



ԴՐԱՄՈՒԹԱ

Հանրապետության Կրթության նախարարության
Հանձնարարությամբ պատրաստված
Հանրապետության Կրթության նախարարության
Հանձնարարությամբ պատրաստված
Հանրապետության Կրթության նախարարության
Հանձնարարությամբ պատրաստված
Հանրապետության Կրթության նախարարության
Հանձնարարությամբ պատրաստված

Հանրապետության Կրթության նախարարության
Հանձնարարությամբ պատրաստված

Հանրապետության Կրթության նախարարության
Հանձնարարությամբ պատրաստված





ГРАМОТА

ПОСЛАНИЕ КЪ РАБОТНИКАМЪ И СЕЛСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

ВЪВЕДЕНИЕ КЪ ПЕРВОМУ ТОМУ СЪБОРА РАБОТНИКОВЪ И СЕЛСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

СЪБОРА РАБОТНИКОВЪ И СЕЛСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

ВЪВЕДЕНИЕ КЪ ПЕРВОМУ ТОМУ СЪБОРА РАБОТНИКОВЪ И СЕЛСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

СЪБОРА РАБОТНИКОВЪ И СЕЛСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

СЪБОРА РАБОТНИКОВЪ И СЕЛСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

С. ПЕТЕРБУРГЪ

FRAMOTA

Handwritten text on lined paper, likely a letter or document. The text is written in a cursive script and is mostly illegible due to blurring. It appears to be a formal document, possibly a letter or a report, with a header section and several lines of text. The paper is placed on a red background.

ГРАМОТА

УЧЕНИЦИМА НАШЕ ШКОЛЕ

ОДЛУЖИОМ НАСТАВНИКА

УЧЕНИЦИМА НАШЕ ШКОЛЕ

УЧЕНИЦИМА НАШЕ ШКОЛЕ

УЧЕНИЦИМА НАШЕ ШКОЛЕ

УЧЕНИЦИМА НАШЕ ШКОЛЕ

УЧЕНИЦИМА НАШЕ ШКОЛЕ

УЧЕНИЦИМА НАШЕ ШКОЛЕ



Почетная грамота

Выдаваемая в ознаменование
за заслуги перед Родиной
и в знак признания
вкладов в развитие
нашей страны и культуры
и науки, литературы и искусства
и в знак признания
вкладов в развитие
нашей страны и культуры

Выдана  
в 

Почетная грамота

Выдаётся за выдающиеся заслуги в области культуры, искусства, науки, техники, литературы, спорта и других сфер деятельности.

Почетная грамота вручается за заслуги в области культуры, искусства, науки, техники, литературы, спорта и других сфер деятельности.

Вручается за заслуги в области культуры, искусства, науки, техники, литературы, спорта и других сфер деятельности.

Вручается за заслуги в области культуры, искусства, науки, техники, литературы, спорта и других сфер деятельности.

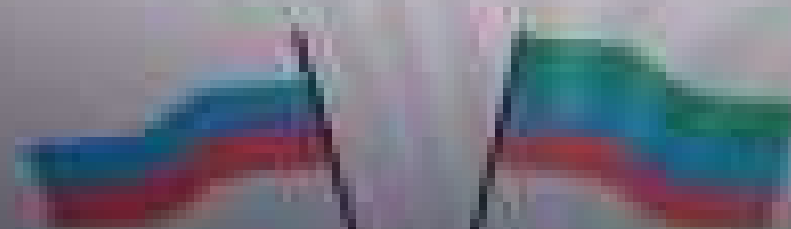
ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Администрация Нювизского района

Имя и фамилия

за доблестный и мужественный труд в годы

Антифашистской борьбы в тылу





ГРAМOТА

Господи, дай же
 и нам, грешным, по
 милости Твоей
 и пощадить нас,
 Господи, и не
 воздавать нам по
 мерению грехов,
 но по Твоей
 великой милости
 и по Твоей
 доброте, Господи,
 помилуй нас, и
 спаси души наши,
 Господи, и не
 воздавай нам по
 мерению грехов,
 но по Твоей
 великой милости
 и по Твоей
 доброте, Господи,
 помилуй нас, и
 спаси души наши.

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

[illegible]

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Телетлинская средняя общеобразовательная школа

Шамильского района

от « ____ » _____ 2022года

Аналитическая справка классного руководителя

МКОУ Телетлинской СОШ Хириясулмагомедова . А.И..

Стаж работы Хириясулмагомедова А.И... в должности классного руководителя в данной школе составляет 27год. За время работы классным руководителем показала себя творчески работающим учителем. У педагога сложилась система воспитательной работы с учащимися начального звена.

Содержание воспитательной работы Хириясулмагомедова А.И., как классного руководителя отражено в планах воспитательной работы учителя и портфолио класса. Каждый ученик совместно с родителями и классным руководителем оформляет своё портфолио. В классе все учащиеся занимаются в кружках и секциях дополнительного образования.

Воспитательная работа, которую ведет Абдурахмангаджи Иманшапиевич, построен с опорой на познавательную, игровую, спортивную деятельность. Здоровье учащихся находится под контролем учителя (учитель следит за правильной посадкой при письме, проводит интересные физминутки, динамические паузы).

Абдурахмангаджи Иманшапиевич хорошо владеет методикой преподавания предметов в начальных классах. К своей работе относится добросовестно. В своей деятельности выработала такие качества учителя, как искренний интерес к ребёнку, широту кругозора, справедливость, требовательность, артистичность, эмоциональность. Её уроки и мероприятия отличаются высокой продуктивностью, организованностью. Учительница требовательна к себе, обладает педагогическим тактом, находится в постоянном поиске нового в педагогической деятельности, осуществляет индивидуальный подход к учащимся, умеет эффективно организовывать внеклассную работу и объединять свои действия с действиями родителей. Абдурахмангаджи Иманшапиевич акцентирует внимание на развитие логического мышления, дифференцированного подхода к учащимся, учитывая индивидуальные возможности и способности каждого ученика, формирует у детей ответственное отношение к учёбе. На уроках и в процессе воспитательной работы Хириясулмагомедов А.И.. учит детей мыслить, рассуждать, доказывать, работать самостоятельно, развивает творческие способности ребят, глубоко продумывает воспитательную сторону уроков.

Учитель поддерживает тесный контакт с родителями своих учеников, проводит родительские собрания, организует праздники для детей и родителей, привлекает родителей к деятельности по благоустройству класса.

С5-го класса начинает формировать детский коллектив, основываясь на дружеских отношениях между детьми, создавая микроклимат понимания и помощи. С самого начала обучения проводит большую системную работу по **сплочению детского коллектива**. Это уроки-презентации «муг'алим», «Моя семья», «Мир моих увлечений» и т.д., внеклассные

мероприятия: совместные походы и праздники с детьми и родителями, экскурсии, классные часы, часы здоровья, спортивные праздники и др.

Результаты анкетирования и опросов детей и родителей показывают, что к 5-му классу удается сформировать дружный классный коллектив, отношения в котором строятся в атмосфере взаимопонимания, сопереживания и доброжелательности. Если в 5-м классе, отвечая на вопрос «Есть ли у тебя друзья в классе», отвечают «Да» 75% детей, то во втором классе этот процент увеличивается до 92% а в 7-м классе – до 100%. Родители в своих анкетах отмечают доброжелательную атмосферу класса, хорошие условия для воспитательной и образовательной деятельности, желание детей идти в школу.

Целью воспитательной работы классного руководителя является формирование и раскрытие творческой индивидуальности каждого школьника. Чтобы реализовать данную цель, учитель решает следующие задачи:

- 1) развивает познавательную активность и формирует интеллектуальный, нравственный, физический потенциал личности ребёнка;
- 2) содействует развитию творческих способностей ;
- 3) создаёт содружество детей, педагога и родителей.

Учащиеся класса принимают самое активное участие в общешкольных мероприятиях.

В 2017-2018 учебном году воспитанники Хириясулмагомедова приняли активное участие в подготовке конкурсе на муниципальном этапе и заняли призовое место по теме воспитание детей в исламе , проходившего в сельском Доме Культуры самые активные участники , принимали участие на республиканском конкурсе по чтению корана и занимали призовые места , . Хириясулмагомедов А.И . на протяжении ряда лет является ведущей во многих общешкольных мероприятиях: торжественные линейки посвященные «1 сентября» и «Последнему звонку», «Выпускной вечер», «Митинг к 70-летию Победы» Хириясулмагомедов А.И проводит исламские конкурсы в селе и районе под его руководством и всегда его воспитанники занимают призовое место в селе ,и в районе и республике.

Все воспитанники Хириясулмагомедова А.И .. посещают школьную и сельскую библиотеки. Уроки, классные праздники, экскурсии, походы, конкурсы - всё это формирует маленькую личность, талантливых учеников , эмоциональных собеседников, а значит - счастливых людей.

В результате мониторинга использования инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании, кроме ИКТ в своей работе Хириясулмагомедов А.И. использует здоровьесберегающие технологии. Она старается обеспечивать соблюдение гигиенических, организационных, педагогических и психолого-педагогических факторов здоровья, пропагандирует культуру здоровья. Проводит тематические **классные часы валеологической направленности**, мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, динамические паузы на переменах, гимнастику для глаз). Проводятся уроки- презентации с использованием мультимедийного проектора:

«Зубы. Уход за зубами»

«Строение тела человека и главное правило сохранения здоровья»

«Дружи с водой» и другие.

Классные часы по пропаганде ЗОЖ:

«Вредным привычкам НЕТ!»,

«Правила правильного питания»,

«Сказка о черных братьях» и другие..

Традицией стало проведение **спортивных соревнований**

«Веселые старты»,

«Состязания здоровячков»,

«А, ну-ка, мальчики», посвященные празднованию Дня защитника Отечества.

Участвуя в общешкольном мероприятии уч-ся Абдурахмангаджи Иманшапиевича на протяжении двадцать лет занимают 33 призовых места. В результате применения здоровьесберегающих технологий снизился пропуск уроков по болезни, и расширились у учащихся знания о здоровье, о факторах на него влияющих и способствующих его укреплению.

Учитель использует **исследовательские и проектные технологии** в процессе воспитательной работы.

Уч.год	Класс	Тема проекта
2015-2018	9 класс	Коллективный проект «Озеленение классной комнаты»
2016-2019	10 класс	«Наша малая Родина»
2017-2022	11 класс	«Бессмертный полк»

Большая работа была проведена по подготовке проекта, посвященного 70-летию Великой Победы «Бессмертный полк», где уч-ся 11 класса рассказали о фактах из жизни и подвигах своих родственников.

Выполняя обязанности руководителя МО учителей старших классов МКОУ Телетлинской СОШ, Хириясулмагомедов А.И. . ежегодно планирует и совместно с учителями СТАРШИХ классов проводит предметные недели, в рамках которых проходят школьные туры олимпиад по предметам, интересные викторины, игры, путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и поделок, где участвуют уч-ся вместе с родителями.

Уч. год	Предметная неделя географии
2014-2015	«география наука греческая »
2015-2016	« Игра .Поле чудес »
2016-2017	«Земля наш общий дом»
2017-2018	Наш пророк МУХАМАД ,ИСЛАМ НАША РЕЛИГИЯ

Мониторинг участия классного коллектива в общешкольных мероприятиях: результат

2015-2016: «ПРАВИЛЬНОЕ СОВЕРШЕНИЯ НАМАЗА - 1 место, «ПО ЧТЕНИЮ КОРАНА » - 1 место, «Конкурс ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ » - 2 место;

2016-2017: Конкурс поделок «Золотая осень» - 2 место, КВН «Мы знаем окружающий мир» - 2 место, общешкольный конкурс «БЕРЕГИТЕ РОДИТЕЛЕЙ » - 2 место;

2017-2018: общешкольный конкурс о исполнении нашидов - 2 место, конкурс чтецов – 3 место, конкурс рисунков «Мы любим каабу » - 2 место.

Большое внимание Абдурахмангаджи Иманшапиевич уделяет воспитательному аспекту в своей педагогической деятельности. Он владеет культурой педагогического общения, умеет сплотить, направить, показать пример, повести за собой коллектив класса, используя такие формы и методы организации воспитательной работы, которые позволяют раскрыть субъективный опыт и личностные качества учащихся.

Проявляет профессионально-педагогическую этику по отношению к учащимся, их родителям, педагогическому коллективу, обществу.

Абдурахмангаджи Иманшапиевич является активным участником заседаний МО классных руководителей школы, где делится опытом работы с коллегами.

Директор школы _____/М.О. Джамалудинов/

Аналитическая справка о деятельности ПМПконсилиума МКОУ «Телетлинской СОШ №1» за 2022 – 2023 учебные годы.

ПМПк МКОУ «Телетлинской СОШ №1» создан на базе школы приказом директора школы. Деятельность ПМПк регламентируется положением о психолого-медико- педагогическом консилиуме. ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом школы, договором между районной ПМПК и ПМПк, договором между школой и родителями. В состав ПМПк входят: председатель консилиума Магомеднабиев М.Г., соц. педпгог Магомедова П.Н., руководитель МО учитель географии Хириясулмагомедов А.И., зам.директора по ВР Адилгираев А.А., учитель русского языка и литературы Магомедова З.Н., (общественный инспектор).

Основными задачами ПМПк МКОУ «Телетлинской» СОШ являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребёнка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.

За 2017 - 2018 уч. год проведено 5 заседаний ПМПк. На ПМПк рассмотрено 5 учащихся.

Все учащиеся, прошедшие ПМПк, рассматривались по причине не усвоения программы. На каждого ребёнка были составлены индивидуальный образовательный план, конкретные рекомендации учителям по учёту индивидуальных особенностей учащихся, подготовлены таблицы с психологическими характеристиками неуспевающих детей для организации индивидуально – дифференцированного подхода на уроке, отслеживалась динамика развития.

По результатам деятельности ПМПк: 5 учащихся адаптированы к условиям школьного обучения.

ПМПконсилиум МКОУ «Телетлинской СОШ №1» является наиболее эффективной организационной формой, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся. На заседаниях ПМПк в 2017 – 2018 уч.году традиционно отслеживалось обучение и развитие учащихся 1 класса, специалистами для педагогов составлены рекомендации по индивидуализации образовательного процесса, анализировался уровень адаптации учащихся 1,5 классов, проводился мониторинг

работы с детьми «группы риска», мониторинг успеваемости обучающихся.

В целом можно сказать, что деятельность консилиума продуктивна, решаются поставленные задачи. Опыт организации консилиума открывает возможности для совместного решения педагогическим коллективом различных образовательных задач.

Председатель ПМПК: _____/Магомеднабиев М.Г./

Аналитическая справка о профессиональной деятельности педагогического работника

Руководитель образовательной организации МКОУ «Телетлинская СОШ №1» Джамалудинов Магомед Омаргаджиевич осуществил анализ профессиональной деятельности педагогического работника Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича учителя географии МКОУ «Телетлинская СОШ №1»с. Телетль Шамильского района РД.

В ходе анализа использованы следующие источники: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворённости обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: программы элективного курса, факультатива, портфолио учащихся, портфолио педагогического работника.

Педагогический работник имеет высшее образование, окончил ДГПУ .Дагестанский государственный педагогический университет в 2002году, получил квалификацию учитель географии по специальности «География»

Стаж педагогической работы - 23 лет, в должности учителя географии - 23 лет, в данной организации - 23 лет

.

Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).

Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманшапиевич за время своей работы в данной школе показал желание и способность к развитию.Он изучает методические новинки, внедряет в свою практику новые технологии и владеет следующими компетенциями:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.

Критерий 1.1.1.

Динамика достижений на основе мониторингов, проведённых организацией
(по итогам учебного года)

Год	% успеваемости	% качества	Средний балл
2015-2016	100%	78,3	4,3
2016-2017	100%	82,7	4,5
2017-2018	100%	88,6	4,7

Критерий 1.1.2.

Динамика достижений на основе мониторингов, проведённых на
муниципальном уровне(по итогам учебного года)

Год	Средний балл	% качества	%успеваемости
2015-2016	3,9	84,3	100
2016-2017	4,1	84,9	100
2017-2018	4,2	86,3	100

Критерий 2.1.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях за
последние 5 лет.

Год	Фамилия и имя ученика	Класс	Мероприятия	Место	Документ
2016- 2017	Гусенгаджиев Г.Р.	9	олимпиада	2 место	Диплом
2017- 2018	Джамалудинов М.Б.	10	олимпиада	1 место	Грамота
2018- 2019	Магомедчиев А.М.	11	олимпиада	1 место	Грамота

Критерий 3.1.3.

Использование современных образовательных технологий и методик.

В своей работе Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманшапиевич составляет презентации к урокам, к отдельным темам. В 5-6 классах им были проведён цикл уроков для формирования ИКТ компетентности. Дети под его руководством овладели навыками деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях. Они умеют пользоваться современными средствами информации (компьютер, принтер, модем, ксерокс и т.п.) и информационными технологиями (аудиозапись, СМИ, Интернет); умеют вести поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передачи.

При подготовке к урокам и выполнении домашнего задания его учащиеся в качестве источников информации всё шире стали использовать электронные средства, в первую очередь, глобальные телекоммуникационные сети Интернет, электронные учебники, различные электронные издания, компьютерные презентации и прочее, что является неотъемлемой частью современного научного образования. Учитель предоставляет ученикам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, опубликованных в Internet для подготовки сообщений, по необходимости оказывает помощь в поисках ответов па проблемные вопросы. В своей практике педагог использует компьютерные технологии, как для всего класса, так и для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению обслуживающего труда, технологии.

Применение данных технологий определяется развитием высокого уровня мотивации к учебно деятельности, активации познавательных интересов учащихся к учёбе и устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Результативность применения данных технологий определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активации познавательных интересов учащихся. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми

знаниями ,новыми способами действий, умениями и навыками(Конспекты уроков, отзывы и справка о соблюдении техники безопасности прилагаются).

Критерий 3.1.4.

Использование готовых цифровых образовательных ресурсов и разработка собственных ЦОР в процессе обучения

Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича прекрасное знание предмета, отличная методическая и практическая подготовка, творческое отношение к работе.

Уроки проводит на высоком профессиональном уровне, обеспечивая максимальную эффективность обучения учащегося. Использует современные методы обучения, осваивает новые педагогические технологии, применяет разнообразные дидактические приёмы, активные формы и средства обучения, осуществляет дифференцированный подход в учебной и внеклассной деятельности. Педагога отличает профессиональная компетентность, справедливость, вера в положительный результат. Постоянно повышает свой квалификационный уровень, занимается самообразованием.

При проведении уроков географии он в комплексе использует ряд цифровых средств обучения, **которые разработаны им самим** или скомпонованы из разных источников:

- **видеоряд:** фрагменты из

- литературный ряд: доступные, ёмкие информативные тексты, раскрывающие содержание предлагаемых тем;

- творческие(интерактивные) задания для учащихся: вопросы, диагностические тесты, проблемные ситуации, направленные на осмысление учебного материала и выполняющие функцию контроля за успешностью выполнения заданий;

- анимация: фрагменты

Хириясулмагомедов А.И. также использует готовые ЦОР, имеет личную страницу на сайте proskolu.ru.

Критерий 3.2.1.(1)

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Муниципальный уровень:

. 2015г. - районное методическое объединение учителей географии «-----в»

. 2016г. – РМО учителей географии «-----п»

. 2017 г. -

. 2018г. – районный семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»

. 2018г. –заседание МО -----цикла района «Проектная деятельность на уроках географии»

Работы Хириясулмагомедов А.И. пользуются большим интересом в педагогическом сообществе района.

Критерий 3.2.3.

Администрация проводит анкетирование среди учащихся школы и их родителей с целью установления рейтинга учителей. По итогам ответов, опрошенных выяснилось, что:

- мотивированные обращения со стороны анкетирруемых по работе учителя отсутствуют;

- педагог имеет высокий рейтинг на основании рейтинговой оценки учащихся, их родителей ,коллег (99%),среди коллег он занял первое место по рейтинговым тестировании 2018 году .

Критерий 3.3.3.

Абдурахмангаджи Иманшапиевич ежегодно включается в различные комиссии в качестве эксперта или члена жюри. Эту работу он выполняет на самом высоком уровне.

№ п/п	Деятельность	Год	Уровень
-------	--------------	-----	---------

1	Член комиссии по конкурсу для учителей географии на лучшую методическую разработку «Глобус – модель земли»	2016	Муниципальный
2	Член предметно-методической комиссии по проведению муниципальных проверочных работ по географии	2017	Муниципальный
3	Член районной аттестационной экспертной комиссии по проверке работы учителей географии	2018	Муниципальный
4	Член жюри по проведению районного конкурса лучших работ по географии	2019	Муниципальный
5	Член экспертной комиссии по проведению районного этапа олимпиады среди учителей географии	2022	Муниципальный
6			

Критерий 4.1. - 4.2.

Хириясулмагомедов .А.И. периодически проходит курсы повышения квалификации:

1. В ГБОУ ДПО РД «ДИРО» с----по---2022года по проблеме «-----п» в объёме 72 часов .
2. В НАНО ДПО «ДИЭИП»(институт повышения квалификации) с 27.04 по 08.05.2018 года по проблеме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объёме 36 часов.
3. В «-----г»----- в объёме 78 часов.
(копии удостоверений прилагаются)

Критерий 5.1.

Награды и успехи в профессиональной деятельности

В 2018году руководство школы наградило Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича Благодарственной грамотой за подготовку призёров олимпиады на муниципальном этапе .

В 2016 году Хириясулмагомедову А.И. объявляется благодарность дирекцией школы за достойный пример для подрастающего поколения.

Дирекция МКОУ «Телетлинская СОШ №1» рекомендует установить Хириясулмагомедову А.И. повторную высшую квалификационную категорию. Значение показателя Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича, учителя географии МКОУ «Телетлинская СОШ №1» с. Телетль Шамильского района РД составляет 280 баллов:

Критерий 1.1.1. – 30 баллов

Критерий 1.1.2. – 30 баллов

Критерий 3.1. – 35 баллов

Критерий 3.1.4 – 25 баллов

Критерий 3.2.1. – 20 баллов

Критерий 3.2.3. – 20 баллов

Критерий 3.3.3. – 40 баллов

Критерий 4.1. -4.2. – 30 баллов

Критерий 5.1. – 15 баллов

Критерий

Руководитель образовательной
организации

М.О.Джамалудинов

Дата 13.03.2019 г.

В аттестационную комиссию
Министерства образования и
науки Республики Дагестан

Справка

Дана Хириясулмагомедову Абдурахмангаджи Иманшапиевиче ,учителю географии ,в том что действительно прослеживается положительная динамика результатов обученности обучающихся 5-11 классов за период с 2018 по 2023 учебный год.

Директор МКОУ « Телетлинская СОШ №1» _____/Джамалудинов М.О./

Внеклассное мероприятие

Тема: Интеллектуально-познавательная игра «Мир вокруг нас»

Класс: 5

Цели:

- 1.Разностороннее и гармоничное развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- 2.Воспитание бережного отношения к природе, культуры поведения, уважительных отношений друг к другу.

Оборудование: на ватмане нарисован ствол дерева; листочки зелёного цвета; изображение солнца и радуги; мелки цветные; лучики; маркеры; ромашки.

Учащиеся делятся на две команды

Ход мероприятия

Вступительная часть

учитель читает стихотворение о родной природе

Не случайно, именно, с этих слов я начала наше сегодняшнее мероприятие.

— Как вы думаете, о чём мы будем говорить на нашем мероприятии? Конечно, сегодняшняя тема будет посвящена нашей Родине, семье, природе.

— Как вы понимаете слово Родина?

Составление кластера к слову РОДИНА.

-Сегодня вы примите участие в интеллектуально-познавательной игре «Мир вокруг нас». Участвуют две команды, которые сейчас себя представят. Победителей в конце игры мы определим с помощью ваших работ.

Правила игры

Игра состоит из 4-х туров.

I ТУР «СОЛНЫШКО»

В этом туре вам будут заданы вопросы по символам и знаменательным датам РК. За каждый правильный ответ, команда получит 1 лучик. И наклеите лучик своему солнышку.

II ТУР «РАДУГА»

Во 2 туре я вам буду загадывать цветные загадки о животных, растениях, природе. Кто отгадает загадки, будет раскрашивать вашу радугу. За правильный ответ вы получите цветной фломастер.

III ТУР «РОМАШКА»

В 3туре вам предстоит составить пословицы о семье. За каждую правильно составленную пословицу вы получите одну ромашку. И наклеите ромашку на ватман.

IV ТУР «ЧУДО-ДЕРЕВО»

В 4 туре, вам нужно разгадать кроссворд по вопросам о деревьях. За каждый правильный ответ вам представится возможность, подарить вашему дереву зеленый листик.

Проведение игры

I ТУР «СОЛНЫШКО»

Солнце — источник жизни и энергии, силуэт солнца является символом жизни.

Чтобы наше чудо-дерево смогло зацвести, мы должны будем согреть его лучами солнца.

Для этого мы должны подарить нашему солнышку лучики.

Вам будут заданы вопросы по символам и знаменательным датам РК. За каждый правильный ответ, команда получает 1 лучик. И наклеиваете лучики к своему солнышку. Слушайте внимательно вопросы и отвечайте.

ВОПРОСЫ

1. Назовите символы государства. (Герб, флаг, гимн.)
2. Торжественная песня — символ государства. (Гимн.)
3. Наука, изучающая государственную символику. (Геральдика.)
4. Что означает слово «Родина»? (Родина — — отечество , отчизна, страна , в которой человек родился)

1. Назовите цвета Государственного флага РК. (голубой, золотой)
6. Что означает голубой цвет флага?(бесконечность неба над всей землёй и людьми, а также является символом общего благополучия, спокойствия, мира и единства)
7. Книга законов РК (Конституция)
8. День конституции РК (30 августа)
2. День Президента РК (1 декабря)
3. Кто стал первым президентом РК. (Н.А. Назарбаев)
4. День независимости РК (16 декабря)

12. В каком году наше государство стало независимым? (1991 г.)

II ТУР «РАДУГА»

Каждый из нас должен помнить: о своём назначении на Земле — беречь красоту и гармонию природы, дарить свет и радость людям, окружающему миру, Вселенной! И следующий наш тур называется «Радуга». В этом туре я вам буду загадывать цветные загадки о животных, растениях, природе. Вам будут предложены варианты ответов, вы при помощи карточек с буквами А. Б. В., будете выбирать правильный ответ. Кто отгадает загадки, будет раскрашивать свою радугу.

1. Красный вопрос.

Ядовитый гриб с красной шляпкой – это...

- а) подосиновик; б) мухомор; в) сыроежка.

2. Оранжевый вопрос.

От названия какого фрукта произошло название цвета «оранжевый»

- а) хурма б) апельсин в) ананас (англ. апельсин)

3. Жёлтый вопрос.

Как называется водное растение с жёлтыми цветками, занесённое в Красную книгу?

- а) кубышка; б) одуванчик; в) камыш.

4. Зелёный вопрос.

Дом зелёный тесноват: узкий, длинный гладкий.

В доме рядышком сидят круглые ребятки.

- а) стручок гороха; б) огурец; в) арбуз.

5. Голубой вопрос.

В голубенькой рубашке бежит по дну овражка.

- а) ручеёк; б) река; в) океан.

6. Синий вопрос.

Я синий цветочек, мал малышочек.

Из земли вырастаю – весь мир одеваю.

- а) незабудка; б) лён; в) василёк. 7. Фиолетовый вопрос

Написание синквейна «ПРИРОДА» Презентация работ
А сейчас –пауза. Немного отдохнём.

III ТУР «РОМАШКА»

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

— Как вы думаете, о чём пойдёт речь в 3 туре нашей игры?

Ведущий:

Волшебный символ жизни – семья,

В нём капелька Отчизны, в нём – я.

В нём папа, мама, братик, сестра,

В нём маленький квадратик двора.

В нём солнце, и берёзка, и дом,

В нём всё согрето теплом.

-Ребята, а знаете ли вы, что Ромашка — символ любви, семьи и верности?

— Есть замечательный праздник, который с этого года отмечается в нашей стране каждое второе воскресенье сентября «День семьи». А какие семейные праздники отмечают в ваших семьях?

На станции «Ромашка» вам предстоит продолжить пословицы о семье. На листочках слева написана первая половина пословицы, на второй половине справа продолжение пословицы. -Ваша задача правильно соединить пословицы.

Не будет добра, коли в семье вражда.

Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Человек без семьи, что дерево без плодов.

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

Танцевальная разминка

IV ТУР «ЧУДО — ДЕРЕВО»

В 4 туре, вам будут заданы вопросы о деревьях. За каждый правильный ответ команды так же будут получать по одному баллу. За каждый правильный ответ вам представится возможность, подарить вашему дереву зеленый листик.

Кроссворд «Зелёные друзья»

1. Он живет в дубравах, в поле,
2. Любит солнце, небо, волю,
3. Коренаст, зеленый чуб,
4. Тверд, красив могучий ...(дуб)

1. У лесной сестрицы зелены ресницы,

1. Платице колючее, терпкое, пахучее.(ель)

1. В сарафане побеленном

1. И с косой — красой зеленой.(берёза)

1. Свой наряд придворной дамы

1. Сбросит перед холодами
2. И раскинет под собой.
3. Вновь нарядится весной.(лиственница)

1. Шепчет листвою,

1. Склонясь над водою,
2. Печально красива плакучая ...(ива)

1. Резным узорчатым листом

1. Шумит он под моим окном:
2. Сегодня день так ясен, —
3. Его назвали ...(ясень)

1. Падали листья на землю, кружась,

1. Красною кистью ... зажглась.(рябина)

1. **Подведение итогов и награждение.**

— Ребята, а сейчас вы сами оцените свою работу. Капитаны команд прошу подсчитать баллы соперников по полученному рисунку дерева..

2. Релаксация: путешествуя по нашей стране, можно увидеть зелёные леса и бесконечные степи, снежные горы и жаркие пустыни. Богата природа нашей страны.

Помните: любовь к Родине предполагает заботливое отношение к природе, а также любовь к близким, уважение к старшим. Цените и бережно относитесь друг к другу, почитайте и уважайте старших.

Награждение победителей грамотами.

Самоанализ

3. внеклассного мероприятия

4. Тема: «Мир вокруг меня».
5. Класс: 5
6. Дата проведения: 05.02.18г
7. Ф.И.О. педагога проводившего мероприятие: Хириясулмагомедов А.И.
8. Место проведения: кабинет №7
9. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ - КОНКУРСНО-ИГРОВАЯ ПРОГРАММА - СОРЕВНОВАНИЕ ДЛЯ ТРЕХ КОМАНД СОСТОЯЩАЯ ИЗ 4 ТУРОВ.
10. Цель:
11. 1.Разностороннее и гармоничное развитие интеллектуальных способностей учащихся;
12. 2.Воспитание бережного отношения к природе, культуры поведения, уважительных отношений друг к другу.
- 13.
14. Применялись формы и методы: словесные – беседа, проблемные вопросы- игра, загадки, пословицы, кроссворд. Наглядные методы: ромашка, дерево, солнце, радуга.
15. Результативность: итог мероприятия проводился совместно с детьми. Были учтены особенности учащихся данного класса. Активность детей была хорошая, все дети включались в процесс обсуждения и обучения, пассивных детей не было. Речь педагога была корректной и грамотной, взаимоотношения с учащимися доброжелательные. Взаимодействие учителя и учеников четко прослеживалось. Психологическая атмосфера на мероприятии была доброжелательной. Во время проведения мероприятия присутствовал дух коллективизма. Активность учащихся на разных этапах мероприятия была высокой. Мероприятие прошло в соответствии со сценарием. Все поставленные задачи выполнены, цель достигнута. Каждое выступление сопровождалось иллюстрационным материалом. Были затронуты такие темы, как отношение к родине, семье, друзьям, животным, растениям, природе.
В итоге встречи обучающиеся пришли к выводу, что жизнь – прекрасна, нужно только уметь это замечать, вносить свой вклад в развитие творческого начала. Цель мероприятия достигнута в полном объёме.

16.

17.

- 18.
- 19.
- 20.
- 21.

-60%

Курсы повышения квалификации

Интерактивные методы в практике школьного образования

Внеклассное мероприятие «Веселые старты»

5-8 классы. 2022 23уч.год.

Цели:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Укреплять здоровье учащихся.
- Развивать физические способности.
- Развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой.
- Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, творческого мышления.

Задачи:

- 1.Совершенствование двигательных умений и навыков;
- 2.Привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом;
- 3.Выявление сильнейших команд.

Участники: 5-8 классы, команда 12человек.

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь: мячи, детские лыжи, платки, веники, шляпы, галоши, шахматы, стойки, парики и т.д.

Ход соревнования.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Нам очень приятно видеть всех вас сегодня в нашем спортзале! Мы начинаем самую веселую из всех спортивных и самую спортивную из всех веселых игр – «Веселые старты».

Наш спортивный зал превращается в веселый стадион. Участники будут состязаться силе, ловкости, смекалке, быстроте.

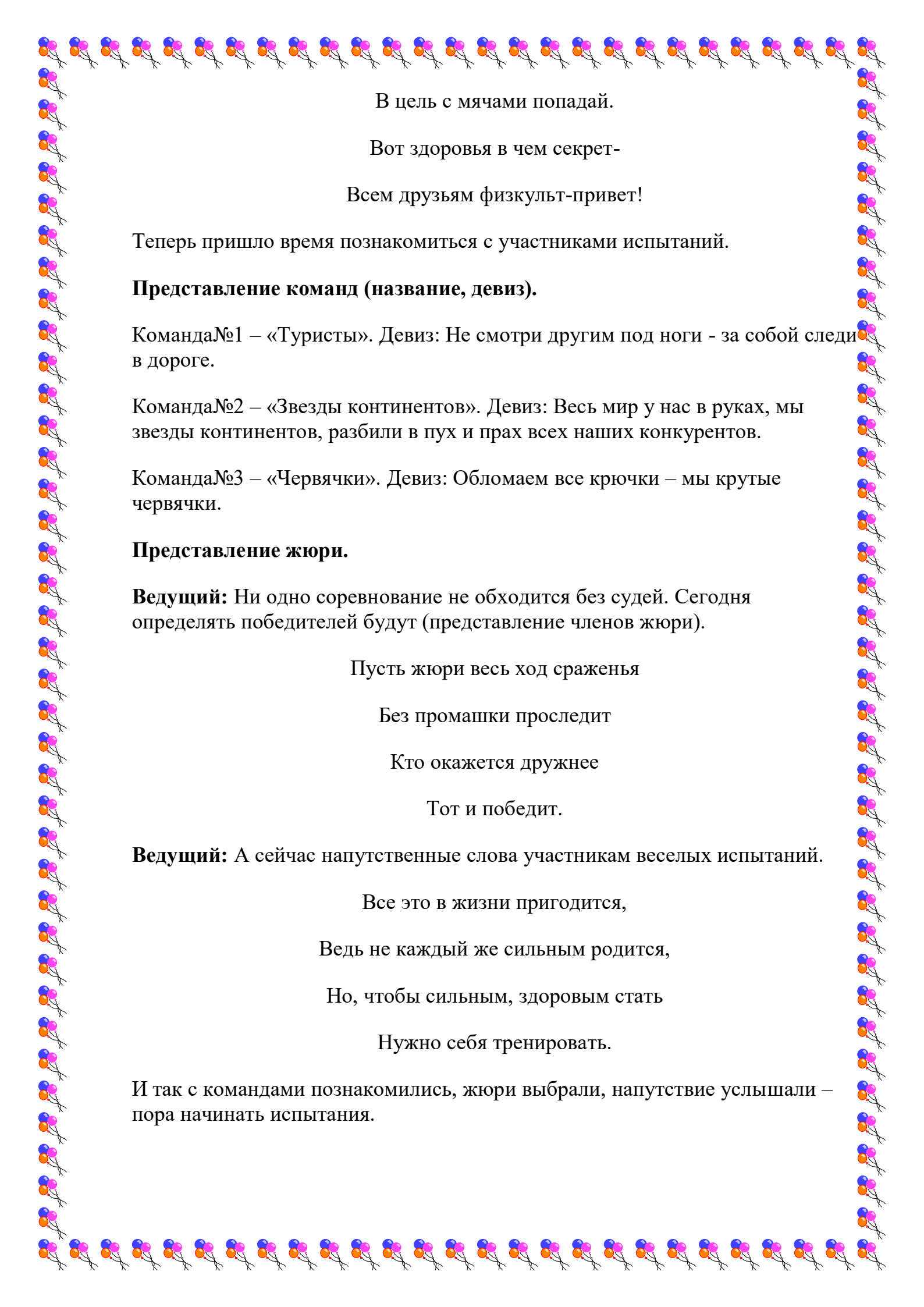
Если хочешь стать умелым,

Сильным, ловким, смелым,

Научись любить скакалки,

Обручи и палки.

Никогда не унывай,



В цель с мячами попадай.

Вот здоровья в чем секрет-

Всем друзьям физкульт-привет!

Теперь пришло время познакомиться с участниками испытаний.

Представление команд (название, девиз).

Команда№1 – «Туристы». Девиз: Не смотри другим под ноги - за собой следил в дороге.

Команда№2 – «Звезды континентов». Девиз: Весь мир у нас в руках, мы звезды континентов, разбили в пух и прах всех наших конкурентов.

Команда№3 – «Червячки». Девиз: Обломаем все крючки – мы крутые червячки.

Представление жюри.

Ведущий: Ни одно соревнование не обходится без судей. Сегодня определять победителей будут (представление членов жюри).

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит

Кто окажется дружнее

Тот и победит.

Ведущий: А сейчас напутственные слова участникам веселых испытаний.

Все это в жизни пригодится,

Ведь не каждый же сильным родится,

Но, чтобы сильным, здоровым стать

Нужно себя тренировать.

И так с командами познакомились, жюри выбрали, напутствие услышали – пора начинать испытания.

Эстафета №1. «Ай, да я!» Участник добегают до стула, садится, одевает платок и громко говорит: «Ай, да я!», развязать платок, положить и бегом вернуться в команду и передать эстафету следующему.

Эстафета №2. «Ползуны в парах». Первый участник принимает положение стойки ноги врозь, второй проползает под ногами первого, затем меняются местами до стойки, обратно бегом, взявшись за руки.

Эстафета №3. «Непогода». Первый участник одевает галоши, завязывает шарф, берет зонт и бегом преодолевает дистанцию до стойки и обратно.

Эстафета №4. «Веселая полянка». Перенести мяч в обруч, обратно бегом (у каждого свой мяч)

Эстафета №5. «Чучело». Наряжаем чучело (на противоположной стороне стоит ребенок).

1-ый участник – вставить палку в руки;

2-ой участник – одеть юбку;

3-ий участник – одеть парик;

4-ый, 5-ый участник – одеть галоши;

6-ой участник – завязать платок на туловище;

7-ой – одеть шляпу;

8-ой – одеть варежки;

9-ый – одеть очки;

10-ый – повесить веник на руки;

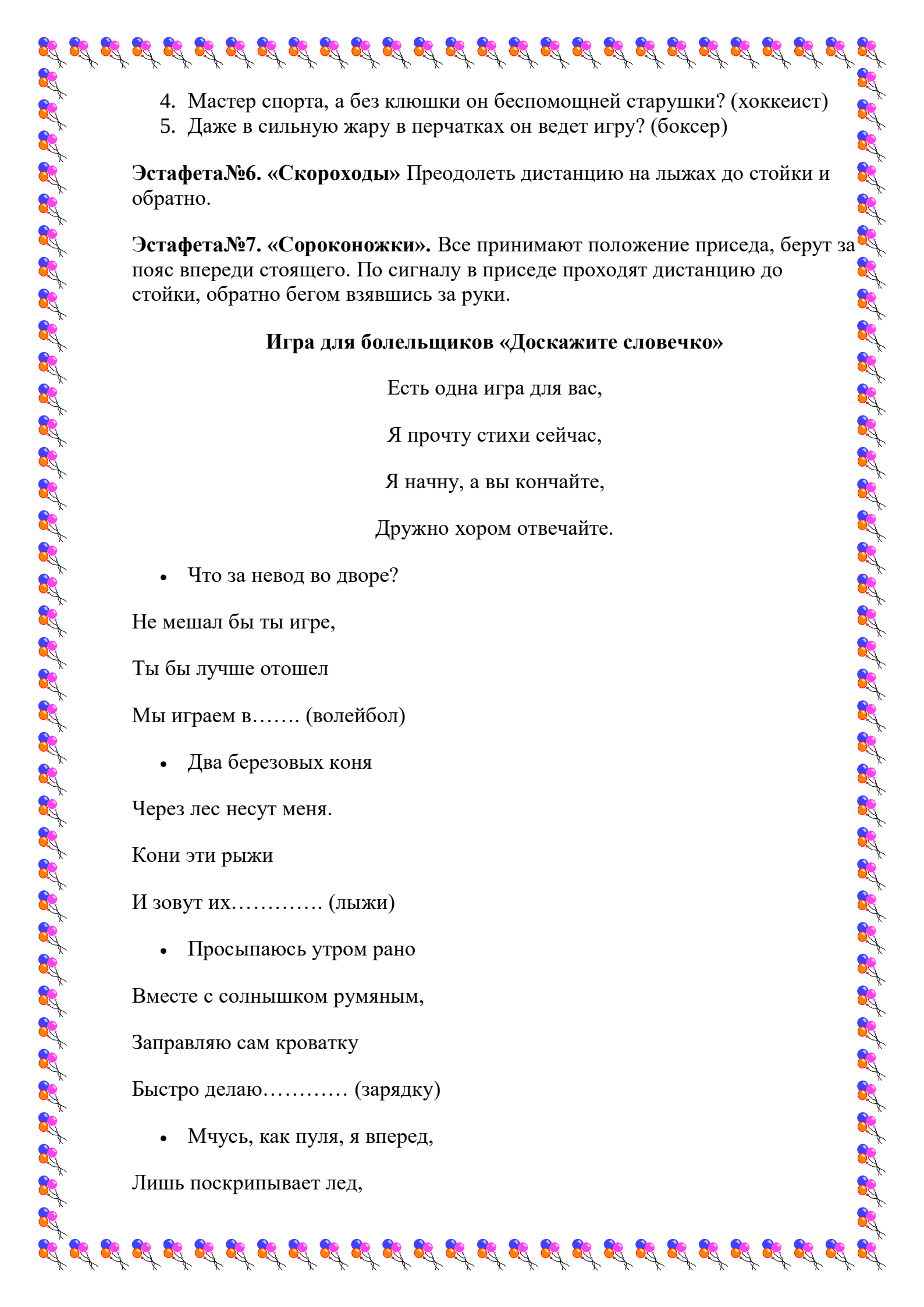
11-ый – повесить зонт;

12-ый – повязать зонт.

Жюри подводит итоги.

Игра со зрителями (для вожатых, учителей)

1. Без чего не обходиться ни один судья? (без очков – зачетных)
2. Кто может оседлать «коня», но не заставит его сдвинуться с места? (гимнаст)
3. Кто из спортсменов не может обойтись без кольца? (парашютист)

- 
4. Мастер спорта, а без клюшки он беспомощней старушки? (хоккеист)
5. Даже в сильную жару в перчатках он ведет игру? (боксер)

Эстафета №6. «Скороходы» Преодолеть дистанцию на лыжах до стойки и обратно.

Эстафета №7. «Сороконожки». Все принимают положение приседа, берут за пояс впереди стоящего. По сигналу в приседе проходят дистанцию до стойки, обратно бегом взявшись за руки.

Игра для болельщиков «Доскажите словечко»

Есть одна игра для вас,

Я прочту стихи сейчас,

Я начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте.

- Что за невод во дворе?

Не мешал бы ты игре,

Ты бы лучше отошел

Мы играем в..... (волейбол)

- Два березовых коня

Через лес несут меня.

Кони эти рыжи

И зовут их..... (лыжи)

- Просыпаюсь утром рано

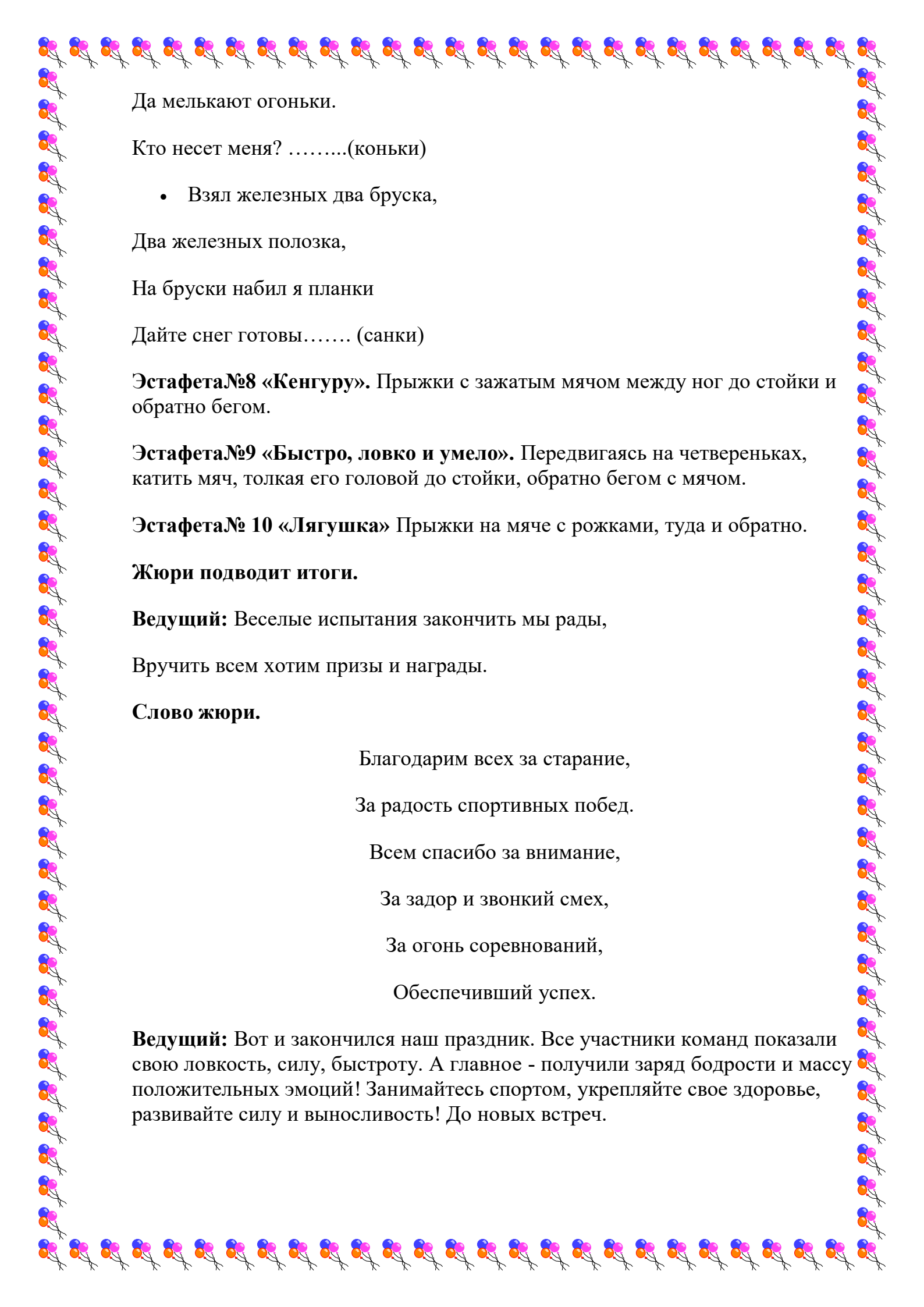
Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватку

Быстро делаю..... (зарядку)

- Мчусь, как пуля, я вперед,

Лишь поскрипывает лед,



Да мелькают огоньки.

Кто несет меня?(коньки)

- Взял железных два бруска,

Два железных полозка,

На бруски набил я планки

Дайте снег готовы..... (санки)

Эстафета №8 «Кенгуру». Прыжки с зажатым мячом между ног до стойки и обратно бегом.

Эстафета №9 «Быстро, ловко и умело». Передвигаясь на четвереньках, катить мяч, толкая его головой до стойки, обратно бегом с мячом.

Эстафета №10 «Лягушка» Прыжки на мяче с рожками, туда и обратно.

Жюри подводит итоги.

Ведущий: Веселые испытания закончить мы рады,

Вручить всем хотим призы и награды.

Слово жюри.

Благодарим всех за старание,

За радость спортивных побед.

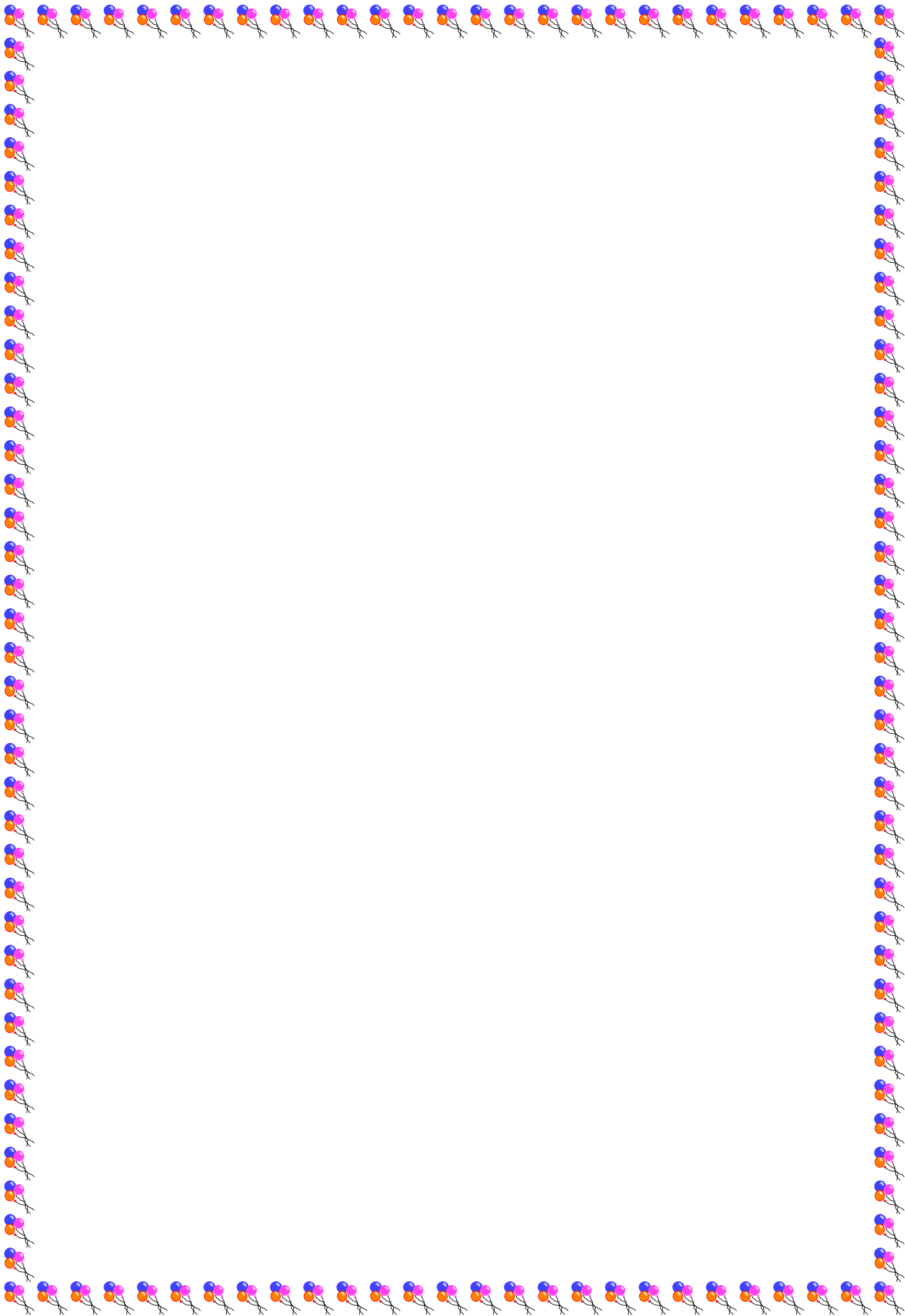
Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнований,

Обеспечивший успех.

Ведущий: Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное - получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Занимайтесь спортом, укрепляйте свое здоровье, развивайте силу и выносливость! До новых встреч.



Внеклассное мероприятие для 5 – 6 классов

"Весёлые старты"

ПОДГОТОВИЛ УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ

Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманшапиевич

Цели:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой.
- Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки

Ход игры:

1. Выбор капитана команды.
2. Выбор названия команды
3. Подготовка команды

Ведущий:

Здравствуй, дорогие ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех Вас сегодня в нашем спортивном зале! Мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр – "Весёлые старты"! И наш спортивный зал превращается в весёлый стадион! Участники будут состязаться в меткости, ловкости, смекалке, скорости!

В соревнованиях участвуют 2 команды по 13 человек, и мы поприветствуем наши команды.

Ведущий:

Итак, с командами познакомились, напутствие услышали – пора начинать наши Весёлые старты!

Мы праздник мира, дружбы открываем.
Спортивный праздник закипит сейчас!
Мы спортом дух и тело развиваем,
Он наполнит силой каждого из вас!

Команды «На право!» к месту проведения эстафет шагом марш!

Мяч в кольцо

Команды построены в одну колонну по одному перед баскетбольными щитами на расстоянии 2 – 3 метра. За сигналом первый номер выполняет бросок мяча по кольцу, затем кладет мяч, а второй игрок тоже берет мяч и бросает его в кольцо и так далее. Выигрывает та команда, которая больше всех попала в кольцо.

Бег с тремя мячами

На линии старта первый берет удобным образом 3 мяча (футбольный, волейбольный и баскетбольный). По сигналу бежит с ними до поворотного флажка и складывает возле него мячи. Назад он возвращается пустой. Следующий участник бежит пустым до лежащих мячей, поднимет их, возвращается с ними назад к команде и, не добегая 1 м, кладет их на пол.

Репка

Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабушка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит репка - ребенок в шапочке с изображением репки. Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает ее и возвращается, за него цепляется (берет его за талию) бабушка, и они продолжают бег вдвоем, вновь обгибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и т. д. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку.

Эстафета с обручами

На дорожке проводятся две линии на расстоянии 20 - 25 м одна от другой. Каждый игрок должен прокатить обруч от первой до второй линии, вернуться обратно и передать обруч своему товарищу. Выигрывает та команда, которая раньше завершит эстафету.

Гонка мячей под ногами

Игроки делятся на 2 команды. Первый игрок посылает мяч между расставленными ногами игроков назад. Последний игрок каждой команды наклоняется, ловит мяч и бежит с ним вдоль колонны вперед, встает в начале колонны и опять посылает мяч между расставленными ногами и т.д. Побеждает команда, которая быстрее закончит эстафету.

Гонка мячей

Играющие делятся на две, три или четыре команды и становятся в колонны по одному. У стоящих впереди по волейбольному мячу. По сигналу руководителя начинается передача мячей назад. Когда мяч дойдет до стоящего сзади, он бежит с мячом в голову колонны (все делают шаг назад), становится первым и начинает передачу мяча назад и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока каждый из игроков команды не побывает первым. Надо следить за тем, чтобы мяч передавался с прямыми руками с наклоном назад, а дистанция в колоннах была бы не менее шага.

Передал - садись!

Играющие делятся на несколько команд, по 7 - 8 человек в каждой и строятся за общей линией старта в колонну по одному. Впереди каждой колонны лицом к ней на расстоянии 5 - 6 м становятся капитаны. Капитаны получают по волейбольному мячу. По сигналу каждый капитан передает мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, затем третьему и

последующим игрокам. Каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от последнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды вскакивают. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Игольное ушко

Вдоль линии эстафеты на земле лежат 2 или 3 обруча. Стартуя, первый должен добежать до первого обруча, поднять его и продеть через себя. Затем со следующими обручами также. И так на обратном пути.

Прыжки по полоскам

На полу поперек площадки, расположены полоски, шириной 50 см. Играющие по командам становятся на одной стороне площадки. По сигналу первые игроки начинают перепрыгивать с полоски на полоску. Прыжки могут выполняться с ноги на ногу, двумя одновременно и тд - по заданию. Выполнившие задание правильно получают балл. Выигрывает команда, получившая большее количество баллов. Повторяется 2-3 раза.

Эстафета с остановками

Игроки каждой команды по очереди преодолевают дистанцию, в любой момент ведущий может подать сигнал (свистнуть), игроки должны принять положение упор лежа, как при отжимании. При повторном сигнале эстафета продолжается.

Прохождение болота

Каждой команде выдается 2 обруча. С их помощью надо преодолеть "болото". Группы из 3-х человек. По сигналу один из участников первой группы бросает обруч на землю, все три игрока запрыгивают в него. Второй обруч они бросают на такое расстояние от первого, чтобы можно было в него перепрыгнуть, а потом, не покидая пространства второго обруча, дотянуться рукой до первого. Так, совершая прыжки и перекидывая обручи, группа добирается до поворотной отметки. Назад к линии старта можно вернуться по "мостику", т.е. просто катить обручи по земле. А на линии старта обручи передаются следующей тройке. Категорически запрещается ступать ногой за пределы обруча – можно "утонуть".

Бег в мешках

Дети строятся в две колонны, расстояние между колоннами - 3 шага. Придерживая мешки руками возле пояса, они прыгают до обозначенного места (флажка, палочки, или другого предмета). Оббежав его, дети возвращаются к своим колоннам, вылезают из мешков, передают их следующим. Так продолжается до тех пор, пока все дети не пробегут в мешках. Выигрывает та команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

.Прыгунки

Дети делятся на две команды и строятся в колонны один за другим. За сигналом ведущего участники каждой команды исполняют прыжок, отталкиваясь двумя ногами с места. Первый прыгает, второй стает на то место, до которого допрыгнул первый, и прыгает дальше. Когда все игроки прыгнут, ведущий измеряет всю длину прыжков первой и второй команды. Выигрывает та команда, которая прыгнула дальше.

Ведущий:

Дорогие ребята, вы сегодня отлично соревновались, а ваши болельщики прекрасно за вас болели и это, несомненно, предавало вам сил. Давайте подведём итоги наших Весёлых стартов (какая команда стала победительницей)

Наши соревнования подошли к концу, но какими бы не были их итоги, будем считать, что сегодня победила «Дружба!».

Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом очень дружим.

Спорт – помощник!

Спорт – здоровье!

Спорт – игра!

Физкульт – ура!

В мире нет рецепта лучше,
Будь со спортом неразлучен,

Проживёшь 100 лет –

Вот и весь секрет!

Всем спасибо за участие в нашем празднике.

Руководитель 6 класса учитель географии

ХИРИЯСУЛМАГОМЕДОВ А.И.

МКОУ «Телетлинская СОШ №1» с.Телетль Шамильского района РД

Выписка из протокола №3

заседания школьного методического объединения учителей
географии, истории, биологии и ктнд, по теме «Универсальные учебные
действия» от 09.10.2022г.

Присутствовало: 8 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка дня

1. Доклад руководителя Хириясулмагомедова А.И. по теме «Универсальные
учебные действия»

2. Доклад учителя истории Амирова А.Н.

Слушали по первому вопросу Хириясулмагомедова А.И., который в своём
выступлении рассказал об универсальных учебных действиях, о том, какие
функции выполняют УУД и какие виды действий включает в себя УУД.

Постановили по докладу Хириясулмагомедову А.И. .

-Продолжить работу по внедрению ФГОС в школе, способствовать
формированию и развитию УУД школьников.

Амиров А.Н. поделится опытом работы по формированию и развитию УУД
на ШМО в МКОУ «Телетлинская СОШ №1».

Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1»

Джамалудинов М.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО : ГЕОГРАФИИ И ИСТОРИИ И БИОЛОГИИ И КТНД .

ХИРИЯСУЛМАГОМЕДОВ

АБДУРАХМАНГАДЖИ

ИМАНШАПИЕВИЧ

МКОУ «Телетлинская СОШ №1» с.Телетль Шамильского района РД

Выписка из протокола №2

заседания школьного методического объединения учителей
географии,биологии,истории ктнд по теме «Формирование речевой
компетенции учащихся на уроках от 07.11.2018г.

Присутствовало: 6 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка дня

1. Доклад учителя географии .Хириясулмагомедова АИ, по теме
«Формирование речевой компетенции учащихся на уроках
географии,истории,биологии,и ктнд.
- 2.Доклад учителя биологии Кебедова С.М , по теме «Формирование речевой
компетенции учащихся на уроках биологии,географии,историии ктнд.
- 3.Разное .

Слушали по 1 вопросу Хириясулмагомедова .А.И.,который в своём
выступлении рассказал речевой компетенции учащихся на уроках географии
, истории ,биологии и ктнд .

Постановили по докладу Хириясулмагомедову А.И .

-Продолжить работу над формированием речевых компетенций у учащихся.

-Привлекать учащихся к внеклассной работе по предмету, применяя
различные интересные виды : зачёт, внеклассные мероприятия, итоговые
творческие работы. Поделиться с опытом работы с учителями района.

Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1»

Джамалудинов М.О.

Руководитель ШМО географии,истории,биологии.ктнд

.

А.И . Хириясулмагомедов

МКОУ «Телетлинская СОШ №1» с.Телетль Шамильского района РД

Выписка из протокола №5

заседания школьного методического объединения учителей географии, истории, биологии, ктнд, по теме «Универсальные учебные действия» от 13.04.2018г.

Присутствовало: 8 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка дня

1. Доклад руководителя ШМО Хириясулмагомедова А.И.
2. Доклад учителя географии Хириясулмагомедова А.И, по теме «Типы и виды уроков по ФГОС»

Слушали по второму вопросу, который в своём выступлении рассказал о видах и типах уроков по ФГОС, о том, какие методы и технологии можно использовать на уроках географии, биологии, истории, ктнд

Постановили по докладу Хириясулмагомедова А.И.

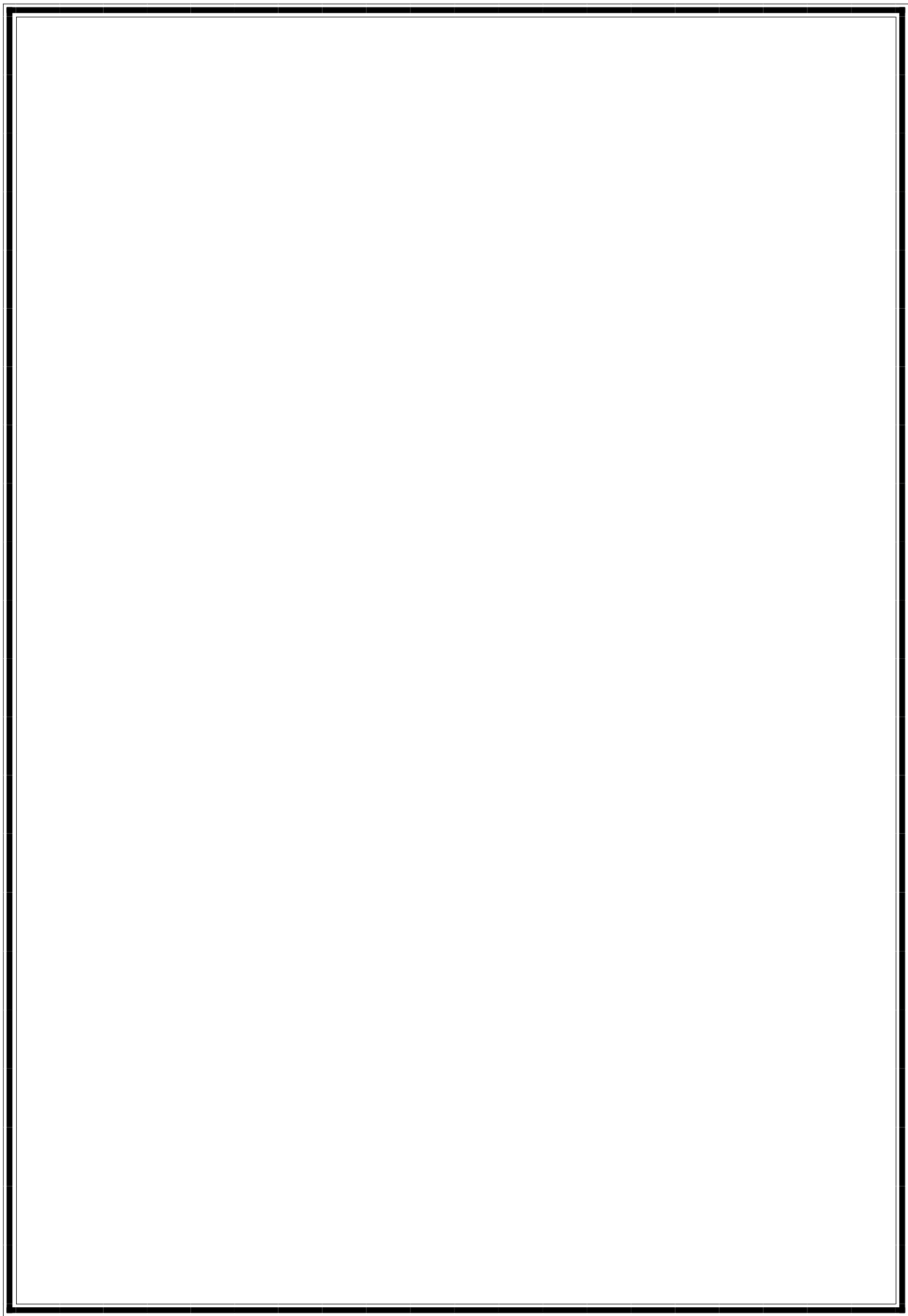
-Продолжить работу по усовершенствованию уроков в школе, особенно уделять внимание использованию ИКТ, а также исследовательской деятельности.

Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1»

Джамалудинов М.О.

Руководитель ШМО географии, истории, биологии, ктнд.

\Хириясулмагомедов А.И



**Доклад
на
методобъединение**

Тема:

**«Повышение качества урока через
использование здоровье-
сберегающих и современных
технологий
в процессе обучения.»**

**Учитель географии:
Хириясулмагомедов А.И.**

2022 год

*«Забота о здоровье ребёнка –это не просто
комплекс санитарно-
гигиенических норм и правил... и не свод требований
к режиму,
питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота
о гармоничной
полноте всех физических и духовных сил, и
венцом этой гармонии является радость
творчества»*

В.А.Сухомлинский

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой активной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Сегодня медицинская проблема здоровья подрастающего поколения перешла в иную плоскость и стала категорией педагогической, так как кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психологическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

Здоровье - понятие комплексное. Оно зависит от социально - экономического положения семей, экологической обстановки, качества питания, медицинского обслуживания, профилактической работы с детьми медиков и педагогов.

Здоровье одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования.

Изменения в содержании школьного образования, введения новых образовательных стандартов, интенсификация труда учащихся и учителей предъявляют высокие требования, как к системе образования, так и к нервной системе школьника и учителя. Это требует особенно бережного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса.

Состояние здоровья зависит не только от внешних условий, но и от его собственного отношения к здоровью. Понятно, что выработка такого отношения - важнейшее условие оздоровления общества. И начинать его необходимо со школы, поскольку именно она - единственный институт, через который проходит всё население страны, и учебно-воспитательный процесс — единственный систематизированный процесс возможного формирования полезного поведения.

Вот почему роль школы в формировании здоровьесберегающей среды является ведущей.

За последние время основным заболеванием учащихся школы стали заболевание глаз, опорно-двигательной системы, сердечно-сосудистой системы, лор-заболевания.

Анализ проблемы в практике работы показал, что в школе недостаточно осознаётся необходимость использования здоровьесберегающих технологий образования и формирования правильной системы ценностей, мотивов, установок, ориентации учащихся на здоровый образ жизни.

Современная педагогика насыщена образовательными технологиями, которые помогают осуществлять обучение, воспитание и развитие личности в максимально быстром темпе. Одной из разновидностей педагогических технологий является здоровьесберегающая.

Поэтому в нашей школе разработана здоровьесберегающая и здоровьесформирующая система организации учебно - воспитательного процесса, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности. возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Существуют правила организации урока на основе принципов здоровьесбережения.

Правило 1. Правильная организация урока.

Главной целью учителя, должно быть, научить ученика учиться. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению.

Каждый урок должен быть интересен. П. Я. Гальперин пишет: «Известны случаи, когда даже маленькие дети в условиях обучения, построенного на интересе, легко выдерживают 10-12 часов ежедневных занятий без малейшего ущерба для здоровья. Губит здоровье детей тоска зеленая». Скудное обучение приводит к утомлению за значительно более короткое время.

Учитель может добиться интереса разными способами: за счет формы подачи содержания учебного материала, который надо сделать более привлекательным; за счет личностных качеств учителя; взаимный интерес, который подавляет утомление. Правило 2. Использование каналов восприятия.

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности - функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. Существуют различные типы функциональной организации двух полушарий мозга в зависимости от того, какое из них является доминирующим. Левополушарные люди - для них характерен словесно-логический стиль познавательных интересов, склонность к абстрагированию и обобщению, поэтому на уроке необходимо использовать следующие приемы: ясные и четкие инструкции;

изложение информации линейное: от части к целому; неоднократное повторение; проверку выполнения задания; тишина на уроке.

Правополушарные люди - у данного типа развито конкретно-образное мышление и воображение, поэтому на уроке необходимо использовать следующие приемы: связь информации с практикой; анализ от целого к частному; задачи зрительно-пространственного анализа; творческие задания, эмоции, эксперименты; речевой и музыкальный ритм.

Равнополушарные люди - у данного типа отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий. На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают: аудиальное восприятие; визуальное восприятие; кинестетическое восприятие.

Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчая процесс его запоминания.

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся.

Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей.

Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности.

При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний учащимися в течение урока такова: 5-25 минута - 80%; 25-35 минута - 60-40%; 35-40 минута - 10%.

Практически все исследователи сходятся во мнении, что урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы учащиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления.

Если правила здоровьесбережения недостаточно учитываются в организации и содержании самого процесса обучения, то возникает умственное переутомление школьников.

Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому - освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

При этом учитель ставит новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий - залог успешности учебного процесса, гармоничное развитие творческого потенциала учащихся и подготовки их к реализации своих способностей, достижение высокой эффективности обучения.

Современный урок- это прежде всего урок,
на котором учитель умело использует
все возможности для развития личности ученика,
её активного умственного роста,
глубокого и осмысленного усвоения знаний,
для формирования её нравственных основ.

Пути повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира. Современные педагогические технологии помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний. От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в **учебно-воспитательном** процессе, можно разделить на три основные группы: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности.

Следовательно, мне необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. В моей профессиональной деятельности всегда есть простор для поиска, педагогического творчества.

Поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе, помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентностно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **компетентностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решить выше перечисленные задачи мне помогает комплексное использование следующих **образовательных технологий: игровые технологии; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационные технологии; технология проектного обучения, технология портфолио.**

В первую очередь имеет место в моей работе **технология использование игр и игровых форм организации учебной**

деятельности. Это прежде всего предпосылка отхода от авторитарных методов обучения. Игры способствуют психологической раскрепощённости на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету. Деловая игра – решает серьезные задачи, но в игровой форме, что позволяет обучаемым эмоционально раскрепоститься, проявить творчество (например, разыгрывание ролей, обсуждение конфликтных ситуаций, имитация профессиональной деятельности и т.д.). Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

Для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок – спектакль «Народные праздники»). В качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) - игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов», Игра «Снежный ком», «Арифметическая эстафета»

Иногда провожу весь урок в форме игры, например, урок–сказка, урок–аукцион, «В мире животных», «Следствие ведут знатоки», КВН, «Путешествие по станциям», «Ярмарка» задач и другие.

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Увлечшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение, предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Проблемное обучение использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение. Так, обучая детей, можно вводить проблемный диалог, создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Например, на уроке русского языка по теме «Разделительный мягкий знак» предлагаю учащимся под диктовку написать слова «польёт», «семья», «солью». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях,

выписываю на доске все варианты написания слов (конечно, среди них есть как правильные, так и неправильные). После прочтения детьми написанного, задаю вопросы «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» - обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаю: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока. Проблема может быть поставлена с помощью графиков, чертежей, рисунков и т.д. Работа над проблемой проходит успешно тогда, когда возникает проблемная ситуация. Применение **технологии проблемного обучения**, учит ребят ставить вопросы (проблемы) и искать на них ответы – важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду.

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛА УРОКА

1. Предлагается задача, которая решается только с опорой на жизненный опыт ребят, на их смекалку.
2. Дается задача на тренировку памяти, наблюдательности, на поиск закономерностей по материалу, хорошо известному школьникам.
3. На доске записаны выражения и ответы к ним, среди которых есть как верные, так и неверные. Предлагается проверить их.
4. На доске записано решение какого-либо примера или задачи с традиционными, наиболее часто встречающимися ошибками. Надо осуществить проверку каждого логического хода решения, преследуется цель получить наиболее полное обоснование критических замечаний.
5. На доске дан схематический чертёж к сложной задаче и осуществляется коллективный поиск её решения.
6. На столе у каждого ученика лежит чистый лист бумаги. Объявив тему урока, учитель сообщает, что в конце урока по некоторым рассмотренным на уроке вопросам будет проведена проверочная работа на 15 минут.
7. Обсуждаются различные способы решения задачи заданной на предыдущем уроке. Эта задача, решение которой требует исследовательской работы, должна быть необычной, интересной, но доступной для всех учащихся.
8. Если на дом было дано творческое задание, то урок надо начинать с представления наиболее удачных работ.
9. Рассматривается некоторая математическая проблема, которая ещё не обсуждалась в классе. Ученики намечают план её решения.

Проблемное обучение эффективно способствует формированию у учащихся математического склада мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

Информационно-коммуникативные технологии использую на уроках, во внеурочной деятельности. Как писал великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Урок, включающий слайды, презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных и расторможенных. Экран притягивает внимание, которого порой невозможно добиться при фронтальной работе с классом.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций, особенно те, которые требуют наглядного представления материала – окружающий мир - «Путешествие по карте», «Свойства воздуха и воды», «Изображение Земли ..»; русский язык - «Виды орфограмм», «Образование слов», при закреплении знаний об орфограммах на безударные гласные в корне слова и парные звонкие/глухие согласные звуки, использую электронные тренажёры», (применяю такие упражнения, как «Найди звук», «Составь схему слова», «Составь слово»); литературное чтение «Творчество писателей», «Узнай сказку» и т. д. Учитывая, что основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является игра, предлагаю решить примеры - отроешь картинку,ставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, народные костюмы, шедевры деревянного зодчества. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства и технологии. Поэтому рисунки на компьютере и бумаге у всех выходят необыкновенные, неповторимые.

При организации учебных занятий с младшими школьниками использую видеоматериалы и звукозапись. Использование видео оказывает воздействие на качество восприятия учебной информации, служит базой данных для организации исследовательских заданий. Проверку усвоения учебной информации предлагаю в виде так называемых визуальных задач: «Посмотрите и найдите, определите, запишите, докажите...», «Дополните изображение...»

Учебная звукозапись несет в себе большой воспитательный развивающий потенциал. Именно в начальной школе часто применяется учебная звукозапись. Учащиеся слушают фрагменты литературных произведений, выразительное чтение стихотворений, голоса птиц, шум леса. Музыкальные звукозаписи как эмоциональное сопровождение создают определенный настрой на предстоящую работу, а используемые как метод обучения – развивают творческое воображение, формируют эстетический вкус учащихся.

Использую компьютерные презентации при устном счёте, самостоятельной работе в тетради, чтение скороговорок, проведение физкультминуток.

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности. Я ориентирую своих учащихся на использование компьютера при подготовке к урокам, докладам.

Итак, применение ИКТ на уроках в начальных классах позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения. Всё это позволяет мне сделать вывод, что формируются коммуникативные компетенции учащихся, тем самым педагогический процесс результативен.

Технологию проектного обучения использую в работе, как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения. В практике использую предметные, межпредметные и надпредметные

проекты. Предметные проекты нашли широкое распространение на уроках окружающего мира: «Тела, вещества, частицы», «Свойства воды», «Воздух», «Чудесные превращения воды в природе»; чтение: «А.И.Куприн «Слон»», «К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»»; математика: **«В мире задач»**.

Проекты выполняются коллективно и индивидуально. Учащиеся с помощью родителей и учителя работают с литературными источниками. Собранный материал оформляем. Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.

Эта педагогическая технология, не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеурочной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

На уроках я провожу физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику, беседы на темы «Чистота – залог здоровья», «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности»

Выбираю **физкультминутку** в зависимости от преобладающей деятельности на уроке. Если преобладающий вид деятельности письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз; слушание, говорение - гимнастику для слуха, дыхательную гимнастику.

Уроки литературного чтения также дают мне широкие возможности воспитывать у школьников чувство ответственности за своё здоровье и приучать их вести здоровый образ жизни.

Так **на уроках математики** я прививаю своим ученикам навыки здорового образа жизни через решение текстовых задач. Их содержание позволяет говорить о целебных свойствах мёда, овощей и

фруктов, орехов и ягод. Я рассказываю детям о том, что, употребляя эти продукты, мы обеспечиваем свой организм необходимыми витаминами и тем самым повышаем его способность самостоятельно бороться с некоторыми заболеваниями. Текстовые задачи также дают возможность сообщать детям о положительном воздействии физических упражнений на здоровье каждого человека.

Психологический климат на уроке.

Каждый урок начинается с психологического настроения класса. После доброжелательного приветствия, одобрительных реплик, предлагаю детям «Словарик настроения». Из предложенных слов они должны выбрать одно, соответствующее их настроению на данный момент. В конце урока предлагаю выбрать снова слово. Как правило, в конце урока настроение у всех хорошее. Это как своеобразный ритуал, позволяющий школьникам после перемены лучше адаптироваться к взаимодействию со мной, моим требованиям, настроиться на урок.

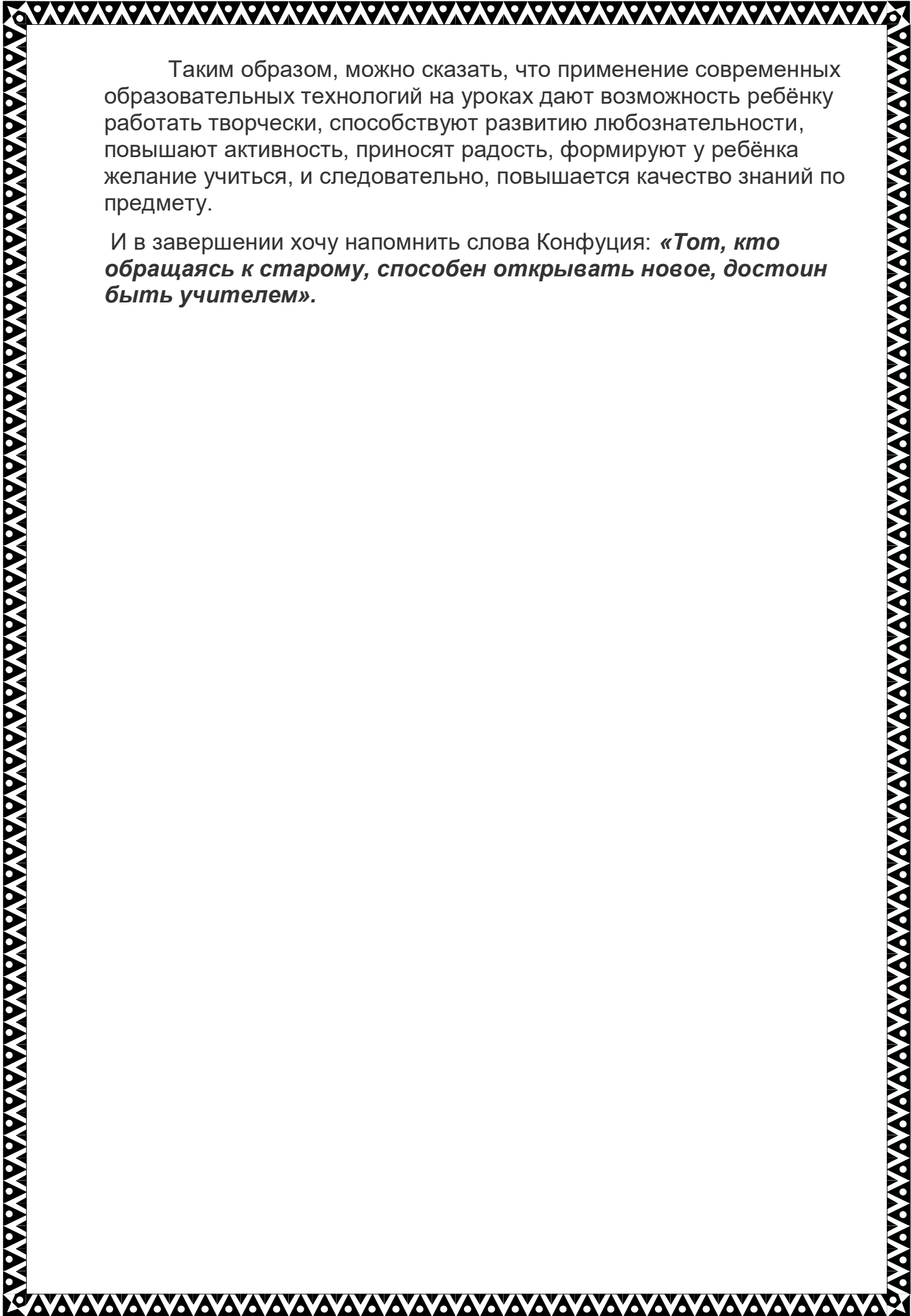
Учебный материал всех предметов начальной школы по любой программе предоставляет возможность учителю прямо на уроке формировать у учащихся навыки здорового образа жизни, давать детям знания об организме человека, учить их беречь и укреплять собственное здоровье.

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная **технология Портфолио**

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Портфолио в начальной школе представляет собой портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы ученика. В него входят учебные достижения по предметам, коллекция работ, которые демонстрируют увлечения ребенка (рисунки, зарисовки опытов и наблюдений, сочинения о своих путешествиях, экскурсиях, фото и др.).

Важным моментом является начало работы с портфолио. В начальной школе дети приступают к этой работе совместно с учителем и родителями, которые помогают отобрать материал и оформить разделы. Каждому ученику должно быть понятно, зачем ему нужно работать с портфолио. Ребенок не просто ведет портфолио, а организует самоконтроль за размещением и пополнением разделов, оценивает свои достижения и возможности. Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения. Он нацеливает ребенка на демонстрацию творческого роста, на успех.



Таким образом, можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться, и следовательно, повышается качество знаний по предмету.

И в завершении хочу напомнить слова Конфуция: ***«Тот, кто обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем».***

Отзыв

об открытом внеклассном мероприятии для учащихся 7 классов
МКОУ «Телетлинской СОШ№1»

по теме «Дружба! Какое чудесное »

Дата проведения 20 октября 2022 года

Учитель: Хириясулмагомедов А.И.

Присутствовали: учащиеся 6 класса, классные руководители,
родители, администрация школы.

Тема занятия «Дружба! Какое чудесное слово», тип – комбинированный; на данном занятии учащиеся учатся быть добрыми, отзывчивыми, любить окружающих их людей.

Эта тема не является для учащихся новой, ранее они уже не раз говорили о доброте Главная задача занятия , — направить усилия учащихся на желание делать добрые дела.

Из конспекта занятия и презентации к нему видно, что всё продумано и хорошо спланировано. Учитель выделяет четкую структуру занятия, которая соответствует современным требованиям, продумана система разнообразных творческих заданий.

Тема и цель занятия обозначены, указаны развивающие и воспитательные задачи. Все этапы занятия спланированы. Активное участие в занятии отведено детям.

Предусмотрены разные виды деятельности учащихся.

На данном занятии созданы условия для развития доброжелательности, чувства коллективизма, любви к ближнему, уважению, сопереживанию.

На занятии применяются различные формы организации учебной деятельности (групповые, индивидуальные). Применение различных методов обучения (традиционные: широко применялся наглядный материал; активные и интерактивные) позволило обеспечить более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, а также - доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Из представленных материалов виден высокий профессионализм учителя, который владеет и применяет современные, инновационные методы обучения: ИКТ, проблемно-эвристический метод, и исследовательский метод. Учитель владеет практикой индивидуализированного обучения: он умело управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной творческой деятельностью каждого ученика.

Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Внеклассное занятие насыщено необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Материал связан с темой, таким образом, наблюдается логическое соответствие между темой и выбором заданий. Использование на занятии компьютера позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация

содержит весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволяет увеличить плотность занятия и оптимально увеличить его темп. В целом, данное внеклассное мероприятие носит законченный, самостоятельный характер и может быть рекомендована для использования учителями в практической деятельности.

Заместитель директора по воспитательной работе _____
Адилгираев А.А..

«20» октября 2016 года

Руководитель ОУ _____ /Джамалудинов М.О./

В Главную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки Республики Дагестан
педагогического работника Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича
(Ф.И.О. аттестуемого)

Учитель географии
(должность)
география -
(предмет)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Телетлинская СОШ №1»
место работы (полное наименование

образовательного учреждения)
Шамильский район с.Телетль,
(район, город)

имеющего(ей) высшее образование
ДГПУ .Дагестанский педагогический университет 2002 окончил
(когда и какое учебное заведение окончил(а))
Учитель географии по специальности география
(полученная специальность и квалификация)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести аттестацию в целях установления высшей квалификационной категории по должности учитель географии.

В настоящее время имею высшую квалификационную категорию по должности учитель географии со сроком действия до 21.08.2020 года.

(число, месяц, год)

Общий трудовой стаж составляет 23 года (лет), стаж педагогической работы (по специальности) 23 года (лет), в должности работаю 23 года (лет), в образовательной организации 23 года (лет).

Не имею

(награды, звания, ученая степень, ученое звание)

Освоил(а) программу повышения квалификации

1.Форма повышения квалификации ,очная ,модульно –рейтинговая (объем 72 часов)

Категория курсов учитель иностранных языков

2.Реализация ФГОС второго поколения на уроках географии

3.Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи .36 часов .

4.Проведена проверка знаний требований охраны труда по программе .Обучение по охране труда руководителей и специалистов организаций в объеме 40 часов .

5.Педагогика .Методика преподавания географии ,в объеме 72 часов .

6.Совершенствование деятельности учителя географии в соответствии с требованиями ФГОС.

(наименование программы, дата, учреждение)11.01-22.01.11г,15.06.2015.по 0407.2015. с 27.04.2018г по 08.05.2018г.с16.01.2019.по25.01.2019г. НАНО,, ДПО,ДИЭП ,ДИРО, ОЦ ЗНАНИЕ.АНО ДПО УЦ.

Аттестацию прошу провести в моем присутствии (без присутствия).

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

В соответствии со статьей 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ даю согласие на обработку моих персональных данных.

Телефон мобильный 89640013492.

«8» апрель 2019 г.

Подпись _____

ОТЗЫВ

Об открытом мероприятии, проведенном учителем ГЕОГРАФИИ МКОУ «Телетлинская СОШ №1» Хириясулмагомедову Абдурахмангаджи Иманшапиевичу .

Открытый классный час в 9 классе был посвящен 220 – летию со дня рождения Имама Шамиля .

Учитель четко сформулировала цели и задачи , которые необходимо было реализовать в ходе данного мероприятия .Ход мероприятия строился на знаниях и на подготовке учащихся к этому классному часу .

Для придания увлекательного характера и активизации познавательной деятельности были применены следующие интересные приемы :

- рассказ интересных фактов ;
- индивидуальное распределение ролей ;
- музыкальное оформление ;
- оформление класса;
- творческая деятельность самих учащихся ;
- смена вида деятельности .

При проведении и подготовке был охвачен обширный материал , рассказывающий о жизни самого Имама Шамиля , его набегов , рассказ о знаменитой битве в родном селе Телетль .

Очень хорошо прозвучало пение наизусть о Имаме Шамиле Гусенгаджиев Гаджимурад ,и Магомедчиев Ахмед пели стихотворение «Об Ахульго».

Прочитали с комментариями ставшими крылатыми изречения Шамиля .

Были выставлены книги ,имеющие отношение к периоду жизни и деятельности Имама Шамиля .

Была выпущена всем классом очень содержательная газета к этому мероприятию.

На открытом классном часе были использованы и ИКТ. Через ИКТ прослушали исполнение нашидов.

Мероприятие прошло интересно знаменательно .

В ходе выполнения учитель полностью реализовал цели и задачи ,поставленные первоначально.

Зам. дир. по ВР _____/Адилгирев Ахмедхан А./

Соц.педагог _____/Магомедова П.Н./

Учитель арабского языка _____/Хириясулмагомедов А.И

Учитель родного языка _____/Хириясулмагомедов Т.И./

КВН для учащихся старших классов по основам фонетики и правописания «Загадки умных СЛОВ»

\
Иманшапиевич

Составил учитель географии
\ Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи

Учитель:

Дата проведения 15.12 .2022.

Знание — это загадочная книга человеческой мудрости, которая всех людей планеты в любом возрасте поражает своими удивительными страницами. Перелистать до конца эти загадочные страницы невозможно никогда, а значит, на протяжении всей своей жизни, ежедневно человек открывает все новую и новую страницы книги знаний, становится мудрее и грамотней.

Звучит фонограмма веселой музыки или песни о школе. Выходят двое учеников— ведущих (в дальнейшем — помощники учителя).

Девочка:

Знание — свет, а неученье — тьма!

Эта истина права.

Приглашаем всех ребят

С нами вместе поиграть!

Мальчик:

Вместе с юмором и шуткой

Знаниям уделим минутку

И проверим, кто из вас

Больше знает в этот час.

Учитель:

Сегодня две самые дружные команды, которые встречаются в клубе веселых и находчивых, отправятся в загадочный мир слова.

Но вначале мы должны поприветствовать наших знатоков. Встречайте!

1. Приветствие команд в клубе веселых и находчивых.

1-я команда — «Искатели».

Девиз:

Все разведать

Все узнать,

Легких тропок

Не искать.

2-я команда — «Мечтатели».

Девиз:

Гореть самим,

Зажечь других.

Быть впереди —

И точка.

(Идут, приветствия команд).

1-й конкурс: «В мире пословиц и поговорок».

Вот вслушайтесь в народные мудрости, пословицы и поговорки:

- Мир освещается солнцем, а человек знанием.
- За ученого двух неученых дают — и то не берут.
- Грамоте учиться — вперед пригодится.
- Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
- Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

- Кто много читает, тот много знает.

А теперь задание: продолжите пословицы и поговорки о знаниях.
(Выигрывает та команда, которая больше назвала пословиц).

Возможные варианты ответов:

- Прочел новую книгу — встретился с другом.
- Знание — дерево, а дело — плоды.
- Век живи — век учись.
- Не обманывается тот, кто не советуется.
- Корень учения горек, да плод его сладок.
- Чему учился, тому и научился.
- Учение без умения не польза, а беда.
- Без старания нет и знания.
- Учись, размышляй, иначе толку не будет.
- Недоучка хуже неученого.

2-й конкурс: «Назови одним словом».

Задания зачитываются поочередно каждой команде. Необходимо сочетание двух слов назвать одним словом, т.е. дать определение предыдущих словосочетаний:

Храбрый человек... (храбрец)

Болтливый человек... (болтун)

Ленивый человек... (лентяй)

Мудрый человек... (мудрец)

Богатый человек... (богач)

Грубый человек... (грубиян)

Сильный человек... (силач)

Веселый человек... (весельчак)

3-й конкурс: «Объясни афоризм».

Учитель:

Молодцы, а теперь послушайте некоторые высказывания о знаниях великих людей и постарайтесь объяснить, как вы понимаете эти слова.

«Знание и только знание делает человека свободным и великим» (Д. И. Писарев).

«Один может открыть больше другого, но никто всего» (Древнеримское изречение).

«Кто учился наукам, но не применяет их, похож на того, кто пахал, но не сеет» (Саади).

«Уча других, мы учимся сами». (Сенека).

Учитель приглашает учеников поразмыслить над данными высказываниями. Выигрывает та команда, рассуждения участников которой были более убедительными.

4-й конкурс: «Грамотей».

От каждой команды выступают по три человека. Учитель или помощники раздают каждой команде по несколько карточек.

Учитель предлагает вставить пропущенные буквы там, где это нужно.

Чудес...ный, местность, гла...кий, но...ки, по...писать, об...явление, тр...пинка, к...ртофель.

Прекрас...ный, трос...ник, сколь...кий, ло...ки, о...дать, под...езд, сн...жинка, м...рковь.

Сосчитай, сколько звуков и сколько букв в словах.

Юла — ... Еж — ...

Коньки — ... Деньки — ...

Солнце — ... Сердце — ...

5-й конкурс: «Составь слово».

Из букв слова «транспорт» составьте как можно больше новых слов. Побеждает тот, кто назовет последнее слово. (Спорт, торт, рот, нос, спор, трос, сорт, порт, сор, рост, тост, пост, наст, ар, тон, нота, тропа).

6-й конкурс: «Четвертый лишний».

Определить, какое слово из пяти лишнее в данном сочетании:

Воды, водитель, подводный, водонос

Водить, наводнение, паводок, водичка

7-й конкурс: «Устами младенца».

Учитель или ребята-ведущие задают одновременно обеим командам вопросы. Чтобы отгадать загаданное слово, задаются несколько наводящих вопросов. Выигрывает та команда, участники которой быстрее догадаются о значении данного слова:

- если его нет, то и нет радости;
- без него не жизнь, а существование;
- его всегда желают друг другу, особенно в письмах; его не купишь ни за какие деньги.

(Здоровье);

- каждый человек о нем мечтает, чтобы в жизни у него все было хорошо;

- но никто не знает, где его искать;

- есть сказочная птица, которая его приносит.

(Счастье);

- такой человек все несет к себе в дом — нужно ему или нет;

- он не любит дарить подарки, делиться конфетами;

- лучше у него ничего не просить, потому что он все равно не даст.

(Жадина;

- человека заставляют нести ответственность за свой нехороший поступок;
- взрослые говорят, что это помогает воспитывать правильно;
- человека чего-то лишают, не пускают гулять из-за плохого поступка.

(Наказание);

- ее всегда нам не хватает, и поэтому мы часто ее желаем уходящему или уезжающему;
- кому-то она сопутствует везде, и поэтому он счастлив;
- когда она бывает, говорят «Ну и повезло!»

(Удача).

За правильный ответ с первой попытки — 3 балла, со второй — 2 балла, с третьей — 1 балл.

8-й конкурс: «Исправь ошибку в пословице».

В данном конкурсе необходимо исправить ошибку и назвать правильно пословицу. Учитывается скорость выполнения задания. Выигрывает та команда, игроки которой быстрее справились с заданием.

Задание первой команде:

- Баба с возу, а хомут найдется. (Баба с возу, кобыле легче).
- Беды мучат, а руки делают. (Беды мучат, да уму учат).
- Без труда не накинешь платок. (Без труда не вытащишь и рыбку из пруда).

Задание второй команде:

- Глаза страшатся, да уму учат. (Глаза страшатся, а руки делают).
- На всякий роток не вынешь рыбку из пруда. (На всякий роток не накинешь платок).
- Была бы шея — кобыле легче. (Была бы шея, а хомут найдется).

9-й конкурс: «Обгонялки».

Всем ребятам предлагаются вопросы, на которые надо отвечать в быстром темпе. За правильный ответ присуждается 1 балл. В итоге выигрывает та команда, игроки которой больше набрали поощрительных баллов за правильные ответы.

- Глухой шум от трения. (Шорох)
- Место соединения сшитых кусков ткани. (Шов)
- Детеныш галки. (Галчонок)
- Колючий кустарник с кисло-сладкими ягодами. (Крыжовник)
- Водитель автомобиля. (Шофер)
- Команда корабля, самолета, танка. (Экипаж)
- Посещение, поездка, путешествие группы лиц со специальной целью. (Экскурсия)
- Подземная железная дорога. (Метро)
- Волшебная скатерть, на которой само собой появляется кушанье. (Самобранка)
- Одна сторона листа бумаги или книги. (Страница)

10-й конкурс: «Домашнее задание».

Члены одной команды загадывают соперникам загадки о лесе и его обитателях.

Какое животное обладает самым громким голосом? (Крокодил)

Какая самая высокая трава на земле? (Бамбук)

Где у кузнечика ухо? (На ноге)

Какие ноги у жирафа длиннее — передние или задние? (Одинаковые)

Подведение итогов, определение победителей и награждение.

Классный час в 6 классе на тему «Мои права и обязанности».

Выполнил учитель географии Хириясулмагомедов А.И .

Цели:

- Познакомить первоклассников с правами и обязанностями детей.
- Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;
- Формировать коммуникативные умения школьников;
- Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам;
- Прививать интерес к чтению;

Оборудование:

- Лепестки со значками по правам человека;
- выставка сказок;
- на доске – детские коллажи, рисунки родословного дерева и части пословиц;
- презентация;

Ход занятия

1. Целеполагание:

- В какой стране мы живём?
- Все мы находимся под защитой нашего государства и являемся его гражданами с рождения. Мы – граждане России.
- У каждого взрослого человека есть документ, подтверждающий гражданство – паспорт. А у вас пока - свидетельство о рождении.
- Наша страна широко протянулась с запада на восток.
- На этой огромной территории России живут люди разных национальностей, с разным цветом кожи, волос и глаз.
- Чтобы люди не ссорились, чтобы всем жилось хорошо, государство приняло важные законы:
«Конституцию Российской Федерации» и «Декларацию прав человека». -
Они дают человеку право пользоваться очень нужными благами, без которых человек не сможет обойтись.

2. Знакомство с правами:

- Наши права – охраняются государством - их нельзя отобрать.
 - Их не нужно покупать - они принадлежат каждому человеку просто потому, что он человек и нуждается в самом необходимом.
- Найди такое благо, без которого может обойтись человек.

труд
жизнь
прислуга
отдых

- А что самое важное среди остальных благ?
 - Жизнь человеку дана чтобы научиться радоваться и радовать близких.
- «Жизнь дана на добрые дела»

-Кому приходилось скучать при расставании с близкими и радоваться при встрече?

- Итак, важнейшее право, которое имеют все люди на планете - это право на жизнь. **Лепесток**

-А зачем человеку труд?

-Если бы люди не работали, они просто не смогли бы жить. Всё создано трудом.

В мире слов разнообразных,
Что блестят, горят и жгут, -
Золотых, стальных, алмазных, -
Нет священной слова: "Труд!"
Все, что пьем мы полной чашей,
В прошлом создано трудом:
Все довольство жизни нашей,
Все, чем красен каждый дом.
Новой лампы свет победный,
Бег моторов, поездов,
Монопланов лет бесследный,
Все - наследие трудов!...

-Вы тоже в будущем мечтаете трудиться.

-Кем вы хотите стать.

-Что приносит счастье – труд или безделье?

-Найди концовку пословиц среди записей на доске:

«Труд кормит, ...а лень - портит».

Старание и труд ...к счастью ведут

«Хочешь есть калачи, ...не лежи на печи»

-Итак, ещё одно право, которое имеют все люди на планете - это право на труд. **лепесток**

- А для чего человеку отдых?

- Во время отдыха человек восстанавливает потраченные силы. Ведь мы не работы и устаём.

-БЕЗ ОТДЫХА И КОНЬ НЕ СКАЧЕТ. Гласит народная пословица.

-Как называются дни в конце рабочей недели, свободные от работы?

ВЫХОДНЫЕ

-Как называется ежегодный отдых родителей? **ОТПУСК**

-Как называется перерыв между уроками в школе? **ПЕРЕМЕНА**

-Как называется продолжительный отдых учащихся от школьных занятий осенью, зимой, весной и летом? **КАНИКУЛЫ**

-Были времена, когда человек мало отдыхал и работал до 15 часов день.

Наравне со взрослыми работали и дети. Причем это был тяжелый и вредный для здоровья физический труд.

-Сейчас запрещено использовать тяжёлый труд детей.

-Итак, ещё одно, очень нужное право, которое имеют все люди на планете - это право на отдых.**лепесток**

-Мы рассмотрели только некоторые права людей, самые главные.

-А обладают ли этими правами дети?
(Прикрепляется изображение ребёнка в центр цветка.)

3. Анализ ситуаций:

-Перед вами разные сказки, но в них нарушается одно и то же право. Какое?

-Какое из этих прав нарушалось в сказке «Золушка»?

Очень много стран на свете, это знает каждый.

Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный?

Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,

Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.

Про вождей и про царей знаем мы с пелёнок,

Но главней, нужней, важней для страны – ребёнок!

-Дети не могут защитить сами себя, поэтому многие страны (20 ноября 1989) подписали «Конвенцию о правах ребенка».

-О каких же ещё правах в ней говорится?

Каждый день рождаются девчонки и мальчишки,

Пользуются с первых дней правами своими –

Ведь с пелёнок человек получает имя.

-Каждый ребёнок имеет право на имя. **лепесток**

-Имя придумывают родители при рождении. Отчество передаётся от отца, а фамилия от рода.

- Узнайте происхождение вашей фамилии и значение имени.

5. Игра:

- Мальчики, встаньте и назовите по цепочке, какие отчества получают ваши дети?

6. Аукцион для родителей и детей:

-Назовите имена людей, которые прославили Россию?

-Почему товарищам нельзя давать кличку или прозвище?

-Потому что у них тоже есть право на имя.

-Отстаивая свои права, не забывай, что у других людей тоже есть такие же права, как и твои. Уважай чужие права!

Малыш, что остался один в целом свете,

Нормально не сможет жить и расти.

Взрослые, те что за детство в ответе,

Ребёнку семью помогите найти.

-Дети имеют право жить с родителями и право на их заботу. Ведь ребёнок не может заботиться о себе сам. **лепесток**

-А должны ли дети заботиться о родителях?

-Конечно, ведь кроме прав у каждого есть и обязанности.

-Забота о родителях – это обязанность детей! А обязанности нужно строго выполнять!

8. Физминутка:

-Какие обязанности по дому выполняете вы? Покажем пантомимой (под музыку «Антошка»), как мы...

- моем посуду

- застилаем постель,

- стираем
- гуляем с собакой,
- поливаем цветы,
- выносим мусор,
- проветриваем комнату,
- ходим в магазин за хлебом.
- чистим картошку
- вытираем пыль
- Дерево сильно корнями, а человек семьёй или родом.
- Каждый из вас должен знать свою родословную и хранить и беречь память о своих прародителях. Потому что это.... корни и сила человека!
- Заходите в первый класс,
- Не шагайте мимо.
- Здесь всему научат вас,
- Что необходимо.
- Дети имеют право на обучение. **лепесток**
- Если хочешь строить мост,
- Наблюдать движение звезд,
- Управлять машиной в поле,
- Иль вести машину ввысь,
- Хорошо работай в школе
- Добросовестно учись.
- А для чего человеку учиться? Для чего нужны знания?
- Правильно! Без знаний человек не освоит профессию. А ещё когда человек много знает, с ним интересно общаться.
- Народная мудрость гласит:
- Больше узнаешь -.... сильнее станешь.
- Кто любит науки,тот не знает скуки.
- (Дети находят концовку пословиц среди записей на доске)
- Что сделал папа Карло, чтобы Буратино мог учиться?
- Ваши родители и государство создают для вас все условия для учёбы.
- Ваша обязанность – стараться хорошо учиться.

9.Сценка

«Кот и лодыри»
Собирались лодыри
На урок,
А попали лодыри
На каток.
Толстый ранец с книжками
На спине,
А коньки под мышками
На ремне.
Видят, видят лодыри:
Из ворот
Хмурый и ободранный

Кот идёт.
Спрашивают лодыри
У него:
- Ты чего нахмурился,
Отчего?
Замяукал жалобно
Серый кот:
- Мне, коту усатому,
Скоро год.
И красив я, лодыри,
И умён,
А письму и грамоте
Не учён.
Школа не построена
Для котят.
Научить нас грамоте
Не хотят.
А теперь без грамоты
Пропадёшь,
Далеко без грамоты
Не уйдёшь.
Ни попить без грамоты,
Ни поесть,
На воротах номера
Не прочесть!
Отвечают лодыри:
- Милый кот,
Нам пойдёт двенадцатый
Скоро год.
Учат нас и грамоте
И письму,
А не могут выучить
Ничему.
Нам учиться, лодырям,
Что-то лень.
На коньках катаемся
Целый день.
Мы не пишем грифелем
На доске,
А коньками пишем мы
На катке!
Отвечает лодырям
Серый кот:
- Мне, коту усатому,
Скоро год.

Много знал я лодырей

Вроде вас,

А с такими встретился

В первый раз!

-Какое право есть у лодырей и нет у кота?

- Можно ли совсем не учиться?

-Нет, учёба – это обязанность детей! А обязанности нужно строго выполнять!

-Берегись болезнь любая:

Грипп, ангина и бронхит.

Всех на бой вас вызывает

Славный доктор

-О каком праве пойдёт речь?

(О праве на медицинскую помощь.)

-У каждого ребёнка есть право на охрану здоровья и бесплатное медицинское обслуживание.**лепесток**

-Кому из вас хоть раз приходилось обращаться к доктору?

-Здоровье – главная ценность человека. Здоровье надо беречь.

-А вы обязаны заботиться о своём здоровье?

-Что надо для этого делать?

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

СПОРТ

ПИТАНИЕ

РЕЖИМ ДНЯ

-Итак, забота о собственном здоровье – это и ваша обязанность.

-Вы узнали сказку?

-Что сделал волк с домами поросят?

-Он нарушает право на жильё и его неприкосновенность. **лепесток**

- Отгадайте сказку, в которой также было нарушено право на жильё?

Лисий дом был изо льда.

Солнце вышло — вмиг вода.

Из домишки лубяного

Лиска выгнала косоного. (Заюшкина избушка)

10.Работа с выставкой книг:

-Дети также имеют право на охрану и защиту... **лепесток**

..от похищения

-В какой сказке было нарушено это право? Найди на выставке книг.

...от жестокого обращения

В какой сказке было нарушено это право? Найди на выставке книг.

..от эксплуатации и неволи

-В какой сказке было нарушено это право? Найди на выставке книг.

11.Игра «Разрешается – запрещается»

(разрешается – хлопаем или запрещается – топаем)

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить –

Это... (разрешается).

Если кто того не знает:
Мать с ребенком разлучает.
Это... (запрещается).
Слушать мнение ребенка.... (разрешается).
Бить, наказывать ребенка.... (запрещается)
Рисовать и петь учиться,
Если заболел – лечиться
Это –.... (разрешается).
Если трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжкая работа.... (запрещается).
Вместе дружно в мире жить,
с разными детьми дружить –
Это..... (разрешается).
Этот слабый горбит спину,
Перед сильным преклоняется.
Быть рабом у господина
Строго.... (запрещается)

12.Подведение итогов:

-Посмотрите, какой чудесный цветок получился.
-Перечислите свои права по символам на лепестках.
-Можно ли нарушать чужие права?
Как хорошо, что есть права!
Закон нас строго защищает.
И в нем важны нам все права,
Они великой силой обладают.
Права ребенку надо знать.
Не только знать, но соблюдать.
Тогда легко нам будет жить,
Играть, дружить и не тужить.
-Наши права заканчиваются там, где начинаются наши обязанности.
-Этот цветок принесёт счастье только тому, кто, пользуясь правами, не забывает и об обязанностях!
-О каких обязанностях мы сегодня вспоминали? (Учиться, уважать родителей, бережно относиться к здоровью.)

13.Домашнее задание:

-На лепестках этого цветка напишите эти и другие обязанности, которые необходимо вам выполнять.

14.Рефлексия:

Учитель раздаёт шаблоны цветка со словами:
«Летят, летят лепестки, в воздухе вьются, а за ними мысли вслух о занятии льются» (высказывания детей).

Классный час «Москва столица нашей Родины», 5-6 класс

Разработка классного часа для 7 класса на тему «Москва - столица нашей Родины»

Цели: знакомство детей со столицей России; воспитание любви к Родине.

Оборудование: слайды и (или) фотографии с изображением Московского Кремля, храма Христа Спасителя, Останкинской телебашни и других достопримечательностей Москвы.

Ход мероприятия

Ведущий. «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось!» Эти слова великого русского поэта А.С. Пушкина, который родился в Москве, дороги и понятны каждому россиянину.

Ученик. Москва — древний город, ей уже больше 855 лет. Но в Киевской Руси были и более древние, чем Москва, города: Владимир, Рязань, Ростов Великий, не говоря уже о Киеве. Почему же именно Москве было суждено стать столицей Московской Руси, а потом и России?

Ведущий. Удобное географическое положение, относительная защищенность от набегов кочевников — все это позволило Москве быстро развиваться. Москва была основана Юрием Долгоруким в 1147 г. (тогда она была впервые упомянута в летописях).

Ученица. Москва застраивалась стихийно, без всякого плана. Если сегодня посмотреть на карту современной столицы России, то нетрудно убедиться, что город расширялся довольно равномерно от центра к окраинам, круг за кругом окаймляя ядро Москвы - древний Кремль.

Демонстрируется репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Донском».

Ведущий. Величественный ансамбль Московского Кремля с соборами и колокольней Ивана Великого создавался в течение нескольких веков и таким, каким мы видим его сейчас, Кремль стал только к началу XVI в.

Демонстрируются слайды. На их фоне ученик читает строки М.Ю. Лермонтова

Ученик.

Москва, Москва!.. Люблю тебя, как сын,
Как русский, - сильно, пламенно и нежно!
Люблю священный блеск твоих седин
И этот Кремль, зубчатый, безмятежный.

Ведущий. Много площадей в Москве, но всем им прабабушка - Соборная площадь в Кремле. Площадь окружают три величавых собора - Успенский, Благовещенский и Архангельский. Строились соборы в пору Москвы людной и богатой. На строительство призывались строители из Пскова, Новгорода и Владимира и приглашались зодчие из далеких итальянских городов, которые считались лучшими строителями Европы того времени.

Исполняется песня «Москва...» или звучит аудиозапись этой песни в исполнении Олега Газманова. Демонстрируются фотографии с изображением Благовещенского собора, Успенского собора, Архангельского собора.

Ученик. Немало повидала на своем веку и главная московская площадь - Красная. Ошибется тот, кто подумает, что так ее называли по цвету кремлевских стен и башен. В старину слово «красный» имело значение «красивый». Красная площадь — значит красивая. У южной ее оконечности расположился великолепный с разноцветными куполами, похожими на восточные шатры, Покровский собор, или, как его чаще называют, храм Василия Блаженного. Он был построен после взятия Казани Иваном Грозным (вот откуда шатры).

Демонстрируются слайды: храм Василия Блаженного, здание Большого театра, Дом Пашкова.

Ученица. В Москве немало исторических памятников архитектуры — Большой театр (полностью перестроенный после пожаров 1812 г), великое творение архитектора В.И. Баженова — Дом Пашкова (он и сегодня высится за Манежной площадью), Благородное собрание (знаменитый Колонный зал) и др. С переносом столицы в Петербург Москва немного потускнела, не могла угнаться за Северной Пальмирой, но продолжала трудиться и попрежнему умела весело проводить праздники. Всегда считалось, что Петербург — официальный, несколько надменный и холодноватый город, а Москва - радушная, хлебосольная, домашняя. Здесь народ был попроще, подушевнее.

Демонстрируется слайд с изображением Тверской улицы.

Ведущий. В 1918 г. Москва снова стала официальной столицей. В советское время город развивался уже по плану. Были снесены многие старые, ветхие здания, был совершенно перестроен центр города, выросли новые жилые районы, административные здания.

Демонстрируются фотографии Кутузовского проспекта, Московского университета, одного из высотных зданий.

Ученик. Сегодня Москва - один из важнейших в мире политических, промышленных, научных и культурных центров. Это один из самых больших городов в мире (10,5 млн жителей). В Москве работает президент Российской Федерации, правительство, Федеральное собрание.

Демонстрируются слайды: Гостиный двор, Андреевский мост.

Ученик. За последние годы облик Москвы очень изменился, за короткое время появилось множество красивых современных зданий из стекла и бетона, принарядились сады и парки города.

Демонстрируются слайды: Дом музыки, Пешеходный мост им. Богдана Хмельницкого, Поклонная гора, Манежная площадь.

Ученик. У русского поэта XIX в. Ф.Н. Глинки есть замечательное стихотворение о Москве.

На твоих церквах старинных
Вырастают деревья;
Глаз не схватит улиц длинных...
Это матушка Москва!
Кто, силач, возьмет в охапку
Холм Кремля-богатыря?
Кто собьет златую шапку
У Ивана-звонаря?..
Кто Царь-колокол подымет?
Кто Царь-пушку повернет?
Шляпы кто, гордец, не снимет
У святых в Кремле ворот?!

Ведущий. Наша встреча подходит к концу. Мы будем рады, ребята, если после нее вы всерьез заинтересуетесь историей столицы нашей Родины, захотите побольше узнать о старой и современной Москве.

На МО

с зам.директора по

Протокол № _____

От « ____ » ____ 2018г.

Уч.-воспитательной работе _____

Директор школы

« » ____ 2018г.

Министерство общего и профессионального образования
Республики Дагестан

МКОУ «Телетлинская СОШ №1»

***Модифицированная программа
кружка
«Вдохновение»
на основе традиционной программы***

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 16 -17 лет

Автор-составитель:

Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманишаниевич

Руководитель 10 класса

С. Телетль

2018 г.

Пояснительная записка

Программы кружка «Вдохновение» реализуется в рамках художественного - эстетического направления.

В любой человеческой деятельности растет доля «умной» части труда. И это ставит перед человеком задачу непрерывного образования и всестороннего развития. Для этой цели по самой своей природе предназначено искусство.

Именно оно обладает таким воздействием на человека, что формирует и развивает его разносторонне.

Наличие творческих способностей играет в жизни человека немаловажную роль, начиная от формирования личности и заканчивая становлением специалиста, семьянина, гражданина.

По диагностическим данным, дети в 5- летнем возрасте дают до 90 % оригинальных ответов, в 7 - летнем возрасте - 20% , а взрослые - лишь 2%.

Цифры заставляют задуматься о том, как важно не упустить момент и не оттолкнуть человека от творческой деятельности, а наоборот, приблизить к ней, научить увидеть и реализовывать свои возможности.

Именно в детстве закладывается фундамент творческой личности, именно тогда закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность будущего гражданина. Одним из главных компонентов духовности любого общества является народная культура, поэтому приобщение детей к прикладному народному творчеству, развитие у них интереса к народным промыслам и ремеслам способствует укреплению национального сознания, сохранению исторических культурных корней, формирование духовно богатой личности ребенка. Декоративное искусство – это одно из направлений, которое будут осваивать ребята на занятиях кружка, его содержание и образный язык.

Изобразительная деятельность - один из немногих видов художественных занятий, где ребенок творит сам, а не просто разучивает и исполняет созданные кем-то произведения, песни, танцы. Освоение как можно большего числа разнообразных изобразительных техник позволяет обогащать и развивать внутренний мир ребенка.

Занимаясь изобразительным искусством или художественным трудом, ребенок не только овладевает практическими навыками, не только осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, воспитывает свой вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, развивает зрительную память и воображение, приучается анализировать и обобщать. А эти качества нужны не только художникам, но и любым специалистам.

Занятие в свое свободное время творчеством позволит ребятам не только расширить свой кругозор, овладеть умениями и навыками в работе с тем или иным материалом, но и даст возможность переключиться с дневных забот, сосредоточиться на другом, найти новые способы общения с природой, с ее тайнами и загадками. Занятия в кружке дадут возможность просто провести время с увлечением.

Программа кружка рассчитана на детей среднего школьного возраста.

Освоение программы поэтапное, последовательное обучение, начиная с простых работ и до реализации творчески смелых замыслов и решений.

Усложнение программы зависит от возрастных особенностей и темпов творческого роста детей.

Освоение программы учащимися включает в себя наблюдение и изучение многообразия растений и животных. Это позволяет детям значительно расширить знания, а так же получить необходимые трудовые навыки и умения, которые помогут им легче ориентироваться в выборе будущей профессии.

Программа содержит художественно-творческие упражнения, задания, направленные на освоение основ изобразительной грамоты.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность и новизна программы.

Актуальность программы в сохранении преемственности традиций в современных художественных промыслах. Новизна программы заключается в освоении детьми новых графических техник и доступных материалов для творческих работ (монотипия, граттаж, техника «по сырому фону», компрессорика).

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа является важным и неотъемлемым компонентом, который способствует личному росту, развитию творческих способностей учащихся. Данная программа построена так, чтобы дать ребятам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью, с опорой на жизненный опыт детей, живые примеры из окружающей действительности.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству,
- Создать условия для гармоничного развития личности;
- Воспитывать бережное отношение к природе, родному краю;
- Способствовать приобретению трудовых навыков и умений.

ЗАДАЧИ:

- Формирование творческой активности ребят;
- Воспитание художественного вкуса;
- Развитие внимания наблюдательности и воображения;
- Формирование навыков работы с различными материалами (природным, графическим, бумагой, красками тушью.)
- Воспитание интереса и любви к многообразию мира растений и животных;
- Воспитание интереса к декоративно- прикладному искусству, народному творчеству.

Школьники младшего подросткового возраста, для которых рассчитана программа, имеют свои особенности. В сознании детей данной возрастной группы происходят заметные изменения, учащиеся осознают себя в мире, их мышление становится более широким и гибким. Они умеют соотносить свои

взгляды с взглядами сверстников и других людей, пытаются разобраться в собственных чувствах. С другой стороны им присущи подвижность, потребность в переключении внимания, склонность к игре. Поэтому в занятия включены разнообразные методы работы и виды деятельности.

Используемые принципы:

- *принцип успеха.* Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я - концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.
- *принцип динамики.* Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.
- *принцип демократии.* Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.
- *принцип доступности.* Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.
- *принцип наглядности.* В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, мастер - классы, презентации, интернет ресурсы.
- *принцип систематичности и последовательности.* Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

•

Методы обучения и воспитания

- Практические
- Информационно-иллюстративные
- Метод проблемного изложения

Программа рассчитана на детей 10-12 лет.

Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

Режим проведения занятий - занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часа.

Срок реализации -2 года (по 1 часу в неделю), всего 70 часов.

- 1 год обучения – 35 часа (1 час в неделю);
- 2 год обучения - 35 часа (1 час в неделю);

Продолжительность учебного часа 40 минут.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, игры, упражнения, консультации.

Основной вид занятий – практический.

Формы проверки знаний и умений ребят кружка являются выставки на школьном и районном уровне, изготовление сувениров и подарков для гостей школы, а также создание работ служащих украшением интерьера школы.

Виды деятельности по программе:

На занятиях кружка деятельность ребят очень разнообразна: изображение на плоскости и в объеме, эксперименты с красками; декоративная работа, игры с закрепления теоретического материала, знакомство с произведениями искусства ; конструирование, наблюдение за различными явлениями природы, обсуждение и анализ работ товарищей, результатов собственного и коллективного творчества; работа с музыкальными и литературными произведениями, работа с познавательной литературой; работа в группе; индивидуальная работа; практические занятия.

Результативность

- получение положительных отзывов других людей;
- оценки компетентных судей;
-
- участие в разноуровневых конкурсах (городских, областных, всероссийских).
-

Критерии оценки выполненных работ:

- - аккуратность;
- - самостоятельность;
- - индивидуальный стиль;
- - использование нескольких техник при изготовлении изделия.

Диагностика

В начале учебного года проводится диагностика воспитанников в целях изучения уровня подготовки, объема знаний и умений, уровня творческого потенциала, для организации процесса обучения, индивидуальной работы с воспитанниками, коррекции.

В конце учебного года проводится диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития творческого потенциала воспитанников.

Для диагностики воспитанников педагогом используется:

- анкетирование,
- тест «Определение творческого потенциала учащихся»;

Тематический план первого года обучения

п/п	Тема	Количество часов	всего	теория	практика
1.	<i>Вводное занятие. Вводный инструктаж на рабочем месте.</i>	1	1	-	
2.	<i>Аппликации из природного материала.</i>	8	1	7	
3.	<i>Нетрадиционные техники рисования.</i>	7	1	6	
4.	<i>Отражение красоты природы в декоративно-прикладном искусстве.</i>	10	1	9	
5.	<i>Художественное моделирование из бумаги</i>	9	1	8	
ИТОГО		35			

ИТОГО

Содержание разделов программы

1. Вводное занятие (1 ч)

Знакомство.

Знакомство с планом работы кружка на учебный год: организация рабочего места, материалы и инструменты, правила техники безопасности.

Знакомство с правилами поведения и требованиям к учащимся, посещающим кружок. Первичное тестирование.

2. Аппликации из природного материала.

Экскурсия по сбору природного материала. Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Флористика. Фитодизайн. Материалы и оборудование. Основные приемы составления композиции. Сочетание в композиции семян, плодов, сухоцвета, веток, коры. Композиции из камешков и ракушек. Выбор основы для изделия. Цветовое сочетание. Изготовление открыток, закладок, панно, композиций из природного материала. Оформление работы.

Практическая работа: заготовка природного материала. Составление плоскостных композиций.

Проведение выставки.

Ребята должны знать:

- основные правила сбора и хранения природного материала;
- основные приемы составления орнамента, композиции;
- правила подбора бумаги, элементов композиции, их сочетание;
- отличительные черты предметной, сюжетной и декоративной аппликации. *Уметь:*
- работать с разным природным материалом;
- составлять орнаменты и сюжетные композиции
- импровизировать на заданную тему

2. Нетрадиционные техники рисования.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников во внеурочное время. Все объекты труда подобраны с таким расчетом, чтобы они требовали использование допустимых материалов и инструментов; имели эстетическую значимость; давали представление о нетрадиционных художественных техниках в изобразительном искусстве, которые посильны детям младшего подросткового возраста.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не

только расширить кругозор учащихся, но и каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Ребята должны знать к концу четверти:

Знать виды нетрадиционной техники рисования.

Уметь отличать разные виды нетрадиционной техники рисования друг от друга.

Уметь составлять композиции в разных нетрадиционных техниках рисования.

Владеть терминологией.

3. Отражение красоты природы в декоративно-прикладном искусстве.

Знаменитый народный промысел Нижегородского края - его история возникновения. Основные элементы Городецкой области - дужки, капельки, спиральки, штрихи, точки, скобочки, листики, кустики, розан и купавка. Симметрия. Композиция. Цвет.

Практическая работа: упражнения по отработке навыков рисования основных элементов росписи без предварительной прорисовки карандашом. Освоение приемов рисования кончиком кисточки, с нажимом и без нажима. Основные этапы: подмалевок, тенька, оживка.

Ребята должны знать к концу четверти:

- Историю возникновения промысла
- Основные элементы росписи
- Основные отличительные черты Городецкой росписи от других народных росписей.

Уметь:

- Рисовать элементы Городецкой росписи без предварительной прорисовки карандашом
- Составить орнамент Городецкой росписи
- Формулировать разницу между такими элементами росписи, как «розан и купавка».
- Применять полученные навыки при расписывании предметов (разделочных досок)

5. Художественное моделирование из бумаги (8ч)

Из истории оригами.

Введение. ТБ и основные материалы для работы. Условные обозначения, термины, приемы.

Изучение основных базовых форм: треугольник, дверь, блинчик, квадрат, водяная бомбочка, книжка. Композиция. Цвет.

Практическая работа: Изготовление различных фигурок из изученных базовых форм. Составление композиций из полученных фигур.

Знать:

- История возникновения искусства
- Что необходимо на занятии
- Основные правила юных оригамистов
- Условные знаки, принятые в оригами
- Основные приемы складывания
- Используемые термины
- Основные базовые формы.

Уметь:

- Четко пользоваться терминологией, принятой в оригами
- Овладеть основными приемами складывания базовых форм, уметь складывать на память.
- Уметь объяснить процесс складывания любой фигурки, правильно используя терминологию.

Тематический план второго года обучения

№

п/п

Тема

Количество часов

всего

теория

практика

1.

Вводное занятие. Техника безопасности

1

1

-

2.

Цветы от коллажа к декупажу.

8

1

7

3.

Нетрадиционные техники рисования.

7

1

6

4.

Отражение красоты природы в декоративно-прикладном искусстве.

10

1

9

5.

Художественное моделирование из бумаги

9

1

8

ИТОГО

35

5

30

1. Введение (1ч)

Знакомство с планом работы кружка на учебный год. Организация рабочего места. Материалы, инструменты. Правила ТБ.

2. Цветы от коллажа к декупажу.

Красота осенних деревьев и трав. Экскурсия. Наблюдение. Сбор природного материала. Флористика. Декупаж. Икэбана. Художественные принципы. Типы композиций.

Изготовление закладок, открыток, панно из гербарного материала.

Практическая работа: Сбор растительного материала для гербария, композиций панно. Изготовление открыток, панно, картин и т.д. Самостоятельная работа по изготовлению панно.

4. Отражение красоты природы в ДПИ

История возникновения Гжельской росписи.

Знакомство с росписью и особенностями палитры. Основные материалы для работы. Особенности растительного орнамента росписи. Мазковая роспись. Бордюры. Композиция. Симметрия. Цвет.

Основные элементы росписи. Последовательность росписи птицы.
Растительный узор, цветочная гирлянда - традиционные мотивы росписи.

Практическая работа: упражнения на воспроизведение образца, копирование предложенных узоров используя опорные линии. Создание индивидуальных композиций. Расписывание панно растительным узором.

5. Художественное моделирование из бумаги (8ч)

Вводное занятие (1ч). Материалы для занятий. Организация рабочего места. ТБ. Повторение условных обозначений, терминов оригами, базовых форм.

Изготовление различных цветов: гвоздики, васильки, лилии, розы, колокольчик, ирисы, тюльпаны, разными способами. Составление цветочных композиций. Параллельно сбор устного материала - легенды и стихи о цветах.

Используемая литература

1. Т.И. Тарабарина. «Оригами и развитие детей». Ярославль, 1997г.
2. СЮ. Афонькин и Е.Ю. Афонькина. «Уроки оригами в школе и дома». Издательство «АКИМ», 1996г.
3. Игрушки из бумаги, составитель «Дельта», 1996г.
4. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры». «Академия развития». 1997г.
5. З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги». Москва, Просвещение, 1992г.
6. Н. Катина «Праздник в школе и дома», Санкт-Петербург, издательство «Дом Литератора», 2005г.
7. Уатт Ф. «Как научиться рисовать». Москва, ООО «Издательство «Росмэн - Пресс». 2002г.
8. Кром Э. «Как рисовать. Акварель: Пошаговое руководство для начинающих». Москва. Издательство «Астрель»; Издательство «АСТ», 2002г.
9. Федотов Г.Я. «Сухие травы». Москва, издательство «АСТ-Пресс», 1997г. Никологорская О.А. «Волшебные краски: книга для детей и родителей». Москва, издательство АСТ-Пресс», 1997г.
10. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. М., педагогика, 1976.
11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. Изд-во «Родянская школа», 1985.
12. Хаенко С.И., Иващенко О.А. Эстетическое воспитание в школе средствами изобразительного искусства. Рига, 1974.
13. Волков И.П. Учим творчеству. М., 1989.
14. Быстрицкая М.М. Цветы от коллажа к декупажу/Марина Быстрицкая - М.: Эксмо, 2008. - 80 с.: ил. - (Азбука рукоделия)., 2008

МКОУ «Телетлинская СОШ №1»

Справка

Дана администрацией МКОУ «Телетлинская СОШ №1» в том, что действительно Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманшапиевич является педагогом-наставником для молодых педагогов, оказывает методическую помощь студентам во время прохождения педагогической практики в Телетлинской школе №1.

Директор школы ----- /М.О.Джамалудинов/

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Телетлинская средняя общеобразовательная школа №1»

Справка
о результатах рейтинговой оценки учителя географии МКОУ
«Телетлинская средняя общеобразовательная школа №1» среди
родителей

Отзывы родителей о деятельности учителя Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича . самые положительные. Ее хотят видеть учителем своих детей каждый родитель. Он относится ко всем детям очень объективно и справедливо. Работает в тесном контакте с родителями учащихся. Большую просветительскую работу проводит с родителями.

В целях изучения мнения родителей относительно профессиональных и личностных качеств педагога проведено анкетирование среди родителей.

Использована методика анкетирования «Учитель глазами родителей», опросник отношения родителей к учителю, рейтинг педагогов, анкета удовлетворенности родителей образовательным процессом.

Результаты исследования:

Учитель **Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманшапиевич**,
учитель географии и арабского языка

Всего опрошено: 11 человек. Опрос проводился 19 ноября 2022 года

Результаты опроса родителей обучающихся 11 класса

100%

0%

Как, по вашему мнению, к ребёнку относится учитель?

Очень хорошо

Хорошо

Безразлично

Скорее недоволен

100%

В какой форме обращается к ребёнку чаще учитель?

Убеждает, советует, вежливо просит

Чаще в вежливой форме

Мне это

безразлично

Чаще в грубой форме

100%

Результаты опроса родителей обучающихся 10 класса

Утверждение

Ответ «да»

Ответ «нет»

Результаты обучения нашего ребенка оцениваются объективно, справедливо.

100 %

0%

Учителем осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребенка.

100%

-

При обучении и воспитании нашего ребенка учитель учитывают его индивидуальные особенности.

100%

0%

Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.

100%

0%

У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.

100%

0%

За время обучения нашего ребенка произошли изменения к лучшему

100%

0%

Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этом классе.

100%

0%

Наши отношения с классным руководителем складываются доброжелательно

100%

-

Всего опрошено: 11 чел. Опрос проводился 19 ноября 2018 года

Результаты исследования показывают, что по мнению родителей, обучающиеся идут в школу всегда в хорошем, приподнятом настроении. Подавляющее большинство родителей считают, что учитель относится к их ребенку очень хорошо и всегда общается вежливо и уважительно, что

характеризует учитель Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи
Иманшапиевич как педагог, умеющего выстраивать конструктивные и
доброжелательные взаимоотношения с обучающимися и их родителями.

19.11.2022г.

Директор школы -----/Джамалудинов М.О. /

Неделя географии

Руководитель

Хириясулмагомедов .А.И.

НЕДЕЛЯ географии

« модель земли »

Цели:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- создание праздничной творческой атмосферы.

Девиз недели: «Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться!»

Принцип проведения Недели географии : каждый ученик является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

НЕДЕЛЯ географии
« модель земли »

Дата	Мероприятие	класс	ответственный
Последняя неделя сентябрь. 26.09.16. – 30.09.16.	Открытие недели. Линейка. Раздача машрутных листов. Первый день. . 1.Конкурс сканвордов «Оживи букву». 2. практическая работа с контурными картами .	9-10классы 8-9 классы	Кл.руководители
	Второй день Рассказать географическое положение России .	6-7 классы	Кл.руководители
	День третий. 1.Викторина «Веселая география» .	8 класс .	Кл.руководители
	День четвертый. «Знатоки географии»	7-8 классы	Кл.руководители
	День пятый. Путешествие в мир природы. Закрытие недели. Награждение победителей. 1.Конкурс «Блиц конкурсы по географии для школьников ». .	5-11 классы	Кл.руководители

ОТЗЫВ

о работе в качестве наставника
студентки на педагогической практике
учителя географии

МКОУ «Телетлинская СОШ№1», учитель географии

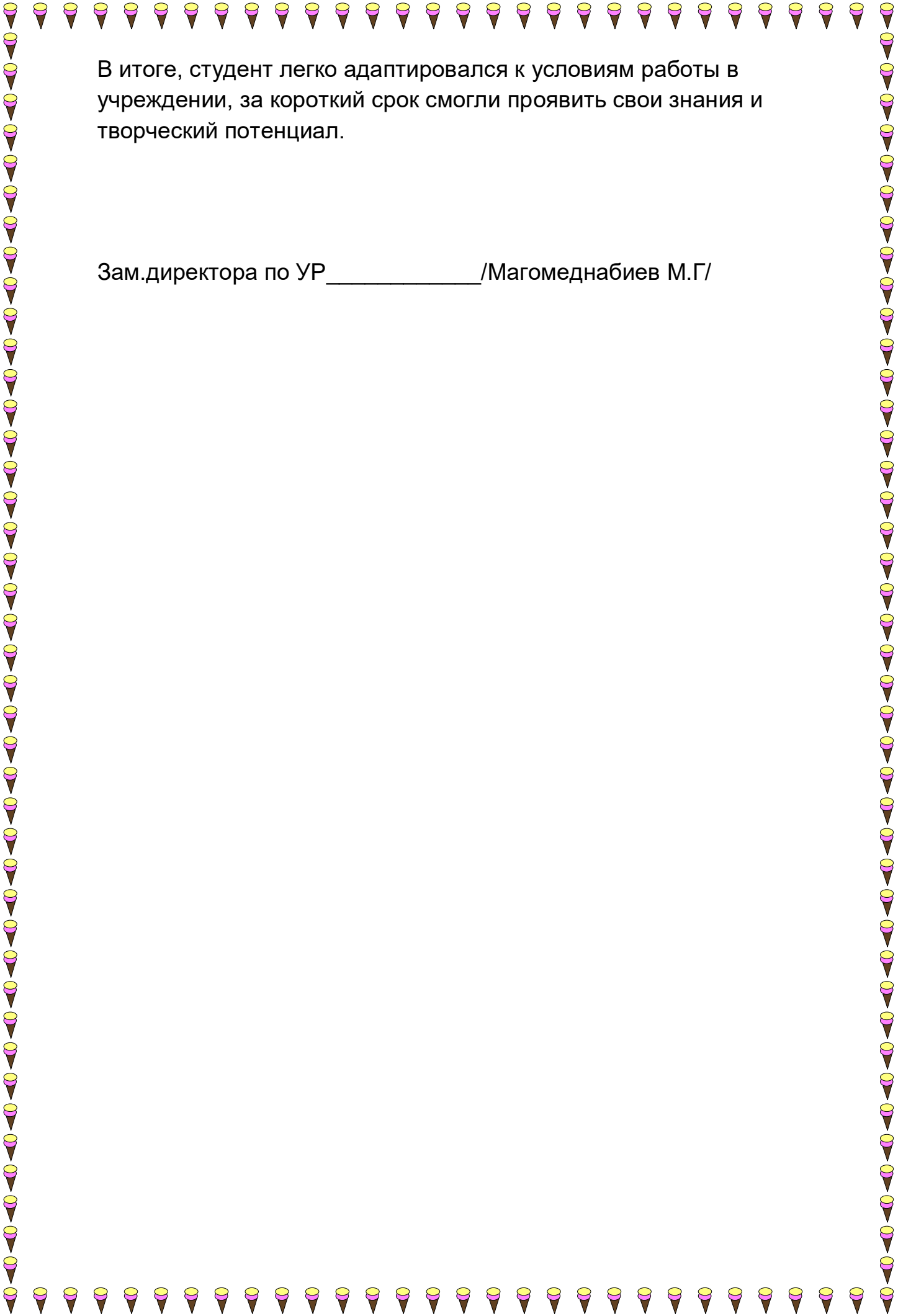
Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманшапиевич назначен наставником студентки при прохождении на педагогической практики Гусенгаджиевой Патимат Рамазановны студентки курса ДГПУ, Свою работу Хириясулмагомедов А.И.у строил, исходя из индивидуальных особенностей студентки.

Ею были созданы условия для результативного прохождения практики, способствующие успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Учитель начальных классов обеспечила лёгкую адаптацию студенту - практиканту в коллективе, поддержала его эмоционально, укрепила веру в правильность выбора будущей профессии. В работе со студентом использовала эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства, обеспечила информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями. Совместно планировала работу со студентами.

В ходе наставнической деятельности Абдурахмангаджи Иманшапиевич способствовал успешной адаптации студента к корпоративной культуре и правилам поведения в СОШ, оказывал помощь в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса, в проектировании развития личности каждого ребёнка и коллектива в целом. Используя как индивидуальные, так и групповые формы взаимодействия со студентом, учитель географии ,бывший руководитель студента , Хириясулмагомедов А.И. создавал условия для формирования у них умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы, умение определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения.

Взаимодействие со студентом строила корректно, тактично, применяя разнообразные методы обучения, как традиционные, так и инновационные.

A decorative border made of small ice cream cones with yellow and pink scoops and brown cones, arranged in a rectangular frame around the text.

В итоге, студент легко адаптировался к условиям работы в учреждении, за короткий срок смогли проявить свои знания и творческий потенциал.

Зам.директора по УР _____/Магомеднабиев М.Г/

Общая характеристика педагогической профессии

Педагогическая профессия, её возникновение и культурно-историческое развитие. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Квалификация в педагогической профессии. Университет как феномен европейской культуры. Особенности развития российского университетского образования. Структура современного педагогического университета. Основные формы занятий в университете. Роль самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в процессе овладения профессией в педагогическом университете. Педагогические учебные заведения.

2.1. Профессия и профессионализм педагога.

Профессия "педагог" - одна из наиболее древних в мире. Ещё в архаичном доклассовом обществе выделялись люди, которые присматривали за детьми. Поначалу это были члены общины, которые не могли выполнять основную работу наравне с другими. Чаще всего это были старики. Они обладали знаниями и опытом, могли научить детей способам выживания в трудных условиях. Постепенно стали выделяться люди, отличающиеся особыми успехами в общении и обучении детей. Прошло довольно много времени, прежде чем это занятие стало выделяться в специальный вид деятельности.

Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету. Эти дети становились монахами-писцами при монастырях. Грамотных монахов приглашали в богатые частные дома для обучения детей.

С появлением массовой школы в Европе значимость педагогической профессии резко возрастает. Знания требуются уже не отдельным людям, а большому количеству. Возникает необходимость обучать одновременно много учеников. Для этого нужны специальные методики, которые могут разработать только люди, постоянно занимающиеся этим видом деятельности. Профессия педагог становится самостоятельной. Знания, которые нужно усвоить ученикам, становятся разнообразнее, теперь учитель уже не в состоянии справиться в одиночку, педагогическая деятельность приобретает коллективный характер. Появляется такое понятие как "система учитель", являющаяся проводником и распространителем культуры в широких народных массах.

Система учитель - это система хранения и передачи информации последующим поколениям.1

Возникновение этой системы имело несколько различных последствий, которые сыграли значительную роль в развитии человеческого общества. Можно выделить следующие, наиболее важные: развитие национального языка, в том числе развитие письменности, литературы; возникновение и развитие

нравственных норм общения людей; приобщение к своей национальной культуре и проникновение в культуру других народов.

Социальная значимость учителя очень велика, ведь от него во многом зависит, каким станет новое поколение, на что оно будет способно, а, следовательно, каким будет наше будущее общество.

Что же такое профессия «педагог», чем она отличается от других профессий?

Под понятием «педагог» нередко подразумевают и профессию, и социальную роль, и вид деятельности, и направленность личности. В реальной жизни грань между профессиональной и непрофессиональной деятельностью провести довольно сложно. Обладая сложным внутренним устройством, профессия включает множество разнородных предметно-инструментальных и идеальных компонентов. В представлении людей они могут существовать разрозненно, в виде частных образов, например, любимый учитель. Могут существовать и интегрировано, в виде «образа профессии», возникающего на основе образов научной и художественной литературы, фольклора, и д.т. поэтому необходимо обратиться к самому термину «профессия», чтобы получить четкое представление о данном виде деятельности.

Профессия – род трудовой активности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.2

Профессия – это объективно необходимый, особый вид деятельности, связанный с реальной действительностью. Она обладает собственной целью, имеет собственный продукт, нормы и средства, которые детерминированы особой социальной функцией и технологией той среды общественной жизни, которую данная деятельность обслуживает. Профессию не следует путать со специальностью, которая закрепляется в квалификационных документах и определяется через предмет деятельности. Специальность может быть узкой или широкой, но в любом случае, она связана с ареалом знаний о некотором фрагменте объективной реальности. Поэтому следует различать: педагог – это профессия, а филолог – может быть специальностью в рамках этой профессии. В рамках одной специальности могут существовать самостоятельные профессии.

Можно выделить четыре значения термина «профессия»:

1. Область приложения сил человека или область, в которой человек осуществляет свои функции как субъект труда.
2. Общность людей, занятых определенного рода трудовыми функциями.
3. Подготовленность (знания, умения, навыки, квалификация), присущая человеку, благодаря которой он оказывается в состоянии выполнять определенного рода трудовые функции.
4. Деятельность, работа профессионала, то есть сам процесс реализации трудовых и, притом, профессионально выполняемых функций.

Наряду с термином «профессия» часто встречается термин «профессионализм», вызывающий много споров и разногласий. Данное понятие

можно раскрыть согласно разработанной концепции профессионального развития личности.

Профессионализм – это совокупность психологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в новых условиях.³

Формирование профессионализма идет по трем основным направлениям:

1) изменение всей системы деятельности, её функций и иерархического строения. В ходе выработки соответствующих трудовых навыков происходит движение личности по ступеням профессионального мастерства, развивается специфическая система способов выполнения деятельности, то есть формируется личностный стиль деятельности;

2) изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике (моторика речи, эмоциональность, формы общения), так и в формировании элементов профессионального сознания (профессионального внимания, памяти, мышления и т.д.), что в более широком плане может рассматриваться как становление профессионального мировоззрения;

3) изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности, что проявляется в различных сферах:

- в когнитивной сфере - в уровне информированности об объекте, степени осознания его значимости;
- в эмоциональной сфере - в интересе к объекту, в склонности к взаимодействию с ним и удовлетворенности от этого, несмотря на трудности;
- в практической сфере - в осознании своих реальных возможностей влияния на объект, в результате - установка субъекта воздействовать на объект заменяется на потребность во взаимодействии, что позволяет говорить о становлении профессиональной культуры.

Профессионализм имеет широкий спектр проявлений, начиная от дилетантства (поверхностные профессиональные знания) и заканчивая формированием жестких профессиональных стереотипов. Если человек не может отойти от стереотипов в соответствии с изменяющимися условиями, то профессионализм перерастает в профессиональную деформацию личности. Выделенные факторы являются ведущими в процессе становления личности профессионала, они применимы к любой профессии. Есть и другие факторы, которые зависят от ведущих.

Каждый их факторов может быть неравномерно выражен у профессионала. Слияние отдельных личностных качеств в результате профессиональной деятельности определяет основные направления профессиональной специализации, например: педагог-предметник, педагог-методист и т.д.

Наиболее яркие примеры проявления индивидуальных стилей деятельности можно наблюдать у учителей-новаторов. Они не идут традиционным путем, стремясь реализовать всю совокупность педагогических средств, а максимально используют лишь то, что позволяет им эффективно оказывать свое личностное

воздействие. Например, В.Ф.Шаталов этого добивается через четкую организацию учебного процесса, опирающуюся на конспективно-схематическое изложение и обозначение материала; С.Д.Шевченко - через ученическое самоуправление, раскрытие творческих возможностей школьников.

2.2 Особенности педагогической профессии.

Педагогическую профессию из ряда других профессий типа "человек-человек" выделяют по образу мыслей её представителей, повышенному чувству долга и ответственности. Главное отличие заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом её интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования её духовного мира.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми, но не просто на уровне понимания и удовлетворения запросов человека. В педагогической профессии ведущая задача - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

Своеобразие этой профессии ещё и в том, что она по природе своей имеет гуманистический, коллективный и творческий характер. Этим определяется и основные функции этой профессии.

Гуманистический характер. За педагогической профессией закрепились две социальных функции – адаптивная и гуманистическая (человекообразующая). Адаптивная функция связана с приспособлением ребенка к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации. Гуманистическая функция связана с развитием его личности, творческой индивидуальности. Сознательное выдвижение данной функции на первый план можно было наблюдать во все времена и у многих народов. В.А.Сухомлинский отмечал, что как бы не называли наш век, «...мир вступает в век Человека. Больше чем, когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что вкладываем в душу человека».4

Коллективный характер. В педагогической профессии очень трудно вычленить вклад каждого педагога в качественное преобразование субъекта деятельности – воспитанника. С осознанием закономерного усиления коллективистских начал в педагогической профессии все шире входит в обиход понятие «**совокупного субъекта**» педагогической деятельности. Под ним в широком плане понимается педагогический коллектив школы или другого образовательного учреждения, а в более узком – круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику.

А.С.Макаренко справедливо подчеркивал: «Должен быть коллектив воспитателей, и там где воспитатели не соединены в коллектив, и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса».5

Творческая природа труда учителя. Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности педагога

отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и, тем самым, совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Область проявления педагогического творчества определяется структурой основных компонентов педагогической деятельности и охватывает практически все её стороны: планирование, организацию, реализацию и анализ результатов.

В современной научной литературе педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах. Творческую личность отличает и особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих её креативность.

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивида создавать оригинальные ценности, применять нестандартные решения.

И.С.Громов и В.А.Моляко называют семь признаков креативности: оригинальность, эвристичность, фантазию, активность, концентрированность, честность, чувствительность.⁶

Педагогу-творцу присущи также инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, высокая потребность в достижении цели, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память.

Профессиональная группа специальностей - это совокупность специальностей, объединённых по наиболее устойчивому виду социально полезной деятельности, отличающиеся характером своего конечного продукта, специфическими предметами и средствами труда.

Педагогическая специальность - вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определённого класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Педагогическая специализация - определённый вид деятельности в рамках педагогической специальности. Она связана с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста.

Педагогическая квалификация - уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

Педагогические специальности объединены в профессиональную группу "Образование". Основанием дифференциации специальностей является:

а) предметные области знаний (литература, химия, математика и т.д.);

б) возрастные периоды развития личности (дошкольник, младший школьник, подросток и т.д.);

в) особенности развития личности, связанные с психофизиологическими и социальными факторами (нарушение слуха, зрения, умственного развития, дивергентное поведение).

Специализация внутри педагогической профессии привела к выделению видов педагогической деятельности и по направлениям воспитательной работы (трудовое, эстетическое, правовое и т.д.), что позволяет эффективнее использовать интеграцию в деятельности различных учителей.

2.3 Из истории университетского образования.

История университетского образования ведет свое начало из средних веков. Важнейшую роль в культуре, науке и образовании тогда играла схоластика, расцвет её приходится на XII-XIII века. Церковь видела в ней сильное средство для укрепления христианской веры. Схоластика должна была ссылками на авторитеты, стройной логикой дать теоретическое обоснование Священному писанию, христианству, укреплять авторитет церкви, разоблачать ересь. Разрешалось использовать накопленные знания, которые одобряла церковь. Однако, некоторые ученые-схоласты активнее, чем полагалось, обращались к разным авторам, даже чуждым христианству. Это приводило к острым дискуссиям, борьбе, репрессиям. Из исканий богословов и ученых-схоластов возникли целые отрасли современной науки. Со временем и не без влияния церкви, опасавшейся расширения светского образования, в схоластике главным становится не содержание, а метод, формальная логика, оторванная от науки. С той поры на уровне обыденного сознания под схоластикой понимается бесконечное умствование, формальное знание, не имеющее ничего общего с реальностью.

Схоластика, объединившая под одной "крышей" богословие и различные науки, ускорила создание первых университетов. Университет (от латинского *universitas*- союз, общество) выражал представление о союзе людей, заинтересованных в науке. Первые университеты были образованы в Италии в Салерно и Болонье в XI веке. В Париже университет открылся в 1208 году. По образу и подобию Парижского университета в XIII – XV веках открывались университеты по всей Европе: Оксфорд - в 1209 году, Кембридж - 1231, Неаполь - 1224, Прага - 1348 и т.д. К концу XV века в Европе насчитывалось 65 университетов. До сих пор это самые престижные учебные заведения с многолетними традициями и всемирно известными научными школами.

С созданием университетов оживляется светское образование. Теперь в роли домашних учителей все чаще оказываются студенты университетов. Поэтому педагогические знания становятся всё более актуальными. Привлекательность университетов была ещё и в том, что они сохраняли определенную автономию, что сказывалось в управлении, в содержании образования, в методах работы. В университетских городах быстрее повышался образовательный уровень населения, появлялись разнообразные учебные заведения, нередко связанные с университетом в единую систему, таким образом; создавались научные центры.

В России создание университетского образования шло несколько иначе. Если в Европе университеты создавались независимо от государства, то в России - это были изначально государственные учреждения. В 1724 году по указу Петра I в Санкт-Петербурге был открыт первый российский университет. Он явился

началом складывания Российского научного центра. В 1725 году была открыта Российская Академия Наук. При университете были открыты гимназия и школа. В 1755 году университет был открыт в Москве. В 1878 году был подписан императорский указ о создании Томского Императорского Университета. Борьба за его открытие между городами Сибири длилась 75 лет.

Открытие ТГУ оказало огромное значение на культурное и научное развитие всей Сибири. Многие ученые стремились работать в Томске, так как атмосфера вуза отличалась доброжелательностью и свободой. Сюда ссылали в "наказание" профессоров и преподавателей, отличавшихся свободомыслием и прогрессивными взглядами. Много сделали для развития университета томские меценаты - они помогли выиграть борьбу за открытие, поддерживали университет материально.

ТГУ оказал разностороннее воздействие на все виды и типы образования, поставляя кадры и служа научной базой. Профессора и студенты не замыкались в своём кругу, они являлись инициаторами многих научно-образовательных и культурных начинаний, преподавали в гимназиях, школах, Технологическом институте, Высших женских курсах, выступали с публичными лекциями, писали научно-популярные статьи.⁷

Таким образом, университеты сыграли очень заметную роль в развитии культуры. Именно в них начинается подготовка профессиональных кадров самой высокой квалификации.

2.4 Современное высшее профессиональное образование.

В настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций. Также существуют противоречия между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Данные противоречия обуславливают необходимость решения связанных с ними проблем в педагогическом образовании.

Получение педагогического образования сопряжено со становлением специалиста разного уровня профессиональной квалификации, достигаемого при условии овладения соответствующими программами. Эти программы составляются в соответствии с общими требованиями к содержанию профессионального образования, которые заключены в статье 14 Закона РФ «Об образовании». Исходя из этих требований, были разработаны государственные стандарты педагогического образования, являющиеся основополагающими для подготовки будущего педагога. Прототипом стандартов явились существовавшие ранее квалификационные характеристики, в которых закреплялись требования к выпускнику вуза (что должен знать и уметь, каким требованиям соответствовать человек, получающий документ об окончании высшего педагогического учреждения).

В соответствии с современным образовательным стандартом в содержании образования педагогического вуза можно выделить несколько обязательных блоков дисциплин:

1. Общекультурный блок предполагает дальнейшее развитие личности с учетом современного развития общества. Для этого в содержании образования предусмотрены следующие дисциплины: философия, логика, политология, право, иностранные языки, экономика, бизнес и др.
2. Психолого-педагогический блок предполагает общепрофессиональную подготовку, сюда можно отнести следующие дисциплины: психология, педагогика, история образования и др.
3. Общепредметный блок предполагает изучение тех дисциплин, которые помогают освоить современные образовательные технологии. Это такие дисциплины как математика, экология, информатика и др.
4. Предметный блок предполагает подготовку специалиста в рамках данной профессии. Сюда относятся для филолога такие дисциплины как языкознание, современный русский язык, русская и зарубежная литература и др.

Образовательные стандарты с течением времени изменяются, уточняются их требования и формулировки так, чтобы стандарт соответствовал современным условиям. Основная цель образовательного стандарта - обеспечить овладение минимумом профессиональных знаний и навыков, что является основой для дальнейшего развития и самообразования специалиста. В связи с этим психолого-педагогический стандарт включает следующие компоненты:

1. Ориентирующий компонент обеспечивает ориентацию в будущей профессиональной деятельности. На это направлены целый ряд дисциплин: введение в педагогику и психологию, педагогическая информатика, основы саморазвития личности и др.

2. Теоретико-методологический компонент обеспечивает овладение основными теориями, идеями, взглядами в педагогической науке. Этому способствуют дисциплины по педагогическим и психологическим теориям и системам, история образования, педагогика и психология межличностных отношений и др.

3. Деятельностный компонент предполагает овладение основными технологиями обучения и общения и основами моделирования.

Помимо образовательного стандарта, который обеспечивает овладение основами педагогических знаний, предусмотрен целый ряд специальных курсов по самым разным дисциплинам, которые направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей студентов в своем саморазвитии как будущих специалистов. Важное место в формировании педагога занимает педагогическая практика, так как теория без практики не будет усваиваться в полной мере. Практика предусмотрена в течение всех лет обучения в вузе и занимает 20 недель учебного времени.

Такова структура обучения в педагогическом университете.

В вузе функционируют разнообразные организационные формы обучения: лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы, практикумы, научно-исследовательская работа студентов (НИРС), самостоятельная работа под руководством преподавателей, производственная практика. В настоящее время в

педагогическом университете успешно применяются активные формы работы, которые помогают студентам в большей степени реализовать себя в процессе обучения, познакомиться с этими формами, а в дальнейшем использовать их в практической деятельности. Это такие формы как деловые игры, роль преподавателя на групповых занятиях, роль организатора внеурочной деятельности детей др.

Особое место в формировании будущего специалиста занимает научно-исследовательская деятельность студентов. Она позволяет не только овладеть более глубоко профессиональными знаниями и навыками, но и деятельности. Научно-исследовательская деятельность студента включает: работы над докладами, рефератами, курсовыми и дипломными работами; участие в научно-практических конференциях и публикацию материалов к этим конференциям; работа в научных студенческих кружках и обществах.

Приобретение педагогической профессии - сложный многолетний процесс. На этот процесс оказывают влияние многие факторы: потребности общества, развитие системы образования, готовность личностей к получению данной профессии, её престижность в обществе. Профессия педагога одна из немногих, которые остаются необходимыми на протяжении многих веков. Процесс формирования педагога невозможен без развитой системы педагогического образования. Система педагогического образования состоит из: системы педагогических образовательных учреждений; системы преемственных образовательных профессиональных программ различных уровней; системы органов управления профессиональным образованием.

К профессиональным образовательным учреждениям педагогической направленности можно отнести следующие учреждения различных уровней:

- а) начального образования - педагогические классы, лицеи и гимназии;
- б) среднего профессионального образования - педагогические училища и колледжи;
- в) высшего профессионального образования - педагогические университеты и институты;
- г) послевузовское образование - аспирантура по педагогическому направлению, повышение квалификации.

В каждом из этих образовательных учреждений реализуются образовательные программы профессиональной подготовки соответствующего уровня, которые и обеспечивают качественную подготовку специалистов современного образования.

ОПИСЬ

документов индивидуальной папки (портфолио)

Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича

(ФИО педагогического работника)

МКОУ «Телетлинская СОШ№1», учитель географии

(должность, место работы)

№ п\п	Дата выдачи документа	Серия, номер документа (при наличии)	Наименование документа	Кем выдан документ (полное наименование организации)	Кол-во листов	Примечание (копия, заверенная копия, оригинал)
1.	19.10.2006г.	82 03 159093	паспорт	ОВД Шамильского Района РД	1	копия
2.	8 апрель 2019г.		Заявление	МКОУ телетлтнская СОШ№1	1	оригинал
3.	.25 сентябрь 2015 г.	3080	приказ	Министерство образования науки республики Дагестан	1	копия
4.	2019		Аттестационные материалы педагогического работника		5	оригинал
5.			Характеристика	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
6.	13.13.2019г.		Аналитическая справка о профессиональной деят., педагогич. работника	МКОУ «Телетлинская» СОШ№1»	7	оригинал
7.	05.03.2019г.		Общие сведения об учителе	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	13	оригинал
8.			План самообразования	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	4	оригинал
9.	05 .03.2019г.		Аналитическая справка классного руководителя	МКОУ «ТКОШ№1»	4	оригинал
10.	2017-2018		Аналитическая справка о деятельности ПМПконсилиума	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
11.	2017-2019г.		Работа классного руководителя	МКОУ «Телетлтнская СОШ№1»	3	оригинал
12.	10.11.2018г.		Справка о результатах оценки учителя географии , среди родителей	МКОУ «Телетлинская СОШ №1»	3	оригинал

13.	2015-2018г.		Справка	МКОУ «Телетлинская СОШ№1	1	оригинал
14.	2013-2019г.		Справка	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	1	оригинал
15.	24.10.2018г.		Справка	МКОУ «Телетлинская СОШ №1»		оригинал
16.	2019 г.		Спрака	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	1	оригинал
17.	04.03.2019г.		Справка	МКОУ «Телетлтнская СОШ№1»	1	Оригинал
18.	04.03.2019г.		Справка	МКОУ «Телетлтнская СОШ№1»	1	Оригинал
19.	25.03.2017г.		План открытого урока	МКОУ «Телетлинся СОШ№1»	9	КОПИЯ
20.	25.03.2017г.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	1	оригинал
21.	25.03.2017г.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1 «	2	оригинал
22.	19.02.2019г.		План открытого урока	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	8	оригинал
23.	19.02.2019г.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
24.	19.02.2019г.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
25.	10.05.2017.		План открытого урока	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	5	оригинал
26.	10.05.2017.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
27.	10.05.2017.		ОТЗЫВ	Мкоу «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
28.	01.03.2019г.		План открытого урока	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	7	оригинал
29.	01.03.2019г.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
30.	01.03.2019г.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
31.	20.11.2018г.		План открытого урока	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	7	оригинал
32.	20.11.2018г.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
33.	20.11.2018г.		Отзыв	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
34.	19.03.2018г.		План открытого урока	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	11	оригинал
35.	19.03.2018г.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
36.	10.03.2018г.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал

37.	10.12.2017г.		План открытого урока	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	5	оригинал
38.	10.12.2017г.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
39.	10.12.2017г.		ОТЗЫВ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
40.	10.04.2019		ОТЗЫВ (Открытий кл.час)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
41.	20.10.2016г.		ОТЗЫВ (Внекл.меропр.)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
42.	10.04.2018г.		ОТЗЫВ(о работе в качестве наставника ст.)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
43.	19.10.2018г.		Отзыв(о работе с одаренными детьми)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	1	оригинал
44.	27.май 2018г.		ОТЗЫВ (на внеклассное мероприятие)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	1	оригинал
45.	С 2013-2019г.		ОТЗЫВ (на руководителя МО)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
46.	10.04.2018г.		ОТЗЫВ (нв уроке повторения)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
47.	13.01.2017г.		Доклад (на методобъед.)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	14	оригинал
48.	10.05.2017г.		Выписка из протокола №2	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	3	оригинал
49.	05.10.2018г.		Неделя географии	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	2	оригинал
50.	11.04.2018г.		Кл.час.(Москва)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	11	Оригинал
51.	16.02.2019г.		Кл.час.(Мои права и обязанности)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	7	оригинал
52.	03.04.2018г.		Внеклассное мероприятие для 5-6 кл.	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	4	оригинал
53.	25.01.2018г.		Внеклассное мероприятие (Дружба)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	10	оригинал
54.	2016-2017г.		Внеклассное мероприятие (Веселые старты)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	5	оригинал
55.	29.09.2017г.		Внеклассное мероприятие (Мир вокруг нас)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	6	оригинал
56.	15.12.2018г.		КВН (для уч-ся старших классов)	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	7	оригинал
57.	11.12.2018г.		Модифицированная программв кружка	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	11	оригинал
58.			Копии из шк.сайта	МКОУ «Телетлинская	4	оригинал

				СОШ№1»		
59.	30 мая 2002 г	5930	ДИПЛОМ ивс0442698	ДГПУ «Дагестанская государственная педагогическая университет «	1	Копия
60.	25.01.2019г.	622408834716	УДОСТОВЕРЕНИЕ	Региональный центр повышения квалификации.	1	Копия
61.	04.07.2015г.	05240284582 6	УДОСТОВЕРЕНИЕ	Махачкалинском центре повышения квалификации	1	Копия
62.	08.05.2018г.	05240742341 6	УДОСТОВЕРЕНИЕ	НАНОДПО «ДИЭП»	1	Копия
63.	12.10.2018	977/10	УДОСТОВЕРЕНИЕ	АНО ДЛО УЦ	1	Копия
64.	12.01.2011	024333	УДОСТОВЕРЕНИЕ	ДИРУ	1	Копия
65.	20.10.2017г.		ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА	Администрация Шамильского района	1	Копия
66.	10.03.2019г.		ДИПЛОМ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	1	копия
67.	20.01.2019г..		ДИПЛОМ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	1	Копия
68.	2018 Г.		ДИПЛОМ	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	1	КОПИЯ
69.			БЛАГОДАРНРСЬ (победители на республиканском конкурсе по чтению корана)	ДУМД. (Духовная управления мусульман Дагестан)	1	Копия
70.	25.05.2018г.		ГРАМОТА	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	1	Копия
71.	2018 г.		ГРАМОТА	Отдел просвещения при муфтияте РД.	1	Копия
72.	2018-2019г.		ГРАМОТА	НАЧ.РУО «Шамильского района «	1	Копия
73.	22 март2019г.		ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА	Нач.РУО .Шамильского района	1	Копия
74.	2017-2018г.		ГРАМОТА	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	1	Копия
75.	22.март.2019г.		ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА	Нач.РУО Шамильского района	1	Копия
	22.12.2018г.		ГРАМОТА	МКОУ «Телетлинская СОШ№1»	1	Копия
77.	22.03.2017		ГРАМОТА	Нач.РУО ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА	1	Копия
78.	2018г.		ГРАМОТА	Нач. РУО Шамильского района	1	Копия
79.	11.03.2019		ДИПЛОМ	«ДУМД «Духовная управления мусульман	1	Копия

Отзыв

О работе учителя с одаренными детьми Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича

Одаренный ребенок – это ребенок , который выделяется яркими очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Она постоянно работает дополнительно с детьми, выявляет талантливых .Работает над развитием детей и их интересом .Ученики ее класса всегда участвует школьных, районных, всероссийских олимпиадах , мероприятиях. Всегда впереди во всем среди них есть победители, призеры, участники. Вместе с одаренными детьми работает над различными проектами, выполняют олимпиадные задания, решают логические задачи используется после уроков с компьютерами. Ученики ее класса выступают во всех общешкольных мероприятиях ,а также проводит внеклассные мероприятия ,каждый год проводит недели начальных классов ,где участвуют все ученики 5-11 классов по командам, победители получают грамоты и призы. Все эти годы она показала себя как профессионал своего дела и была лучшей учительницей нашей школы. Она всегда с детьми во время урока ,на перемене и после уроков .Это учитель которая работает не жалея своих сил. Мы гордимся таким учителем .Родители всегда выберут Хириясулмагомедову А.И. учителем своего ребенка. Он знает в селе как знающего, работающего, справедливого учителя Хириясулмагомедов А.И. .получают самые высокие балы в нашей школе. Всегда уходит из школы последней. Родители очень довольны и благодарны работой Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича .

Директор школы /Джамалудинов М.О./_____

Зам. директора /Сагидмагомедова У.М./_____

Отзыв об открытом уроке по географии в 6 классе по теме «Атмосферное давление».

учитель: Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманшапиевич.

Данный урок был разработан для учеников шестого класса, данный урок соответствует требованиям ФГОС, способствует формированию УУД, обеспечивает активизацию учебной деятельности шестиклассников.

Данный урок является уроком первичное закрепление новых знаний,

На уроке использовали несколько опытов. На уроке ученики знакомятся атмосферным давлением, и другие процессы которые происходят в атмосфере.

В ходе работы на уроке используются разные виды работы: взаимопроверка, карточки, с глобусом, с контурными картами,

Урок был построен методически грамотно. Цели реализованы.

Все этапы урока логически связаны между собой. Урок был проведен в быстром темпе. Учащиеся много анализировали, сравнивали, выделяли главное.

После каждого этапа урока учитель подводил итог. Подводя общий итог урока,

было видно, что дети усвоили тему урока, постоянно находились в активной позиции, самостоятельно проводили опыты.

В конце урока была проведена рефлексия, позволяющая каждому из учеников определить, каких результатов он достиг.

Доброжелательный настрой на уроке способствовал активности и работоспособности учащихся.

В итоге урок получился интересным, эффективным и плодотворным и не оставил равнодушным никого.

Абдурахмангаджи Иманшапиевичу большое спасибо за подготовку и такой замечательный проведенный урок .

Учитель биологии « Телетлинской СОШ №1_____/Кебедова
Салихат Магомедалиевна

ОТЗЫВ.

Об открытом уроке проведенном в в 6 классе по теме .Географическая широта учитель Хириясулмагомедов А.И.МКОУ «Телетлинская СОШ№1»

На открытом уроке учитель использовал материал ,доступный для восприятия и осознания учащихся данной возрастной группы .

Цели и задачи урока были дидактически правильно сформулированы ,в процессе сообщения темы и задач урока у школьников появилась мотивация к освоению нового материала географические координаты .

Абдурахмангаджи Иманшапиевич умеет быстро находить решения географических координатов на карте ,поддерживающие личность ученика даже в сложных нестандартных ситуациях .

Данная тема предназначена для ознакомления учащихся с географическими координатами ,долгатами и широтами .

На первом этапе учащиеся были ознакомлены с темой урока и ориентированы на его конечный результат .Для определения темы учитель дали несколько координаты ,ученики сразу нашли на каком географическом широте эти города расположены .

После этого была проведена словарная работа по закреплению изученных терминов .

В результате практической работы по определению географических координатов было закреплено одно из основных понятий ,изучаемых на уроке .

Учителю Абдурахмангаджи Иманшапиевичу спасибо большое за такой замечательный ,интересный урок .

Директор школы МКОУ .ТСШ №1 _____-/М.О. Дамалудинов/

Дата проведения .10. 12.2017

Дата проведения урока 10.12 2017г.

Отзыв

Об открытом уроке по географии в 6 классе
по теме «Географическая широта »

Учитель географии Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи
Иманшапиевич

Цель урока –познакомить учащихся географическими координатами
,особенно направление темы было географическая широта .

Входе урока были сформированы знания о географической широте
,сделали практические занятия ,нашли в месте с учителем, помогая
им, несколько объектов ,города ,в каком географическом широте они
расположены .

Абдурахмангаджи Иманшапиевич проводил словарная работа ,и
объяснили географические термины .которые встречающие на этой
теме .

Для определения темы учитель дали несколько вопросов чтобы
найти географические координаты на глобусе и на карте , ученики
сразу за пять минут нашли эти города которые расположенные на этих
координатах.

Работа на уроке строилась с учетом гигиенических требований к
организации деятельности учащихся .Абдурахмангаджи
Иманшапиевич владеет способностью и готовностью перестроить в
необходимых пределах материал урока ,

Цели ,поставленные к уроку ,были дифференцированы и конкретны
,что позволило реализовать их полном объеме .

Каждую минуту урока Хириясулмагомедов А.И. использовал
продуктивно за счет продуманной организации учебно-
воспитательного процесса .

Данная тема предназначена для ознакомления учащихся с географическими координатами .

На первом этапе учащиеся были ознакомлены с темой урока и ориентированы на его конечный результат.

В заключительной части урока закрепление основных моментов ,рефлексия Проводится подведение итогов урока ,дается домашнее задание .

Учитель родного языка МКОУ .ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1

\

Хириясулмагомедов .Т.И. _____ \

Об открытом уроке по географии в бклассе по теме «поволжье »
Учитель географии Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманшапиевич

МКОУ « Телетлинская СОШ №1

1.Колосальная подготовка учителя к уроку, во время урока учитель привлекает внимание учеников задавая вопросы ,использовались интерактивной доски .

2.Работа на уроке строилась с учетом гигиенических требований к организации деятельности учащихся .Хириясулмагомедов .А.И владеет способностью и готовностью перестроит в необходимых пределах материал урока ,цели поставленные к уроку ,были дифференцированы и конкретны ,что позволило реализовать их в полном объеме .

3. Каждый минут урока Хириясулмагомедов А .И. использовал продуктивно за счет придуманной организации учебно- воспитательного процесса .

4 .Данная тема предназначена для ознакомления учащихся с географическим положением Поволжья ,влиянием географического положения на природные компоненты :климат ,раситительный и животный мир ,занятия населения .

5.Форма организации учебного занятия –урок- презентация.Структурные элементы урока :сообщение темы и задач урока ,изучение нового материала ,поэтапное закрепление основных понятий (выявление закономерностей ,черт сходства и различия),практическая работа «географическая положение Поволжья » ,подведение итогов ,задание на дом .

6.Урок был организован так,что учащиеся справились с поставленными задачами .

Учитель русского и родного языка ----- /Хириясулмагомедов Тажудин
Иманшапиевич

Отзыв на внеклассное мероприятие

Игра- путешествие «Мир вокруг нас».

Открытое мероприятие в рамках МО классных руководителей провел учитель географии Хириясулмагомедов А.И.

Учитель четко сформулировала цели и задачи, которые необходимо было реализовать в ходе данного внеклассного мероприятия. Ход мероприятия строился на основе беседы с учащимися, опираясь на их знания, полученные на уроках географии, а также учитывая личный опыт. На каждой страничке детям предлагалось выполнить задание, что заинтересовало учащихся. Они с удовольствием их выполнили и справились в полном объеме. Ребята активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы, приводили интересные примеры, делали выводы и обобщения, высказывали свои мысли по поводу услышанного.

Для придания увлекательного характера и активизации познавательной деятельности учащихся, учитель использовала следующие методические приемы: рассказ интересных фактов, связанных с обсуждаемой темой, музыкальное оформление мероприятия, работа в группах, работа в парах, загадки, чтение стихов, игры, пословицы и поговорки, красочная картинка на доске, презентация. Смена видов деятельности оказало положительное влияние на учащихся, не чувствовалось усталости, дети работали активно и с большим желанием. Была проведена игра, которая вызвала у ребят живой интерес.

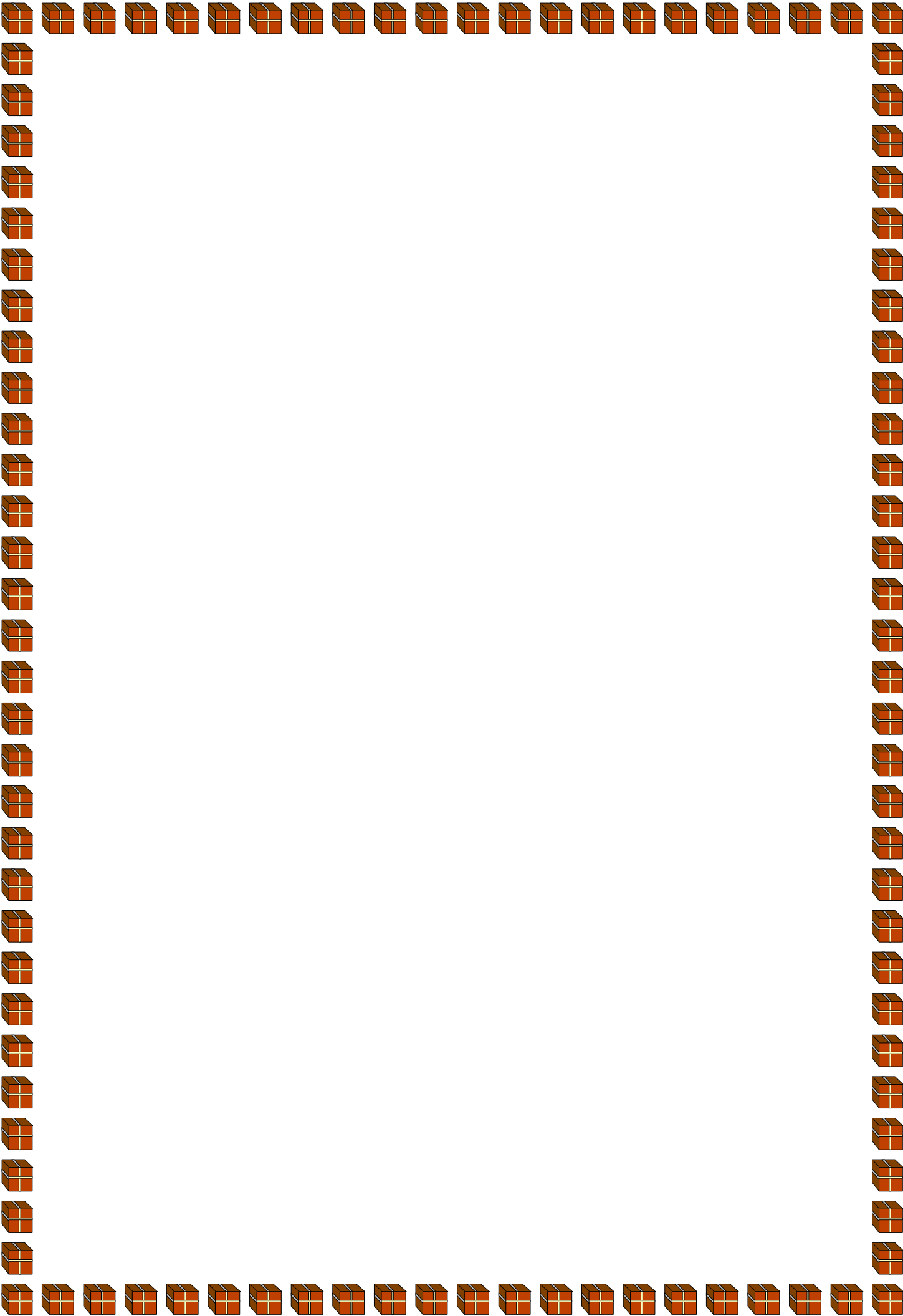
Очень серьезно отнеслись учащиеся к самому мероприятию и к тем заданиям, которые были им предложены. В ходе проведения мероприятия учитель полностью реализовала цели и задачи поставленные первоначально.

.... тщательно подготавливается к каждому мероприятию и все они проходят на высоком уровне.

Спасибо за замечательное мероприятие классному руководителю 6 класса Хириясулмагомедову Абдурахмангаджи Иманшапиевичу

Руководитель МО классных руководителей: _____/Сагитмагомедова У.М./

27 май 2018 год



Отзыв

Об открытом уроке по географии в 5 классе по теме «вулканы»
Учитель географии Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманшапиевич

МКОУ «Телетлинская СОШ №1

- 1.Учитель показал систему работы по изучению в социо-игровом стиле : множество и разнообразие приемов ,правила работы в группе,дисциплина в уроке отличное ,урок был организованным ,**
- 2.Колоссальная подготовка учителя к уроку, во время урока учитель привлекает внимание учеников задавая вопросы ,использовались интерактивной доски .**
- 3.Цели и задачи урока достигнуты через смену видов деятельности учащихся на уроке (всего 11 видов)и смену заданий .На уроке осуществлен комплексный подход.
- 4.Опрос учащихся -100% .Скучающих и отлынивающих от работы не было .
5. Темп урока высокий ,т.к.учитель постоянно следил за временем ,которое отводилось на выполнение заданий.
- 6.Тон учителя доброжелательный ,спокойный .Поведение учителя способствовало межличностному общению детей .
7. Нетрадиционно проведен итог урока :дети прощались с гостями жестами,на разных языках ,кроме русского слова «До свидания »
- 8.В заключительной части урока закрепление основных моментов ,рефлексия .Проводится подведение итогов урока,дается домашнее задание.
- 9.Домашнее задание поразило (в хорошем смысле).Ради повторения раздела «литосфера» детьми придуманы «Штрафные задания»для всех .

Общее впечатление от урока :

Он имел держится перед классом ,к детям относится с уважением ,соблюдает тактичность , его речь четкая и ясная . Взаимоотношения детей учителем хорошие. Индивидуальный подход применяет к отдельным ученикам .

Выводы и замечания :

- 1.Урок носил комплексный характер :на уроке были использованы устные и письменные формы работы.
- 2.Работали с контурными картами
3. Урок был четким ,целенаправленным .
- 4.Урок был построен логично и был познавательным .
- 5.Структура урока отражала все вышеуказанные принципы .

Зам директор по УВР -----/ Сайгидмагомедова У.М.

Учитель русского и родного языка ----- /Хириясулмагомедов Тажудин.И.

Учитель биологии -----/Кебедова .С.М.

Учитель истории и обществознаний -----/Мусалмагомедова .У.М

Дата проведения урока

19.02.2019 г.

Отзыв об открытом уроке по географии во 5 классе . тема урока « вулканы».

учитель:Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманшапиевич.

Данный урок был разработан для учеников пятого класса,обучающихся по программе,,Школа России".Данный урок является уроком первичное закрепление новых знаний ,

На уроке использована **ИКТ**.На уроке

ученики знакомятся движением земной коре ,и другие процессии которые происходящие внутри земли .

В ходе работы на уроке используются разные виды работы:работа в парах,взаимопроверка,карточки с разноуровневыми заданиями.с глобусом ,с контурными картами,

Урок был построен методически грамотно.Цели реализованы.

Все этапы урока логически связаны между собой.Урок был проведен в быстром темпе.Учащиеся много анализировали,сравнивали,выделяли главное.

После каждого этапа урока учитель подводил итог.Подводя общий итог урока,

было видно,что дети усвоили тему урока.

Доброжелательный настрой на уроке способствовал активности и работоспособности учащихся.

Директор « Телетлинской СОШ №1»_____/М.О.Дамалудинов/

Дата проведения .19.02.2019.

Отзыв

**об уроке географии, проведенном учителем географии
Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича**

Теме урока: «Географическое положение Австралии

Урок прошел на высоком методическом уровне. Цели были определены и доступны для учащихся. Содержание урока соответствовало уровню развития учащихся. Все этапы урока последовательны и логически связаны. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалась целостность и завершенность урока. Соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков. Использование на уроке наглядного материала способствовало развитию обучения, сознательности и активности учащихся, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой.

В течение урока были использованы следующие методы обучения: диалог учитель-ученик, актуализация ранее изученного материала, самостоятельная работа, словарная работа, работа с картами. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся.

На каждом этапе осуществлялась постановка учебных задач, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, парная. Осуществлялся контроль учителя, самоконтроль и самооценка результатов работы. Были подведены итоги урока. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся.

Урок был организован с использованием информационно-коммуникативных технологий обучения. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя была , доступной, содержательной.

Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Урок Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича заслуживает высокой оценки.

Зам. директора по УР.МКОУ «Телетлинская СОШ № 1»
_____ /Магоиеднабиев М.Г./

Дата проведения 1.03.2019

Отзыв об открытом уроке , проведенном учителем географии Хириясулмагомедова А.И.

Отзыв

об уроке географии (урок для повторения)

Теме урока: «Что узнали .Чему научились,повторения мать учения »

Урок прошел на высоком методическом уровне. Цели были определены и доступны для учащихся. Содержание урока соответствовало уровню развития учащихся. Все этапы урока последовательны и логически связаны. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалась целостность и завершенность урока. Соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков. Использование на уроке наглядного материала, практическая работа ,использовали контурные карты, способствовало развитию обучения, сознательности и активности учащихся, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой.

В течение урока были использованы следующие методы обучения: диалог учитель-ученик, актуализация ранее изученного материала, самостоятельная работа, практическая работа с контурными картами . Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся.

На каждом этапе осуществлялась постановка учебных задач, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, парная. Осуществлялся контроль учителя, самоконтроль и самооценка результатов работы. Были подведены итоги урока. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся.

Урок был организован с использованием информационно-коммуникативных технологий обучения. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя был грамотной, доступной, содержательной.

Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Урок Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича заслуживает высокой оценки.

Зам. директора по УР

МКОУ «Телетлинская СОШ № 1» _____/Магоиеднабиев М.Г./

10 АПРЕЛЬ 2018 ГОД

Отзыв об уроке

Предмет: география

Класс: 6

Тема урока: «гидросфера»

Учитель: Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи Иманшапиевич, учитель географии МКОУ «Телетлинская СОШ № 1

Дата проведения: 19.12.2017г.

Урок достиг поставленных целей.

Он носил обучающий, развивающий и воспитывающий характер, проводился в форме игры, что оживило учебную деятельность, повысило интерес учащихся к выполнению заданий, способствовало лучшему усвоению материала.

Содержание урока соответствовало программе.

Урок выдержан в соответствии с методикой и во временных рамках .
Была обеспечена психологическая установка на предстоящую деятельность.

Структура урока отличалась продуманностью и логичностью.
использовал разные виды работ вопросы и задания, ;
работа на практических тетрадях, на индивидуальных листах с самопроверкой,
практическая работа(на контурных картах,), .
Он построил урок , опираясь на принципы научности, доступности, наглядности.

При работе над темой своевременно и ненавязчиво использовала ИКТ-технологии, с помощью которой смог привлечь внимание детей, вызвал у детей желание рассуждать и находить ответ на вопросы постепенно усложняя задания.
. На уроке проводилась работа по расширению словарного запаса детей.

Обобщение изученного материала осуществлялось через совместное нахождение правильных решений, что позволило вовлечь каждого ребёнка в учебную деятельность.

Дети работали в сотрудничестве друг с другом, оказывали взаимопомощь. На протяжении всего урока дети были активны, была организована атмосфера сотрудничества учителя и учащихся.

По отношению к детям Хириясулмагомедов А.И был тактичен и доброжелателен.

Ученики чувствовали себя на уроке комфортно.

В целях предупреждения перегрузки детей проведены две физкультурные минутки.

Проведенный урок способствовал развитию познавательной активности детей, развитию коммуникативной компетентности, отличается творческим подходом, чётко прослеживались образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, построен методически грамотно, рационально спланирован, что позволяет сделать вывод о высокой профессиональной компетентности учителя.

Члены экспертной комиссии:

Сайгидмагомедова Умакусум Магомедхабибовна заведующий по учебной части
МКОУ Телетлинская СОШ 1, высшей категории _____

Кебедова Салихам Магомедалиевна ,
учитель биологии высшей категории
МКОУ Телетлинская СОШ 1 _____

Подписи У Сайгидмагомедовой и С. Кебедовой удостоверяю

Директор школы МКОУ СОШ №1 М.Джамалудинов-----

Отзыв на руководителя МО

Хириясулмагомедову Абдурахмангаджи Иманшапиевичу

Абдурахмангаджи Иманшапиевич является руководителем методического объединения с 2022 по 2023 учебные годы .

За этот период она показал себя как грамотный педагог. Работая руководителем МО , он настойчиво решил все поставленные задачи по достижении цели работы МО.

Абдурахмангаджи Иманшапиевич был проделан работа по созданию условий для внедрения и реализации ФГОСов в содержании образовательного процесса, по обеспечению условий для профессионального роста ППР, по защите прав учащихся на получение качественного образования. В работе ШМО систематически проводились заседания ,организованные данным педагогом ,на которых ПР выступали с сообщениями в своём опыте работы и новых сведениях в обучении детей.

Регулярно обсуждались вопросы по разработке контрольного, аттестационного материала, олимпиадных заданий и подготовке к НПК. Все заседания МО проводились в творческой обстановке.

Под руководством Абдурахмангаджи Иманшапиевича педагоги общеобразовательных дисциплин разрабатывали проекты к защите квалификационных испытаний, оказывал помощь в составлении презентаций .

По своим качествам Абдурахмангаджи Иманшапиевич очень коммуникативный человек, обладает педагогический интуицией, организаторскими способностями , высокоразвитым интеллектом. Имеет специфическую способность к педагогическому общению, благотворно влияет на детей и взрослых в коллективе , выделяется индивидуальным стилем общения, требовательна.

Всегда высокий уровень оформления документации.

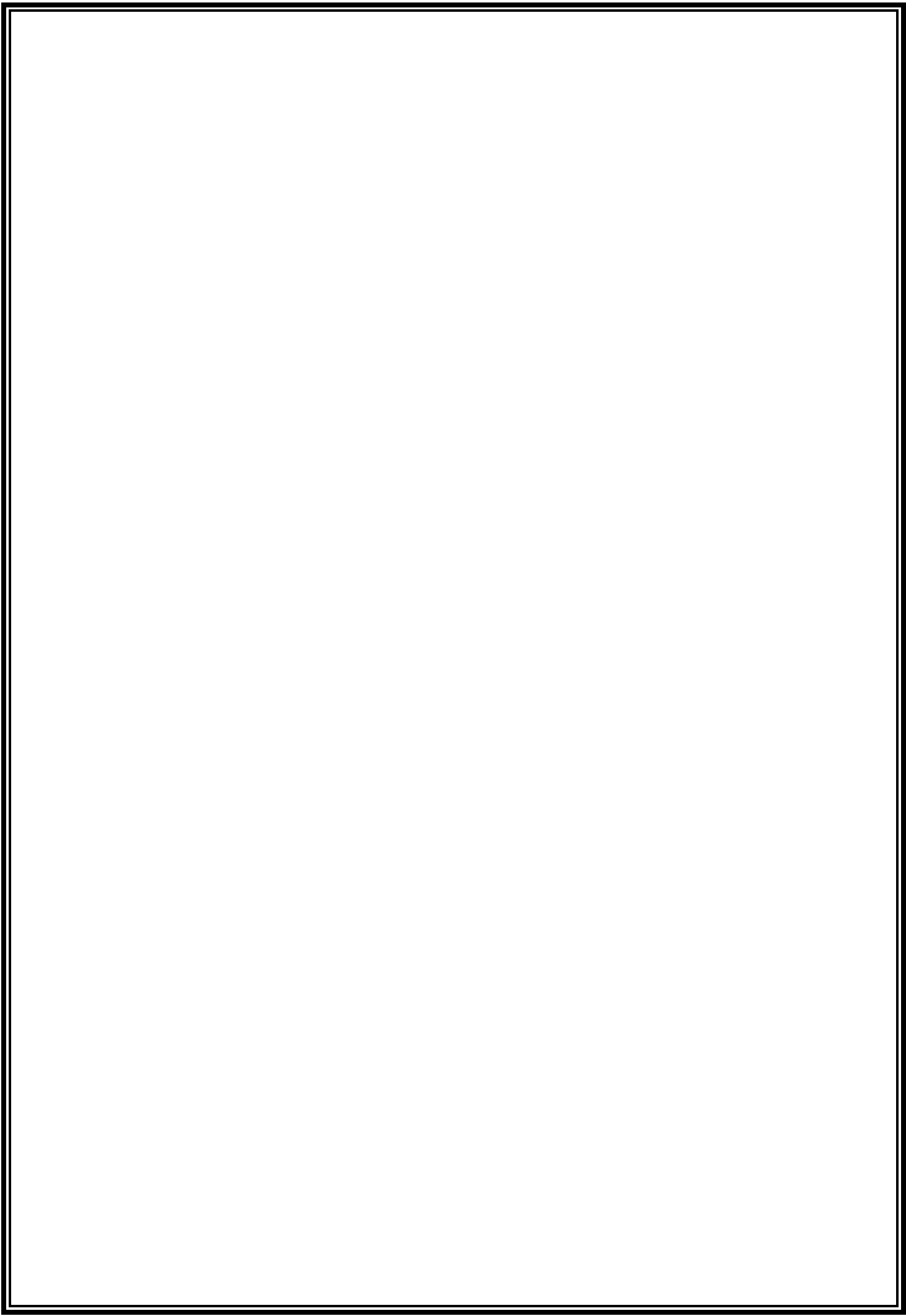
Педагогическая культура, такт руководителя МО на высоком уровне.

Профессиональная деятельность Хириясулмагомедова

Абдурахмангаджи Иманшапиевича позволяет сделать вывод о хорошей ,успешной работе по должности руководителя МО.

Директор школы _____/Джамалудинов М. О./

Зам.дир. по УВР _____ Сагитмагомедова У.М.



Дата проведения урока 25 /09/2023г. .

Отзыв

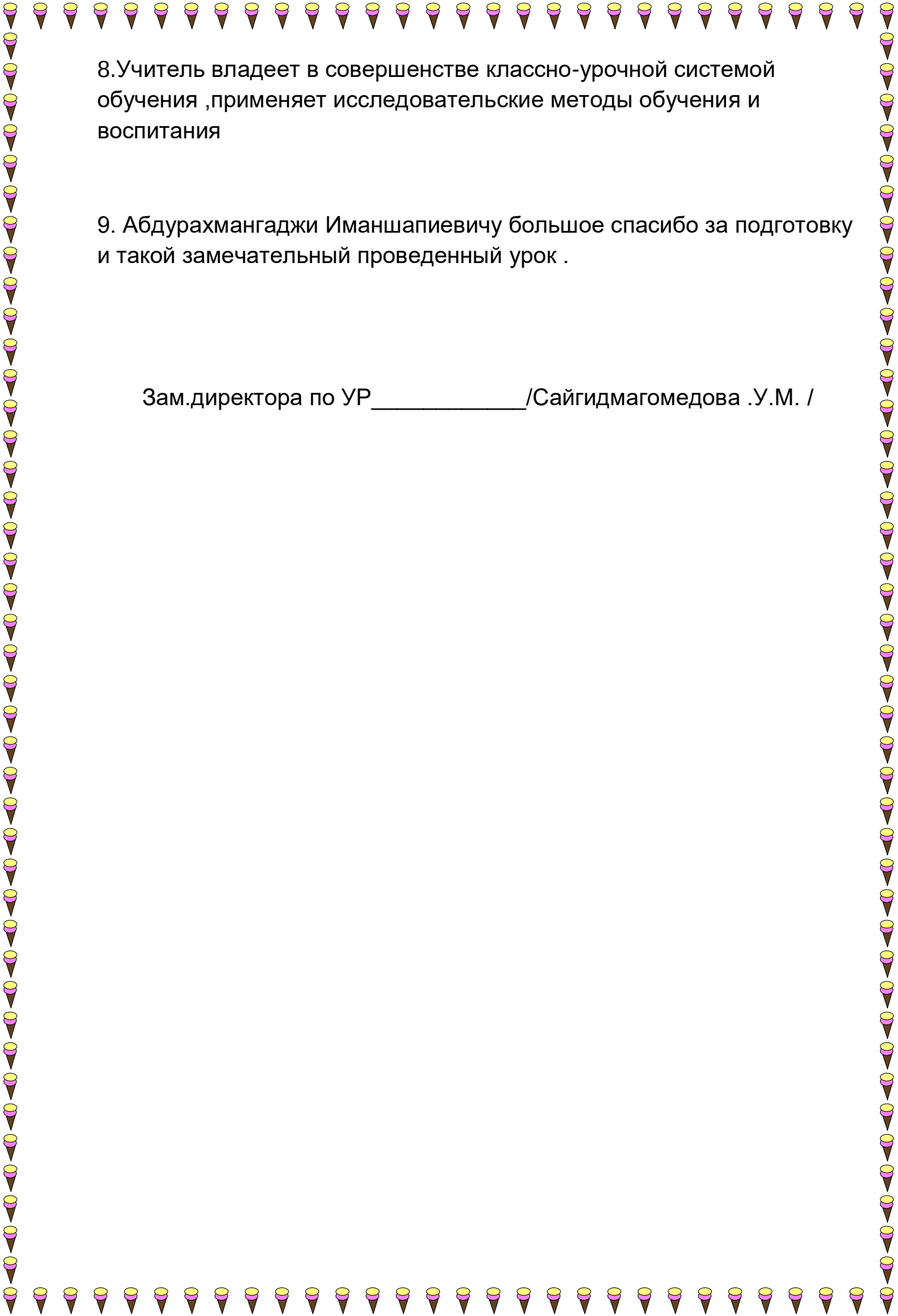
Об открытом уроке по географии в 11 классе
по теме «географическое положение Австралии »

Учитель географии Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи
Иманшапиевич

МКОУ «Телетлинская СОШ №1»

Дисциплина на уроке хорошая ,урок был организованным .

- 1.Работаспособность показали все дети , блестящая смена мизансцен(работали стоя .сидя,выполняя задание в командах, выходили к доске , работали с географическими картами .
2. Во время опроса учитель использует вопросы ,требующие мыслительной и практической активности учащихся .
- 3.Темп урока высокий ,(Все время давались «ограничения во времени»,верно определялись временные отрезки на каждого ученика .
- 4.Учитель двигался по классу .Он постоянно подходил к каждому ученику ,и своевременно уточнял,объяснил урок ,помогал заполнять,контурные карты ,
- 5.В четверках задание было дано на 2-х листах ,лучше делать на одном всем вместе ,чтобы возникли разговоры между детьми и споры (в споре рождается истина).
- 6.Объяснил важные для понимания учениками моменты ,и показывали на карте и на глобусе ,
- 7.Ученики по очереди выбегали к доске и показали на карте границы и реки ,озери Австралии ,рассказали о климате о населении .

A decorative border made of small ice cream cones with yellow and pink scoops and brown cones, arranged in a rectangular frame around the text.

8.Учитель владеет в совершенстве классно-урочной системой обучения ,применяет исследовательские методы обучения и воспитания

9. Абдурахмангаджи Иманшапиевичу большое спасибо за подготовку и такой замечательный проведенный урок .

Зам.директора по УР _____/Сайгидмагомедова .У.М. /

Отзыв
об открытом уроке проведенном в 6 классе
по теме «Гидросфера »
учитель географии Хириясулмагомедов А.И.

МКОУ «Телетлинская СОШ №1»

Дата проведения 19.10/2023

На открытом уроке учитель Хириясулмагомедов А.И. использовал материал ,доступный для восприятия и осознания учащихся данной возрастной группе .

Абдурахмангаджи Иманшапиевич хорошо знает возрастные особенности учащихся ,преобладающие виды мыслительной деятельности в различных возрастных группах ,в соответствии с этим он избирает формы и методы проведения занятий

Технология организации образовательного процесса отвечает современным требованиям к уроку .Урок был организован так,что учащиеся справились с поставленными задачами .Этому способствовало умение учителя распределять нагрузку ,управлять вниманием учащихся ,учитывать особенности их памяти и мышления .

На уроке проводилась работа по расширению словарного запаса детей ,на протяжении всего урока дети были активны ,была организованная атмосфера ,ученики чувствовали себя на уроке комфортно .

В целях предупреждения перегрузки детей проведены две физкультурные минутки .

Тема «гидросфера » не то что детям, было очень интересно даже учителям .

Во время опроса учитель использует вопросы , требующие мыслительной и практической активности учащихся .Учитель использует зрительную ,двигательную ,и мыслительную память учащиеся .работали с картами ,мелом на доске выполняли практические работы .Внешне было видно,что дети ,уходя с урока,были довольны своей работой на уроке и самим уроком .

Учитель истории .Амиров Абдурахмангаджи

\-----\

Дата проведения урока 20.11 2022г.

Отзыв

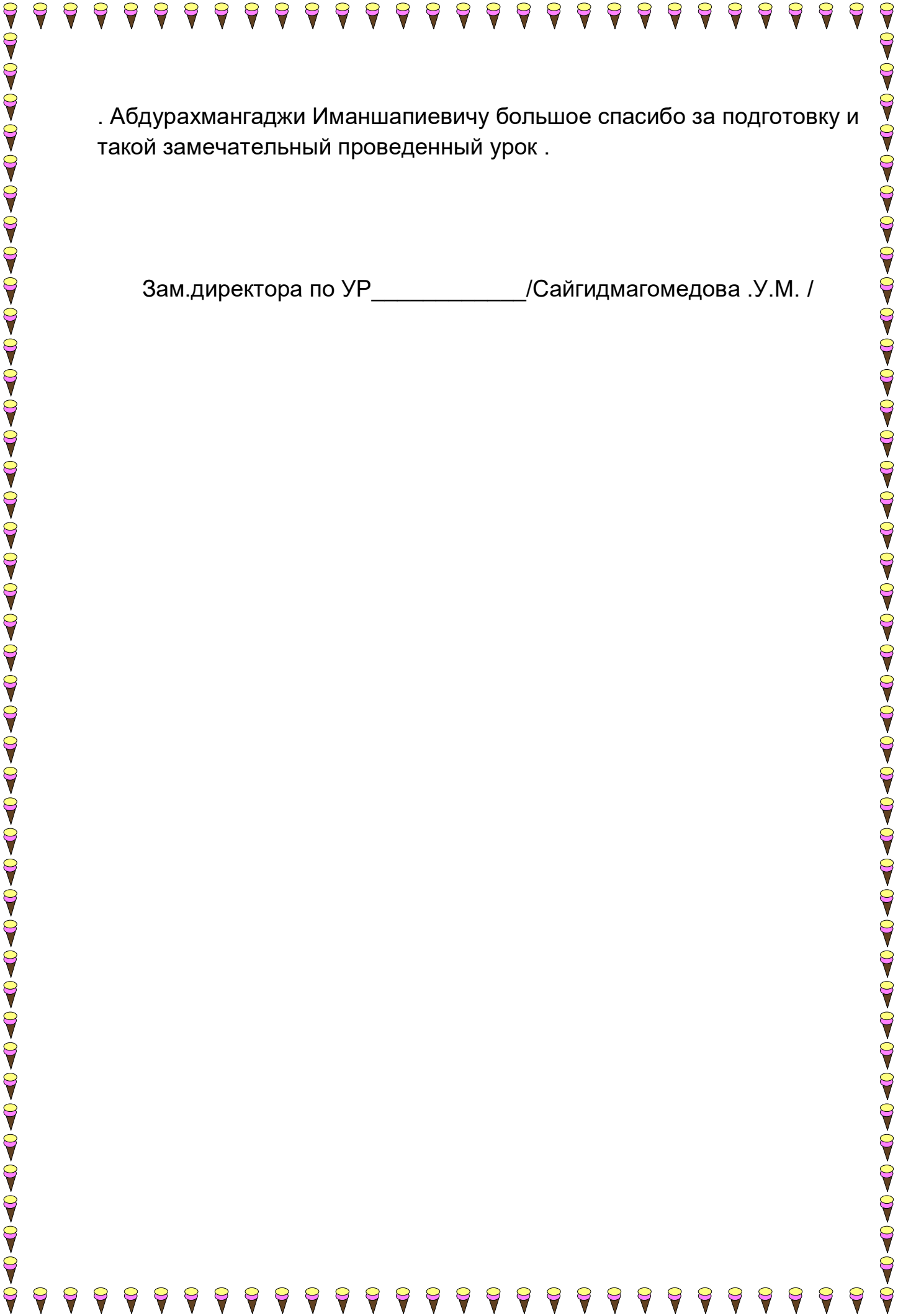
Об открытом уроке по географии в 8 классе
по теме «Геологическая история и геологическое строение
территории России »

Учитель географии Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи
Иманшапиевич

МКОУ «Телетлинская СОШ №1»

. Урок по теме :»Геологическая история и геологическое строение территории России » был проведен в 8 классе .Основа урока личностно-ориентированное обучение ,с применением технологии сотрудничества .Цель –познакомить учащихся с особенностями геологического строения России .Входе урока были сформированы знания о науках геологии ,геохронологии .Выявлены закономерности зависимости форм рельефа от внутреннего строения земной коры ,совершенствовались навыки самостоятельного анализа карты ,их сравнения и как следствие выявления закономерностей ,т.е.умение использовать полученные знания на практике .Содержание урока ,форма групповой деятельности были направлены на воспитание чувства долга , ответственности ,коллективизма .Изложение теоритическогоматериала осуществлено грамотно .В данный урок были вовлечены все обучающиеся ,так как урок развивал мыслительное воображение и позволял использовать жизненный опыт каждого.Каждая работа оказалась пропущена «через себя » и каждый ученик представил итог своей деятельности .Полезной были профориентационная работа . Этап закрепления многоступенчатый ,после каждого смыслового блока предложенного учителем ,есть обратная связь с учениками ,которая позволяет скорректировать урок .в заключении учащиеся выполняют работу с контурными картами ,что так же носит прикладной характер .

По характеру опыт учителя является репродуктивным :учитель опирается на элементы передовой практики.Учитель работает на уровне педагогических усовершенствований .

A decorative border made of small ice cream cones with yellow and pink scoops and brown cones, arranged in a rectangular frame around the text.

. Абдурахмангаджи Иманшапиевичу большое спасибо за подготовку и такой замечательный проведенный урок .

Зам.директора по УР _____/Сайгидмагомедова .У.М. /

Дата проведения урока 20.11 2018г.

Отзыв

Об открытом уроке по географии в 8 классе
по теме «Геологическая история и геологическое строение
территории России »

Учитель географии Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи
Иманшапиевич

1. Работа на уроке строилась с учетом гигиенических требований к организации деятельности учащихся .Абдурахмангаджи Иманшапиевич владеет способностью и готовностью перестроить в необходимых пределах материал урока ,
2. Цели ,поставленные к уроку ,были дифференцированы и конкретны ,что позволило реализовать их полном объеме .
3. Каждую минуту урока Хириясулмагомедов А.И. использовал продуктивно за счет продуманной организации учебно-воспитательного процесса .
4. Данная тема предназначена для ознакомления учащихся с геологическим строением территории России
5. На первом этапе учащиеся были ознакомлены с темой урока и ориентированы на его конечный результат.
6. В заключительной части урока закрепление основных моментов ,рефлексия Проводится подведение итогов урока ,дается домашнее задание .

Учитель русского языка .Хириясулмагомедов .Т.И. _____

План самообразования учитель географии

Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи
Иманшапиевич, учитель географии

Разделы:

Любое обучение человека есть не что иное, как искусство содействовать стремлению природы к своему собственному развитию.

И.Песталоцци

«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»

Сократ

Школа работает по программе развития «От творческой личности педагога к развитию творческих способностей учащихся»

Тема самообразования: Формирование УУД в рамках реализации ФГОС.

Цель: способствовать формированию УУД через внедрение различных образовательных технологий

Задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;

- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
- формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и районного МО учителей географии;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

Этапы работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2022 2023г.	Изучение ФГОС общего образования. Курсы повышения квалификации учителей. Изучение психолого-педагогической литературы: «Как проектировать УУД в школе. От действия к мысли» «Примерная основная образовательная программа образовательных

			учреждений».
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	2022 2023 г.	Участие в тренинге личностного роста «Работа в команде. Законы установления партнёрских отношений» и семинарах для учителей географии Выступление на МО «Реализация различных образовательных технологии, как средство формирования УУД в рамках ФГОС»
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2022 2023 г.	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО. Выступление на педсовете «Образовательная деятельность, как средство формирования УУД». Выступления на заседаниях МО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку». Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей). Участие в олимпиадах, конкурсах.
Обобщающий	Подведение итогов Оформление результатов работы	2022г.	Участие в работе районного МО учителей географии и в проведении семинаров. Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах

			и олимпиадах Участие в работе школьного сайта Консультативная помощь учителям и учащимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2022	Участие в районной конференции «Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (мастер-класс «Реализация ФГОС: рефлексия учащихся на уроках в начальной школе» Публикации на сайтах «Педсовет» и. т.д.

Источники самообразования

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Курсы повышения квалификации
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Телевидение
- Газеты, журналы
- Путешествия
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)
- Интернет

Дата проведения урока 10.12.2022 года .

МКОУ «Телетлинская СОШ №1»с.Телетль Шамильского района .

**План открытого урока 6 класса по географии на тему :
«Географическая широта ».**

**Учитель. Хириясулмагомедов Абдурахмангаджи
Иманшапиевич .**

Ход урока

1.Организационный момент .Изучение нового материала .

Ассаламуғалайкум !,уважаемые гости ,ребята. Сегодня наш урок пройдет в необычной форме .Я хочу пригласить всех присутствующих работать вместе найти ,географические координаты, нескольких городов и объектов, которые расположенные на территории России.

Давайте улыбнемся друг другу ,настроимся на поиск и начнем урок.

Актуализация опорных знаний и умений учащихся .

Но перед тем ,как отправиться поиск географических координатов ,мы соберем багаж знаний ,который может понадобится нам ,мы должны знать прежде чем вступить на работу, географическая широта и географическая долгота и воспитывать чувство дружбы,умения работать в коллективе,чувство уважения ,интереса,бережного отношения к окружающему миру .

**Справка
об отсутствии нарушений техники безопасности в кабинете
географии
и о применении здоровье-сберегающих технологий
на уроках и во внеклассной работе
учителем географии МКОУ СОШ №1**

Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича

В течение 2022-2023 учебного года директором МКОУ СОШ №1 Джмалудиновым Магомедом Омаргаджиевичем были посещены 18 уроков и 6 внеклассных мероприятий учителя географии Хириясулмагомедова Абдурахмангаджи Иманшапиевича ..

В результате посещений было выявлено:

1. Нарушений правил по технике безопасности, повлекших причинение вреда здоровью учащихся, нет.
2. Учитель большое внимание в своей работе уделяет вопросам здоровье-сбережения учащихся.

В кабинете географии имеется уголок по технике безопасности, с содержанием которого ознакомлены под подпись все учащиеся, занимающиеся в данном кабинете.

При работе с компьютером учащиеся и учитель соблюдают технику безопасности.

При анализе уроков и мероприятий по вопросу применения учителем здоровье сберегающих технологий были сделаны следующие выводы:

- объем учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту учащихся;
- обстановка и гигиенические условия в кабинете удовлетворительные, соблюдаются правила санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся;
- в течение урока учитель разнообразит виды учебной деятельности (5-7 видов за урок);
- при использовании ТСО длительность их применения оптимальная, соблюдаются правила техники безопасности;
- в наличии на уроке моменты оздоровления (физкультминутки, эмоциональные разрядки, релаксационные паузы, смена видов деятельности и т.д.);
- хороший психологический климат на уроке.

Внедрение учителем в учебный процесс здоровье сберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников, позволяет детям легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь цели и задач обучения.

Директор МКОУ СОШ № 1

/Джмалудинов М.О./

24.10. 2022г..

Учитель

/А.И. Хириясулмагомедов/

Справка

об отсутствии мотивированных обращений
родителей по результатам деятельности.

Выдан Хириясулмагомедову Абдурахмангаджи Иманшапиевичу , учителю географии МКОУ «Телетлинская СОШ №1» в том, что мотивированные обращения родителей по результатам деятельности педагога отсутствуют.

Директор МКОУ «Телетлинская СОШ № 1»

/Джамалудинов М.О.

СПРАВКА

Дана Хириясулмагомедову Абдурахмангаджи Иманшапиевичу , учителю географии МКОУ «Телетлинская СОШ №1», в том, что он регулярно использует в педагогической деятельности ИКТ, разнообразные цифровые образовательные ресурсы: обучающие, контролирующие, информационно-поисковые, справочные, демонстрационные, игровые (здоровье-сберегающие).

Директор МКОУ «Телетлинская СОШ № 1» _____/Джамалудинов М.О./

СПРАВКА

Дана Хириясулмагомедову Абдурахмангаджи Иманшапиевичу , учителю географии МКОУ «Телетлинская СОШ № 1», в том, что он имеет личную страницу <http://www.proshkolu.ru/user/gitalenko77/> в сети Интернет.

Директор МКОУ «Телетлинская СОШ № 1» _____ /Джамалудинов М.О./

Дата проведения урока 10 мая 2022г

Отзыв

Об открытом уроке по географии в 9 классе

по теме «поволжье»

учитель географии

Хириясулмагомедов

Абдурахмангаджи Иманшапиевич.

МКОУ «Телетлинская СОШ№1»

Данный урок был организованным, дисциплина на уроке хорошая. На уроке присутствовали различные формы работы. Рабочее место учителя и ученика было рационально организованным. В начале урока была проведена интересная разминка, что способствовало более быстрому включению детей в урок, повышению интереса к уроку. Для того чтобы у учащихся появился интерес к уроку, чтобы мобилизовать внимание всего класса, было прочитано стихотворение. Цели урока определялись совместно с детьми. Основные задачи урока были сформулированы педагогом четко и ясно. Учитель показывает примеры четко и доступно, объясняя важные для понимания учениками моменты, учитель указывает и исправляет ошибки в процессе выполнения упражнений учащимися. Правильно подобранные упражнения по уровням сложности позволяют наращивать сложность по мере усвоения материала. Учащиеся к занятиям относятся с большим энтузиазмом и охотно выполняют задания в тетрадях. Учитель относится к детям с уважением, пониманием, соблюдает тактичность. Урок проводился согласно программе.

Во время урока учитель привлекает внимание учеников, задавая вопросы, чаще выходит на уровень диалога с учениками. Методы обучения и воспитания достаточно результативны, не сложны, скоординированы. В процессе урока учитель исправляет ошибки, в случаях затруднений делает подсказки. Учитель придерживается дидактических принципов обучения и воспитания: активности, наглядности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Привлекает детей к анализу выполненных заданий, самооценке

В заключительной части урока закрепление основных моментов, рефлексия. Проводится подведение итогов урока, дается домашнее задание.

Учитель был в полной мере подготовлен к уроку.

Цель посещения урока достигнута в полном объеме, получен опыт проведения такого типа урока.

Общие впечатления от урока:

Учитель уверенно и настойчиво требует выполнения задач урока. Он умело держится перед классом. К детям относится с уважением, соблюдает тактичность. Взаимоотношения детей с учителем хорошие. Он дает указания детям правильно, его речь четкая и ясная. К отдельным ученикам применяет индивидуальный подход.

Выводы и замечания:

Урок был построен в соответствии с требованиями к современному уроку:

1. Урок был четким, целенаправленным (средства обучения соответствовали цели).
2. Полного управления процессом обучения на уроке добиться удалось сразу.
3. Урок носил комплексный характер: на уроке были использованы устные и письменные формы работы.
1. Урок был построен логично и был познавательным.
2. Урок носил обязательную коммуникативную направленность.
3. На уроке присутствовало единство обучающей и контролирующей функций, что дает возможность учителю анализировать свою деятельность и деятельность учащихся на уроке.

10 Дифференцированный подход к организации деятельности учащихся, учитывая их различную подготовку.

Структура урока отражала все вышеуказанные принципы.

Зам. дир. по УВР _____/Магомеднабиев Магомеднаби Г./

Учитель русского языка _____Адилгираев А.А.

Учитель истории _____Амиров А.Н.

