался.
Кто мог, тот сам из школы выбирался.
Погибли сотни там людей,
Где среди взрослых - большинство детей.
А террористы в спины им стреляли,
И злой усмешки не скрывали.
Здесь стон стоял, и плач, и крик людей,
Где среди взрослых - большинство детей.

Ведущий

2. Во мрачной тишине Беслана,
Вдруг слышен детский шёпот, петь.
Уж сколько лет всё кровоточит рана,
Взлетели в небо, кому жить, да жить.

Ведущий

Запомни, живущий, и помни всегда –
Беслан – это общая наша беда.
Для разных людей и народов, и стран

Террор и насилие – это Беслан.
Отчаянье рубит сердца пополам –
Боль, стоны и муки – всё это Беслан.
Все слёзы отцов и отчаянье мам
Вложились в короткое слово – "Беслан".

Ведущий

И годы пройдут, там воздвигнется храм,
И жизнь возвратится обратно в Беслан.
Пусть время притушит болезненность ран –
Мы их не забудем, ты слышишь, Беслан?

Учитель:

1. **Это кладбище в Беслане называют “Детским”, “Школьным переулком”, а последний год уже официально именуют “Городом ангелов”. (Слайд 20)**
2. “Город ангелов” находится неподалеку от аэропорта. Таксисты, узнав, что вы хотите посетить кладбище и первую школу, как правило, не назначают цену за проезд – можете заплатить, сколько считаете удобным.
3. **Здесь покоятся дети, их родители и учителя, погибшие при теракте в школе №1.
Из 266 могил 186 — детские. Есть еще одна — братская, где похоронены фрагменты тел, которые не удалось опознать.
Дата смерти у всех одна — 3 сентября 2004 года.**
4. На кладбище нет ворот. На входной арке выбито: “Город ангелов” (Слайд 22).
5. У входа на кладбище – памятник «Древо скорби» (Слайд).
6. Семиметровая бронзовая композиция, четыре плачущих женщины и пятьдесят устремленных в небо ангелов, символизирует скорбь, всемирную солидарность с Бесланом и вечную память о жертвах теракта.
7. Фигурки ангелочков здесь повсюду: выставлены вдоль невысокой ограды, восседают на постаментах между могилами.
8. Надгробий столько, что красные мраморные плиты почти заходят за горизонт. У каждой могилы — бутылки с минеральной водой, которой так не хватало детям, ставшим заложниками террористов.
9. Прикладывая к камням руки, женщина причитает по-осетински: что означает “Царство небесное”.
10. В 2011 году на месте заброшенной школы **№ 1** начали строить мемориальный комплекс. В центр спортивного зала школы погибшим до сих пор приносят бутылки с водой, поскольку заложники сильно страдали от жажды.

Ведущий (слайд 22)

3 сентября в 13:05, в ту минуту, когда в захваченной террористами школе прогремел первый взрыв, на территории России объявлена **минута молчания**.

Минута молчания.

Классный час: «Моя Россия без терроризма».

Цели:

- объяснить сущности терроризма, его типы и цели;
- совершенствование у школьников знаний о терроризме;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

1. Изучить правила поведения при теракте;
2. Показать жестокость террористических актов.

Оборудование: мультимедийный проектор, плакаты с надписями "Терроризм – угроза обществу", "Война против беззащитных".

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: "Терроризм – угроза обществу".

Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. Террористы - это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников). Понятие "терроризм", "террорист", появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово "Терроризм" превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие "терроризм" уже означало спектр различных оттенков насилия. В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай - это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются. Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время "перестройки".

Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего? Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства негодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты.

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача - подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

Теракты (стих. Лидии Серовой)

Теракты омерзительны и гадки,
Тупые выходки трусливых подлецов.
Больных людей змеиные припадки,

Разносчиков воинственных грехов.

Теракты очень страшное явление
Теней преступников в мир зыбкости надежд.
С душой пишу своё стихотворение
С душою без прикрытия одежд.

Теракты – визг закрытого предательства.
Теракты – льётся человеческая кровь.
Все факты их любого обстоятельства
Уничтожают святость и любовь...

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона **"О борьбе с терроризмом", принятого в июле 1998 года.**

Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта, 405 человек погибли и 791 получили ранение. За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

За последние годы крупными террористическими актами в нашей стране стали:

- 9 сентября 1999 года в Москве произошел чудовищный теракт: при взрыве жилого дома на улице Гурьянова погибли 124 человека, 164 были ранены. Через несколько дней последовали взрывы домов на столичном Каширском шоссе и в городе Волгодонске.
- Террористический акт 9 мая во время парада в Каспийске в 2002 г. унёс жизни 45 человек, 86 ранено.
- 2002 год. 50 чеченских боевиков (18 из них – женщины) захватили театр на Дубровке во время представления "Норд-Ост" и удерживали заложников в течении трёх дней. Погибло 130 человек, десятки ранено.
- Взрывы в Московском метро 29 марта 2010 г. двумя террористками-смертницами дагестанского происхождения унесло жизни людей из нескольких стран: погибло 40 человек, ранено 88.
- Террористический акт в Домодедово Московского аэропорта в зале международных прилётов 24 января 2011 г. Погибло 37 человек, ранено 117.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 5417 человек из 90 стран.

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

ВСЕМ кто сгорел в захваченном самолете, взорван бомбою на улице, в кафе, автобусе, скоростном экспрессе, умерщвлен, будучи взят заложником, завален обломками зданий бессмысленно и навсегда посвящается стихотворение

Ещё вчера вы были живы.

Ещё вчера вы были живы
Мечтали, думали, любили.
Но рок судьбы нить разорвал
И молодую жизнь забрал.

Ещё вчера вы обнимали
Отца, мать, брата и сестру
И грудь свободною дышала,

Но, а сегодня вы в раю.

Чем можем вам помочь?

Не знаю.

Но боль сжимает сердце мне.

Я к богу сердцем призываю

И слёзы душат душу мне.

Но, а сейчас мы с вами вместе

Молитвы, слёзы и слова

Обращены к Нему, а я лишь

Скорблю и помню вас всегда.

Кончая эти строки, плачу

Не холодна слеза моя

Я знаю, вы теперь свободны,

Вас не забудут никогда!

Как же не стать жертвой теракта? Об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов, мы просим рассказать нашего гостя, представителя нашей полиции инспектора ПДН **Севастополеву М.Р.**

БЕСЕДА:

Ребята, как же не стать жертвой теракта? (Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов. Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.) Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан, сумка, игрушка и т. д.).

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции).

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону). Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы). Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей). Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить, что главная – цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, Помнить – спецслужбы начали действовать).

Рефлексия. Проведём игру «Если бы ...»

- Если бы ты шёл по коридору школы. Тишина. Ты услышал тиканье будильника, но вокруг ничего не увидел. Ваши действия.
- Если бы в школу позвонили и предупредили о том, что школа заминирована. Ваши действия.
- Если бы ты зашёл в подъезд и увидел подозрительный предмет (свёрток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра). Ваши действия.
- Если бы ты возвращался из школы и в подъезде встретил стоящего незнакомого человека. Ваши действия.

Правила поведения в случае угрозы террористического акта.

- Помните – ваша цель остаться в живых.
- Не трогайте, не вскрывайте, не передвигайте обнаруженные подозрительные предметы, т. к. это может привести к взрыву.
- Сообщайте взрослым или в полицию.

- Если же вы всё-таки оказались заложником, не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению насилия или оружия.

Сейчас вы получите памятки. Здесь содержатся рекомендации, которые помогут вам спасти собственную жизнь и жизнь ваших близких.

Спросите, зачем это нам надо? Мы далеко от больших городов и никому не придёт в голову совершить теракт здесь. Но давайте вспомним с вами 2004 год. Праздник 1 сентября. Никто не думал, что террористы захватят школу №1 города Беслана (Республика Северная Осетия). В течение двух суток в спортзале удерживались преподаватели, ученики, и их родители – *всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 335 человек, в том числе 186 детей. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории. Это тоже наши слёзы.*

Тоже наши слёзы

Красивое и светлое, но грустное лицо
Смотрит с портрета в душу.
С венка упавший алый лепесток
Как будто говорит тебе «Послушай!

Ты знаешь, кто он, кем когда-то был?
Он был, как ты, был так же юн, беспечен,
Был также полон жизни, полон сил,
Любил смотреть на звёзды в тёплый вечер.

Он начал жить, не думал ни о чём.
Как все, один из нас, такой как мы.
Ему казалось – всё так нипочём...
Он верил в мощь родной страны.

Случилось с ним, но хоть и не со мной,
Он также наши слёзы. Наши тоже...
А завтра пусть не он, пускай другой
Не остановишь, не поможешь...

Он наш близнец, как в тысяче зеркал,
Все близнецы, хотя похожи слабо...»
А на могиле надпись прочитал:
«Он пал от рук араба – террориста».

Видеоролик «Памяти жертв теракта в Беслане».

Подведём итог нашего мероприятия.

Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации бдительным и осторожным.

Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

ЧТОБ НА ЗЕМЛЕ ЛЮБОВЬ ВСЕГДА ЦВЕЛА!!!

Завистливые скопища придурков
Гаргону – смерть по кругу запускают.
Из выкуренных, злобностью, окурков –
свои "сигары" снова собирают.

И ставят их в публичную продажу
с ухмылкой заморских продавцов,
пополнив смертью жизненную "баржу",
презрев наказы мудрых праотцов.

Бесчеловечно греют свои руки
на бедах и несчастьях лихих.
Но времена всевидящей поруки

осудят их, безжалостных, "других".

"Других" – предавших истину и память,
взрывающих все светлые мечты.
Запомним всё! Любовь здесь будет править
для продолжений вечной красоты!

С мечтой полётов, с мистикой явлений,
преумножая знания в сердцах!
Навек запомним черноту затмений,
переживая с болью древний страх!

Страдая, выявляя все ошибки,
раскусывая смерти удила!
Вернём на лица радости улыбки,
ЧТОБ НА ЗЕМЛЕ ЛЮБОВЬ ВСЕГДА ЦВЕЛА!!!

**Классный час на
тему:**

**«Учителю
посвящается»**

Содержание

1. Методическая разработка классного часа «Учителю посвящается»_____1-7
2. Список литературы_____8
3. Презентация к методической разработке «Учителю посвящается»_____

Методическая разработка классного часа

«Учителю посвящается»

СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Методическая характеристика темы
- II. План классного часа.
 1. Тема классного часа
 2. Цели классного часа (развивающие, познавательные, воспитательные)
 3. Задачи, вытекающие из целей.
 4. Оформление классного часа.
 5. Место проведения.
 6. Используемые средства.
 7. Предварительная подготовка.
- III. Ход проведения классного часа
- IV. Литература
- V. Приложение.

Методическая характеристика темы

Внеклассное мероприятие есть форма прямого общения классного руководителя с воспитанницами.

Проведение таких мероприятий способствуют развитию познавательных способностей, культуры речи, коммуникативных способностей, сплочению коллектива.

Методическая разработка классного часа «Учителю посвящается» способствует воспитанию уважительного отношения к учителям. Каждый день учитель отдаёт частицу себя детям. И только раз в году ждет от своих воспитанниц – «спасибо».

План классного часа

Тема: «Учителю посвящается».

Цели:

Развивающая:

- заложить основу для формирования благоприятного морального климата между учителями и воспитанницами;
- побуждать к активному саморазвитию и самосовершенствованию.

Познавательная:

- познакомить с историей профессионального праздника, с великими педагогами прошлого и учителями-новаторами, рассказать о непреходящем значении учительской профессии.

Воспитательная:

- воспитывать чувство уважения к профессии педагога;
- приобщать воспитанниц к нравственным ценностям общества к профессии учитель, улучшить качество общения и взаимопонимание воспитанниц и учителей.

Задачами классного часа являются:

- способствовать воспитанию уважительного отношения к учителям;
- способствовать позитивному отношению к учению;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей воспитанниц.

Время занятия: 40 минут

Оформление: мультимедийная презентация

Место проведения: кабинет

Средства: презентация, фотографии воспитанниц, компьютер для воспроизведения музыкального сопровождения, «Своя игра».

Предварительная подготовка:

1. Подбор слайдов и музыкального сопровождения.
2. Составление презентации.

Ход классного часа

«Учительство – не труд, а отречение,

умение всего себя отдать.

Уйти на долгий подвиг и мученье,

и в этом видеть свет и благодать...»

Вступление: звучит песня «Учат в школе».

Классный руководитель:

Здравствуйте милые девочки, наше мероприятие посвящено теме воспитания гражданина страны «Учителю посвящается».

А начнем мы с определения понятия нашего разговора – Гражданин, Гражданственность. Кто попробует?

1-я ученица: С древнейших времен в понятие «гражданин», кроме юридической принадлежности лица к государству, вкладывается и особый моральный смысл: быть гражданином – значит занимать активную нравственную позицию, глубоко осознавать свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре.

2-я ученица: Гражданская позиция проявляется не только в душевных переживаниях за судьбу Родины, горячем желании видеть ее свободной и процветающей. Она всегда связана с реальными делами, с умением честно трудиться на благо страны, готовностью прийти на помощь нуждающимся.

Классный руководитель: Дополнить кто-нибудь может?

1-я ученица: Вместе с тем гражданская позиция не исключает критического отношения к социальной несправедливости. И, конечно же, гражданин

всегда готов проявить личное мужество, решительно встать на защиту своей страны от любых посягательств.

2-я ученица: Чувство сопричастности к судьбе своей Родины, ответственность за нее – гражданственность, формируется постепенно. Огромную роль в этом процессе играет школа – именно в ней происходит взросление юных граждан нашей страны, а значит – учитель, который формируя личность ученика сам должен быть примером. Учитель с Большой буквы – это Человек и Гражданин.

1-я ученица: Наши учителя – часть большой педагогической семьи России.

Дай Бог вам всем побольше силы
И долгих, добрых, светлых лет!
Живите вы на благо всей России
И всем дарите добрый свет!

Классный руководитель:

«Всё начинается с детства», - сказал великий поэт. А детство – с семьи и школы. Семья – это прежде всего мама, а школа – это прежде всего учитель. Два великих предназначения на земле. Отношение к матери – пробный камень всех человеческих достоинств. И отношение к учительскому призванию тоже! Само призвание воспитателя юных поколений – призвание святое! Ян Амос Каменский, великий мыслитель и педагог прошлого, говорил об учителях: «Им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под этим солнцем». А замечательный французский писатель, автор бессмертных романов «Очарованная душа» и «Жан-Кристоф» Ромен Роллан писал: «Преподавание – благороднейшее дело, и я понимаю, что, несмотря на все его трудности, оно может доставлять большую радость тому, кто умеет пробуждать молодые умы. Я помню, чем обязан своим учителям. Порой довольно одного случайно обронённого слова учителя, и вся наша жизнь озаряется новым светом!» О непреходящем значении школьного учителя прозвучало со страниц газет стихотворение.

Р. Рождественского:

Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля, -
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь учителя!
Не на словах, а по вещи традиции,

которая завтрашней жизни под стать,
Учителем надо будет родиться,
И только после этого стать!
Он, даже если захочет, не спрячется:
на него, идущего ранней тропой,
станут прохожие оборачиваться,
будто бы на оркестр духовой!
В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,
Он будет солнце нести на крыле...
Учитель – профессия дальнего действия,
Главная на земле.

Классный руководитель: Для вас, девчонки, маленький сюрприз – «Своя игра». Набирая определенное количество баллов, мы вспомним выдающихся педагогов; качества, присущие учителю – гражданину, песни о школе и нас с вами.

Презентация «Своя игра».

1-я ученица: Учитель! Всю полноту ценности жизни он передает моим ученикам, в которых видит свое и их будущее. Делая это всегда: каждый час, каждый миг, ибо он – Учитель, ибо он – Гражданин.

Классный руководитель: Как вы понимаете Связь поколений – Воспитание – Гражданственность?

2-я ученица: Сколько бы веков ни прошло над Землей, сколько бы ни было еще впереди, но всегда будут существовать ученики и учителя. Человек может достичь вершин цивилизации, только передавая опыт и знания новым поколениям. Учитель, гражданин своей страны и сознает свою ответственность за судьбу доверенного и доверившегося ему Человека, за его духовное, интеллектуальное и физическое здоровье, за будущее своей страны, всей человеческой цивилизации, воспитывая в каждом маленьком человечке гражданственность.

1-ученица: читает стихотворение «Учителю» (Л. Сирота).

Наш старший друг, наш друг бесценный,
Наш неизменный костровой!
Огня могучее растение.
Шумит не гибнущей листвой.
И он превыше наших споров,

И развлечений, и затей –
Огонь живительный, который
Вы сберегли, наш Прометей.
Вы это имя заслужили.
Вы бескорыстием своим
Нас заражали и учили,
Светя другим, сгорать самим.
Не раз, топорща злые перья,
Как Прометея среди скал,
Орёл бездушья, недоверья
Вас беззастенчиво клевал.
Но, одолевшая напасти,
Как прежде светит, тьму круша,
Исполненная высшей страсти,
Неугасимая душа.
Дарит от старости спасенье,
И наша молодость жива,
И на не гибнущем растенье,
Шумит зелёная листва.

2-ученица:

Сегодня в нашей Пансионе праздник
В день осенний, когда у порога
Задышали уже холода,
Школа празднует День педагога–
Праздник мудрости, знаний и труда.
День учителя, вслушайтесь сердцем
В эти звуки, что дороги нам,
Всем, что связано с юностью, детством,
Мы обязаны ВАМ учителям!

1 ученица: Мы собрались здесь , чтобы поздравить дорогих педагогов с их профессиональным праздником! Мы говорим Вам «спасибо!» за ваш труд, терпение, за ту заботу, которую вы проявляете к каждому из нас.

2-я ученица: Спасибо вам, учителя!

Ведь заняты вы делом самым важным.

Рефлексия.

Список использованной литературы

1. Андриевская К., Агеев А. Энциклопедия мудрости. М, РООССА, 2007
2. Карин С.Х. Мысли и изречения, Алма-ата, 1964
3. Сухомлинский В. А. Верьте в человека. М., 1960.
4. Сухомлинский В. А. Не только разумом, но и сердцем..., М., 1986
5. Сухомлинский В. А. о воспитании. М., 1979.

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.*Ученическое самоуправление (Совет обучающихся)*

1. Позиционный блок Цель - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Задачи ученического самоуправления (Совета обучающихся) :- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;- Организация деятельности органов ученического самоуправления (Совета обучающихся);- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;- Подведение итогов работы, анализ ее результатов;- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения. Принципы построения и развития ученического самоуправления. ***Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;-*** Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;- ***Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;- Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;-*** ***Самодетельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;- Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета,***

учащимися и учителями. Чтобы более полно понять цели, задачи и принципы ученического самоуправления, прежде всего, нужно разобраться в понятии «самоуправление». И так, что же такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта. Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы. С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации. Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами. Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление. Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении. Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели. Содержание деятельности органов ученического самоуправления (Совета обучающихся) Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;- Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы). Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне. Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации. Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу. Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами. Заметим, что управление не делами администрации, педагогов, учителей, а своими,

которые входят в компетенцию учащихся. Самоуправление учащихся – это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку в своей деятельности. Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся. Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов. Природа самоуправления многогранна. В целом, корни самоуправления - в социальной активности народа. Политические корни, в частности, - в демократической культуре, идеологические - в оптимальном сочетании личного и общественного, а нравственные - в утверждении этических ценностей, гуманного отношения к человеку.

2. Структура уровней ученического самоуправления школы (Совета обучающихся). Система школьного самоуправления имеет 2 уровня. Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президента совета обучающихся. Индивидуальный уровень – ученик. Педагогические задачи: - Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей; - Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности; - Воспитание ответственности за порученные дела; - Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися. Второй уровень - школьное самоуправление. Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Президент Совета обучающихся - регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления. Совет школы – высший орган самоуправления школы. Уровень – общешкольное ученическое самоуправление. Педагогические задачи: - Формирование актива школы, анализ результативности работы актива. - Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, района, Отечества; - Демократизация и совершенствование учебно – воспитательного процесса.

3. Нормативно – правовой блок. Документы, лежащие в основе разработки модели ученического самоуправления, регулирующие функционирование ученического самоуправления: - Закон об образовании - Национальная доктрина образования в Российской Федерации. - Всеобщая декларация прав человека. - Конвенция о правах ребёнка. - Конституция Российской Федерации. - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». - Положение о лицензировании образовательной деятельности. - Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - Типовое положение об общеобразовательном учреждении. - Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - Семейный кодекс Российской Федерации (статья 121,

статья 122, статья 123)- Национальный проект «Образование».- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

4. Содержательный блок
Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Таким образом, школьное ученическое самоуправление состоит из пяти блоков, называемых министерствами. Соотношение министерств и ведущих видов деятельности представлено в таблице ниже: Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

5. Технологический блок
Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся. Ожидаемые результаты:- Повышение гражданской позиции школьников;- Повышение заинтересованности в развитии школы;- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;- Увеличение занятости детей во внеурочное время;- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;- Активизация творческой деятельности учащихся;- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Основные формы ученического самоуправления.- Заседания Совета ученического самоуправления;- Участие в работе собрания;- Участие в работе ученических и родительских собраний;- Проведение благотворительных и иных акций;- Проведение социологических опросов;- Участие в работе творческих групп;- Проведение круглых столов;- Организация и проведение досуговых мероприятий;- Организация и проведение спортивных соревнований;- Другие формы работы.

6. Управленческий блок
Управление развитием ученического самоуправления. Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления. Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ. Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.- Сбор информации и её анализ (проводится участниками Совета, Президентом школы и заместителем директора по ВР);- Планирование; (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Президентом школы и заместителем директора по ВР)- Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности; (заместителем директора по ВР и УВР и классными руководителями)- Контроль; (производится Президентом школы, зам. Директора по ВР и зам. директора по УВР);- Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. зам. Директора по ВР и зам. директора по УВР) Совет обучающихся ученического самоуправления определил пять основных направлений деятельности:- «Традиция» поддержание, укрепление и формирование традиций школы);- «Отечество» (гражданско-патриотическое);- «Нравственность» (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов);- «Спорт и здоровье» (спортивно-оздоровительное).- «Право и закон»

(профилактика предупреждения преступлений и правонарушений). По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности. Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами. Нормативные документы регулирующие вопросы Совета обучающихся:- Устав школы- Положение об ученическом

самоуправлении

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании