

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____ Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____ У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____ М.О.Джамалудинов « _____ » сентября 2022г
---	---	--

**Рабочая программа
по родному (аварскому) языку
для 5 класса**

Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И

2022-2023 г

ПРОГРАММАЯЛЪЕ БАЯН

...Школатул цIакъго кIвар бугеб масъалалъун ккола гIун бачIунеб гIелалъе шулияб ва гъваридаб лъай къей, гъезулъ гъеб лъай практикалда хIалтIизабизе бажари ва ругъунлъи лъугъинаби, дунялалдехун материалистияб бербалагьи бижизаби.

Авар литературияб мацIалъул къучI ккола бол мацI, амма литературияб мацI бечелъизе кIвар бугеб магIданлъун ккола киналго диалектал ва наречиял. Цогидал мацIазго гIадин, авар мацIалъги гIаммаб куцалда тIолго магIарулазул рухIияб бечелъи жанибе бачуна.

Ахираб заманалда гIисинал миллатазул мацIал церетIеялде цIикIкIараб кIвар къолеб буго. Гъел миллатазул рукIа-рахъин цебетIеялдаго цадахъ, гъезул мацIалги бечелъула, церетIола ва хадубккунги гъел церетIезаризе руго.

Школадда авар мацI малъиялда церечIарал масъалаби.

Авар мацI школалда лъазабиялда церечIарал масъалабилъун ккола: цIалдохъабазул кIалзул ва хъвавул калам цебетIезаби, пасихIго цIали камиллъизаби ва каламалъул культура борхизаби.

Школадда авар мацI малъиялъул мурад буго: цIалдохъабазе фонетикалъул, лексикалъул, рагIи лъугъиналъул ва хисиялъул, грамматикалъул, стилистикалъул хIакъалъулъ лъай щвей, жамгIияб гIумруялда жаниб гъелъул кIваралъул хIакъалъулъ баянал къей, битIунхъваялъул ва лъалхъул ишараби лъеялъул иш камиллъизаби, лъималазул рагIул нахърател бечелъизаби.

V классалда авар мацIалъул курсалъул гIуцIи

Рахъдал мацIалъул программаялда рекъон, V классалда цIалдохъабазда малъизе ккола фонетика, графика, лексика, рагIи лъугъин, грамматика (морфология, синтаксис). Гъединго цIалдохъабазда лъазе ккола стилистикалъул ва мацIалъул хIакъалъулъ гIаммал гIелмиял баянал. ЦIалдохъаби ругъунлъизе ккола битIун хъвазе, битIун цIализе, калам гIуцIизе ва лъалхъул ишараби лъезе.

V классалда малъула фонетика, лексика, рагIи лъугъин, морфология ва битIунхъвай. Синтаксисалъул ва лъалхъул ишарабазул хIакъалъулъ бищун гIадатал (авалиял) баянал V классалдаго къола, морфологияб курс синтаксисалъул къучIалда лъазабизе, калам цебетIезабиялъул ва пунктуациялъул хIалтIаби гъаризе рес букIине. Программаялда тIолабго материал къун буго лъималазул гIелазул хаслъабиги хIисабалде росун .

Программаялда къурал темабазе сагIтал рикъун руго мисалияб къагIидаялъ. Учителасул ихтияр буго мустахIикъаблъун бихъараб бакIалда сагIтазул хиса-баси гъабизе, ай, цо темаялдаса тIаса рахъун, хIажатаблъун бихъулеб цогидаб тема малъиялъе цIикIкIинаризе.

ЦIалдохъабазул калам цебетIезаби ва гъел пасихIго цIализе ругъун гъари.

Школадда авар мацI малъиялъ цIалдохъабазул логикияб пикру ва калам цебетIезабула.

Калам цебетIезабиялъе цоцада хурхараб лъабго нух буго.

Калам цебетIеялъул тIоцебесеб нух буго авар мацIалъул дарсазда лъималазул рагIул нахърател бечед гъаби.

Авар мацIалъул дарсазда лъималазул рагIул нахърател бечед гъабула батIи-батIиял словариял хIалтIабаздалъун, учебникалда ругел ругъунлъиялъул хIалтIабазул текстаздалъун, кIалзул ва хъвавул изложенияздалъун, сочиненияздалъун. ЦIалдохъабазулгун словарияб хIалтIи гъабулелъул, гъел, жалго жидедаго чIун, ричIчуларел рагIаби ратизе, гъезул магIна учителасда гъикъизе ругъун гъари, словараздаса битIун пайда босизе лъай – бищунго кIвар бугел хIалтIабилъун ккола.

Калам цебетIезабиялъул кIиабилеб нух буго авар литературияб мацIалъул рагIаби лъугъиналъул, гъел дандраялъул, предложениял гIуцIиялъул, битIун цIалиялъул ва гъ. ц. нормаби лъай. Гъеб рахъалъ программаялда жиб-жиб темаялъул кIиабилеб пункталда гъоркъ чIванкъотIун бихъизабун буго щибаб классалда лъималазе щевезе кколеб лъайги гъезухъа лъугъине кколеб бажариги.

Калам цебетIезабиялъул лъабабилеб нухги буго авар мацIалъул дарсазда батIи-батIиял темаялъул ва жанралъул материалазда тIасан цIалдохъаби кIалъазе ругъун гъари.

Калам гIуцIизе цIалдохъаби ругъун гъариялъе лъикIалан заманги бихъизабун буго (Авар мацIалъе рихъизарурал сагIтазул шуго бутIа гъабун цо бутIа). Калам гIуцIизе ругъун гъари цIикIкIараб кIвар бугеб иш бугелъул, гъелъие мацIалъул программаялда жиб-жиб классалъе батIаго темабиги къун руго.

Цалдохъанасда лъазе ккола тексталда тIад хIалтIизе, гьелъул аслияб пикру батизе, къокъаб ва гIатIидаб план гIуцIизе, гьелда рекъон материал тартибалдеги ккезабун, бицунги хъванги изложение тIобитIизе.

Авар мацIалъул дарсзда кIвар къезе ккола цIалдохъабазул кIалзул монологияб калам камиллъизабиялде. Гьелъие гIоло цIалдохъаби тIамизе ккола батIи-батIиял темабазда тIасан кIалъазе.

ТIолабго лъагIалида жанир гъарурал хIалтIабаздалъунги, изложенияздалъунги, сочиненияздалъунги цIалдохъабазул битIараб кIалзул ва хъвавул калам гIуцIиялъул бажари лъугъине буго.

Изложениязе текстал ва сочинениязе темаби тIаса рищулеб мехалъ, гьел тарбия къеялъул ва гIелмияб рахъалъан дандекколел рукIине ккола.

Цалдохъабазул калам цебетIезабиялъе бихъизабураб лъабабго нухалъ гъезул каламалъулъ дандчIвалел гIунгутIаби ва гъалатIал тIагIинаризе квербакъула.

Цалдохъабазул калам цебетIезабиялда бухъараб буго пасихIго цIализе лъазабиялъул ишги.

ПасихIго цIалиялъул ругъунлъаби камиллъизаризе, художествиял текстал (хабар, маргъа, кечI) росула.

ПасихIго цIализе лъимал ругъун гъариялъе синтаксис лъаялъулги кIудияб кIвар буго. Гьелъ рес къола калам камил гъабизе ва цебетIезабизе.

БитIунхъваялъул рахъалъ бажари борхизабула, батIи-батIияб тайпаялъул (гIинзулаб, берзулаб, кантIизариялъулаб, баян гъабиялъулаб, творческий гIадал) диктантал гъарун.

Контролияб диктанталъе цо дарсил лъикIалан заман къезе кколеб батани, битIун хъвазе ругъун гъариялъе ругел батIи-батIиял диктантазе дарсил цо бутIа къуниги гIезе буго.

Диктантазе росулел текстал къваригIарал орфограммабазул рахъалъ бечедал рукIине ккела. Гьединаб къокъаб диктант, кIиго анкьиди жиниб цо нухалдагIаги гъабун, лъикI букIина.

Учителасе кумекалъе программаялъул ахиралда хъвавул хIалтIабазул (диктантазул, изложениязул ва сочинениязул) къадар бихъизабураб таблица къун буго.

Авар мацIалъул дарсзда цоги предметаулгун бухъен

Школадда цIалдохъабаз аслияб куцалда лъазабула литературияб мацI. Гьединлъидал шулияб бухъен букIине ккола адабияталъул курсалъулгун. Гьениб кIвар къезе ккола художествиял асаразде. Гьелъ рес къола мацIалъул цо-цо хаслъи цебетIезабизе, рагIаби хIалтIизариялда, грамматикиял формабазда, батIи-батIиял синтаксисиял гIуцIабазда, тексталъул бутIабазул ва предложениязул бухъеналъул къагIидабазда, калам хIалтIизабиялъул батIи-батIиял рахъазда хурхарал суалал баян гъаризе.

КIудияб кIвар буго гIурус мацIалъулгун бухъен кквеялъулги. Гьелъги рес къола кIиябго мацIалъул грамматикиял гIаммал ва хасал рахъал чIезаризе, ай, цого классалда гъеб кIиябго мацI лъазабулелъул, гъезул дандекколелги кколарелги рахъазул хIисаб гъабун, дарс къей чара гъечIеб методикияб къагIидалъун ккола. Гъебго абизе бегъула школадда лъазабулеб къватIисеб пачалихъалъул мацIалъул хIакъалъулги.

Гъаб 5 классалда авар мацI малъиялъул программа гIуцIун буго ООО «Издательство НИИ педагогики» ялъ къватIибе биччараб «Авар мацIалъул программаби 5-9 ва 10-11 классазе» абураб, Дагъистан Республикаялъул лъайкъеялъул ва гIелмияб министерствоялъ тасдикъ гъабураб программаялъул къучIалда

Лъайкъеялъул идараялъул планалда рекъон, авар мацIалъе 5 абилеб классалда бихъизабун буго 2 сагIат. Кинабниги лъагIалие – 68 сагIат

V КЛАСС (68 сагIат)

Байбихъул классзда малъараб материал такрар гъаби

Лабиалиял гъаркъал ва геминатал. РагIул гIуцIи. Каламалъул бутIаби (предметияб цIар, прилагательное, глагол ва гъезул морфологиял гIаламатал; цIарубакI).

Синтаксис ва пунктуация

1. РагIабазул дандрай. РагIабазул дандразулъ аслиябги

нахъбилъгъарабги рагIи.

2. Предложение. Жидеца бицунѐб жоялъул мурадалде бала-

гъун, предложениялъул тайпаби: хабарияб, суалияб ва тIалабияб. Интонациялде балагъун, ахIул предложение. Предложениязул ахиралда лъалхъул ишараби.

Предложениялъул бетIерал членал: подлежащее, сказуемое, битIараб дополнение.

Предложениялъул бетIерал гурел членал: хъвалсараб дополнение, определение, хIалал.

ТИритIаралги тIиритIичIелги предложениял. Тайпа цоял членалгун предложениял. Тайпа цоял членазда гъоркъоб запятая.

ХитIаб. ХитIабгун лъалхъул ишараби. ГIадатаб ва жубараб предложение. Журарал предложениязул ругел гIадатал предложениял союзаздалъунги союзал гъечIогоги цолъизаризе бегъи ва запятаялдалъун ратIа тIезари (авалияб баян).

БитIараб калам ва лъалхъул ишараби. Диалог. Диалогалда цебе тире.

2. Хабариял, суалиял, тIалабиял ва ахIул предложениязул битIараб интонация цIунизе лъай. Диалогал ругеб текст, орфоэпияги цIунун, пасихIго цIализе ругъун гъари.

ГIадатал предложениял цолъизарун, журарал предложениял гIуцIизе лъай.

РагIабазул дандраял гIуцIизе, аслияб рагIудаса нахъбилъгъараб рагIуе суал лъезе лъай. Цо тайпаялъул предложение цогидаб тайпаялъул предложениялде хисизабизе лъай. Суалал лъун, предложениялъул членал ратIа рахъизе бугеб бажари камиллъизаби.

ТИритIичIел предложениял тIиритIараллъун гъаризе лъай. Тайпа цоял членалгун предложениял гIуцIизе, гъезулъ лъалхъул ишараби лъезе лъай.

Фонетика ва графика. Орфография

1. Каламалъул гъаркъал. Рагъарал гъаркъал ва хIарпал. Рагъукъал гъаркъал ва хIарпал. Лабиалиял гъаркъал ва геминатал.

Алфавит. **Я, е, ё, ю** хIарпал. **Ъ, ь** хIарпал ва гъез тIубалѐб хъулухъ.

Слог. РагIи цо мухъидаса цоги мухъиде, слогазде бикъун, боси.

Ударение.

2. РагIабазулъ рагъукъалги ва рагъаралги гъаркъал рихъизаризе лъай.

Литературияб нормаялда рекъон, рагъукъалги рагъаралги гъаркъал битIун абизе ругъун гъари.

Авар мацIалъул орфографияб словаралдаса пайда босизе лъай. РагIаби слогазде ва гъаркъазде риххиялъул байбихъул классазда цвараб бажари жеги камил гъаби.

Алфавиталъул тартибалда рагIаби лъезе лъай. ХIарпал гъаркъаздаса ратIа рахъизе лъай.

Фонетикияб разбор гъабизе лъай (бицунги, хъванги).

1. Лексикаялъул хIакъалъулъ бичIчIи. Цо магIнаялъул ва гIемер магIнаялъул рагIаби.

Омонимал (лъай-хъвай гъаби). РагIул битIараб ва хъвалсараб магIна. Синонимал. Антонимал.

2. Авар мацIалъул аслиял словараздаса пайда босизе, тексталда синонимал ва антонимал ратизе лъимал ругъун гъари.

РагIи лъугъин ва орфография

1. РагIул аслу ва ахир. РагIул кьибил. Суффикс. РагIаби лъугъин:

а) кIиго рагIи, яги кIиго кьибил жубаялдалъун;

б) суффиксаздалъун (гIаммаб баян).

2. РагIул гIуцIиялъул разбор гъабизе ругъун гъари. Кьибил цоял рагIаби ратизе ва гъезулъ ахир, аслу, кьибил, суффикс бихъизабизе лъай. Каламалъулъ гъедиал рагIаби хIалтIизаризе лъай.

МОРФОЛОГИЯ ВА ОРФОГРАФИЯ

Жалго жидедаго чIарал каламалъул бутIаби.

ПРЕДМЕТИАБ ЦIАР

1. Предметияб цIар. ГIаммаб магIна, морфологиял гIаламатал, синтаксисияб роль.

Хасал ва гIаммал предметиял цIарал.

Хасал цIаразул (гIадамазул, географиял цIаразул, къватIазул, байданазул цIаразул, тарихиял лъугъа-рахъиназул ва пачалихъиял байрамазул цIаразул) бетIералда кIудияб хIарп. Тахъазул, газетазул ва журналазул, суратазул, кинофильмабазул, спектаклязул, литературиял ва музыкалиял

асаразул цIаразул бетIералда кIудияб хIарп. Гьел цIарал кавычкабаздалъун ратIа гъари. Цо-цо гIаммал цIарал хасаллъун ккей.

Предметияб цIаралъул гIемерлъул форма лъугьин. ГIемерлъул форма лъугъунаго, аслуялъулъ кколел хиса-басиял.

2. Жиндирго каламалъул синонималлъун кколел предметиял цIарал ратIарахъизе лъай, гьел хIалтIизаризе цIалдохъаби ругъун гъари. Аслуялъулъ тIубанго хиси ккун лъугъунел рагIаби лъай. Цо-цо рагIул гIемерлъул форма букIунареблъи лъай.

Суффиксазул кумекалдалъун цолъул формаялдаса гIемерлъул форма лъугъинабизе лъай. Цогидал рагIаби предметиял цIаралгун жинсгун формаялъулъ рекъезаризе лъай.

ГЛАГОЛАЛ

1. Глагол. ГIаммаб магIна, морфологиял гIаламатал ва синтаксисияб роль. Рухъарал ва тIадчIарал глагодал. Цо-цо глагол, лексикияб магIнаялде балагъун, бухъараблъунги тIадчIараблъунги букIине бегъи (**кваназе, сверице**). Жинсиял ва жинсиял гурел глагодал.

Глаголияб цIар. Глаголалъул заманаби: араб, батIунеб, гIахъалаб, гъанже заман, гьел лъугъин ва гъезул буголъиялъул, гъечIолъиялъул форма.

2. Жинсиял глагодал предметиял цIаралгун рекъезарун, калам гIуцIизе ругъун гъари. Синонимиял ва антонимиял глагодал жидерго каламалъул хIалтIизаризе ругъун гъари. Рухъарал ва тIадчIарал (переходниял ва непереходниял) глагодал ратIа гъаризе лъай.

Заманиял формабазде глагол хисизабизе лъай. Ункъабго заманалъул гъечIолъиялъул форма лъугъинабизе лъай.

Такрар гъаби

Калам цебетIезаби

Каламалъул стиль. Каламалъул гара-чIвариялъулаб ва гIелмияб стилалъул хIакъалъулъ дагъабго лъай-хъвай гъаби. Тема ва тексталъул аслияб пикру. Текстал рагIун, хехго. гъалатIал риччачIого, цIализе лъай. Интонацияги цIунун, батIи-батIиял тайпабазул предложениял цIализе ругъун гъари.

Циял рагIаби битIун абизе ва хъвазе, гъезул магIна бицине, гъезие синонимал ва антонимал ургъизе лъай.

БатIи-батIиял грамматикиял формабазда циял рагIабиги ккезарун, предложениял гIуцIизе лъай.

Суалаздалъун предложениял тIиритIизаризе лъай.

ГIурусалдаса авар мацIалде 3-5 предложениялдасан гIуцIарал гъитIинал текстал русинаризе лъай.

Сверухъ бугеб тIабигIаталда хурхараб темаялда тIасан гара-чIвари гIуцIизе бажари.

Жидецаго ургъун, суалал лъезе, малъарал грамматикиял формабаздаса ва предложениязул тайпабаздаса пайдаги босун, гъезие жавабал къезе ругъун гъари.

ГъитIинаб тексталъул гIадатаб план гIуцIи (бицунги хъванги).

Предметаце гъабураб сипат-сурат цIунун, хабарияб тексталдасан изложение хъвай.

Суалазда ва планалда рекъон, цIалараб тексталъул тартибалда хIасил бицине (абунги хъванги).

Сюжеталъулаб сураталдасан сочинение хъвазе.

Жиндирго хIакъалъулъ, дарсазда жинцаго цIалараб тIехъалъул хIакъалъулъ бицине лъай (абунги хъванги).

Телевизоралдаги киноялдаги рихъарал фильмабазул бицине лъай (абунги хъванги).

Кагъат хъвазе лъай.

БатIи-батIиял темабаздасан сочинение хъвазе лъай.

V классалъул цIалдохъабазул лъаялдехун

ва бажариялдехун ругел аслиял тIалабал.

ЦIалдохъабазда лъазе ккола:

рагIул битIараб ва хъвалсараб, гIемер ва цо магIна букIин, омонимал, синонимал ва антонимал; фонетикияб, морфологияб ва рагIул гIуцIиялъул разбор гъабизе;

батIи-батIиял тайпабазул гIадатал предложениял гIуцIизе;

гIадатал предложенияздасан союзаздалъунги союзал гъечIогоги жуарал предложениял гIуцIизе;

учебникалда кьурал схемабазда рекъон, предложениял гIуцIизе;
аслуялгъул хиси кколел предметиял цIаразул гIемерлгъул форма битIун лгъугъинабизе.

Щалдохъабазухъа бажаризе ккола:

орфографиялгъул рахъалъан: гIадамазул ва географиял цIаразул; кьватIазул, байданазул ва пачалихъиял байрамазул цIаразул бетIералда кIудияб хIарп хъвазе;

тIахъазул, газетазул, журналазул, суратазул, кинофильмабазул, литературиял асаразул цIаразул бетIералда кIудияб хIарп хъвазе ва кавычкаби лгъезе;

жуларал рагIаби битIун хъвазе;

кули, нус, муч, хIуби ва **гIор** гIадал рагIаби битIун падежазде сверизаризе.

Пунктуациялгъул рахъалъан: хитIабазулгъул лгъалхъул ишараби лгъезе; жуларал предложениязулгъул запятаял лгъезе;

тайпа цоял членазулгъул ва битIараб каламгун предложениялгъулгъул лгъалхъул ишараби лгъезе.

Орфоэпиялгъул рахъалъан:

геминатал ва лабиалиял гъаркъал битIун рахъизе; бакIалгъул диалекталде дандеккун литератураб мацIалгъулгъул ругел батIи-батIиял гъаркъал битIун рахъизе.

Калам гIуцIиялгъул рахъалъан:

тексталгъул тема ва аслияб пикру чIезабизе;

хабарияб тексталгъул гIадатаб план гIуцIизе;

дурусго ва кьокьго хабариял текстал рицине ва хъвазе;

бихъизабураб темаялда тIасан сочинение хъвазе;

жинцаго гъабураб хIалтIул хIакъалгъулгъул хабар хъвазе ва бицине;

информацияб тайпаялгъул кагъат хъвазе;

жиндирго пикру баянго, дурусго бицине, берцинго хъвазе, хIажат гъечIеб такрарлги биччангутIизе, жиндирго каламалгъулгъул лексикиял синонимал хIалтIизаризе.

Календариябгун – тематикияб план

№	Дарсил тема	Саг1 ат	Дарсил тайпа	Рокъобе х1алт1и	Дарсида гъарулел ишал	Ц1алдохъабазд а лъазе ккола
1 четверть – 16 саг1ат						
1	«Дир г1агараб авар мац1» - авар литературияб мац1. Раг1ул г1уц1и. К1ирекъарал х1арпал.	1	Такрар гъабиялъ.	п. 1-3, х1. 17	Араб материал такрар гъаби	К1ирекъарал х1арпазул бит1унхъвай Раг1ул бут1аби рат1а гъаризе Бат1и-бат1иял къаг1идабазда раг1и лъугъинабизе
2	Предметияб ц1аралгъул г1адатал ва бак1алгъул падежал	1		п. 4- 6, х1. 24	Г1адатал ва ба- к1алгъул падежа- зе баян къей	Падежазде пред. ц1арал хисизе лъай
3	Халгъабиялъул диктант «Гъалбац1ги гъойги»	1	Халгъ. дарс	такрар гъабизе	Диктант хъвай	Предложениялъ ул членал рихъизаризе
4	Прилагательное. Ц1арубак1	1	Г1амгъаб. дарс	п. 7-8, х1.30	Прилагательно- ялъе баян къей	Каламалгъул бут1аби рат1а рахъизе лъай
5	Глагол	1	Практик.	п.9-11, х1.37	Жалго жидедаго ч1ун х1алт1аби	Глаголгун предложениял г1уц1изе, гъенир гъел рат1а гъаризе лъазе
6	Ругъунлъиялъул диктант «Маргъа- бицанк1о»	1	Халгъаб.	такрар гъабизе	Диктант хъвай	
7	Раг1абазул дандрай	1	Ц1ияб мат. малги	п. 12, х1.45	Раг1абазул дандраял г1уц1и	Раг1абазул данраязул разбор гъабизе ругъун гъари
8	Раг1абазул дандраязул разбор	1		гъум. 19, х150	Раг1абазул дан- драял г1уц1и, гъелгун предло- жениял ургъи	Раг1абазул дандраялгун предложениял ургъун бажаризе
9	Калам цебет1езаби Ругъунлъиялъул сочинение «Меседилаб хасалихълъи»	1	Халгъабиялъу л	хъван лъуг1изаб изе	сочинениялъе материал данде гъабизе	сочинениялъе план ургъизе, гъеб хъвазе
10	Предложение	1		п. 13, х1. 55	Предложениялъе баян къей	Пред. тайпаби лъай
11	Хабарияб, суалияб, т1алабияб предложение. Ах1ул предложение	1	Ц1ияб мат.малги	п.14-15, х170, 82	Пред. тайпабазе баян къей	Маг1наялде балагъун, г1адатал предложениязул

						тайпаби лъазе
12	Халгъабиялъул диктант «МутIигIлъ улареб ордек»	1	Халгъаб. дарс	такрар гъабизе	Диктант хъвай	Тексталъул хIасил бицине
13	Подлежащее	1	ЦIияб дарс малъи	п. 16, хI.85	Подлежащелъе баян къей	БатIи- батIиял каламалъул бутIаби подлежа.хIалтIи заризе ругъун гъари
14	Сказуемое	1	ЦIияб дарс малъи	П.17, хI.109	Сказуемоялъе баян къей	Сказуемое батIабахъизе ругъун гъари
15	БитIараб дополнение	1	ЦIияб дарс малъи	П.18, хI.112	Предложениязул разбор, каточкабазда хIалтIи	БитIараб дополнениелъул предлож.жаниб кIвар лъазе, рекъонкколеб хIучч цIан, бихъизабизе лъай
16	Ругъунлъиялъул диктант «Надир-шагъ ва сугъул»	1	Ругъунгъариялъул	такрар гъабизе	Диктант хъвазе ругъун гъари	БитIун хъваялъул орфограммаби лъай
2 четверть – 14 сагIат						
17	Определение	1	ГIадатияб	п. 19, хI. 119	Определениялъе баян къей	Определение батизе лъай
18	Хъвалсараб дополнение	1	ЦIияб дарс малъи	п.20, хI. 127	Хъвалсараб доп.баян къей	Хъвалсараб дополнение цогидал членаздаса батIа бахъизе ,предложениялд а жаниб батизе
19	ХIал	1		п. 21, хI.142	ХIалазул тайпа лъазе	Синт.разбор гъабизе лъай
20	Калам цебетIезаби Ругъунлъиялъул изложение «Оцолги кьоркьолги ккараб»	1	Калам цебетIезаби	хъван лъугIизаби зе	Изложение хъвай, гъелъие план гIуцIи	Тексталде гIагарун изложение хъвазе, гъелъие план ургъизе
21	ТIиритIарал ва тIиритIичIел предложениял	1		п.22, хI. 149	Пред баян къей, гъитIинабго диктант, гъенир тIиритIарал ва тIиритIичIел предл .рихъизаризе	ТIиритIарал ва тIиритIичIел предложениял ратIа рахъизе лъазе, гъел тексталъуль ратизе, гъедиал

						предложениял жидецаго г1уц1изе ва т1ирит1арал предл.т1ирит1и ч1ел гъаризе цинги г1аксалдаги
22	Тайпа цоял членалгун предложениял	1	Ц1ияб матер. малъи	п. 23, х1. 156	Тайпа цоял чле- назе баян къей, т1ехъалдаса х1алт1аби т1урай	Тайпа цоял членазе баян лъазе, гъелгун ишараби лъезе ва предложениял г1уц1изе лъазе
23	Тайпа цоял членалгун лъалхъул ишараби	1		п. 23, х1.163		Тайпа цоял членазулъ лъалхъул ишараби лъезе ругъунлъи
24	Халгъабиялъул диктант «Наязул гъужум»	1	Халгъабиялъу л	такрар гъабизе	Диктант хъвай	Наязул хасият рагъизе
25	Хит1аб	1	Ц1ияб дарс малъи	т. 24, х1.178	Т1ехъалдаса х1алт1и	Хит1абалъе баян къей, предложениялъ ул гъеб батизе ва х1алт1изабизе
26	Г1адатаб предложениялъул разбор	1	Г1амлъизаби ялъул	гъум. 64, х1.189	тесталъулаб х1алт1и, рпредложениязул разборал гъари	Г1адатаб предложениялъ ул разбор гъабизе ругъунлъи, гъел жидецаго г1уц1изе бажари лъадари
27	Г1адаталги жураралги предложениял	1	Ц1ияб дарс малъи	п.25, х1.199	Журарал пред баян къей	Синт.разбор
28	Ругъунлъиялъул диктант «Лъалищ нужеда?»	1	Ц1ияб дарс малъи	Муг1алима с къурал предложен иязе разбор гъабизе	диктант хъвай	Предложениязу л ахиралда бит1араб ишара лъезе
29	Бит1араб калам	1	Ц1ияб дарс малъи	п. 26, х1.210-211	Бит1араб каламалъе баян къей	Бит1араб калам г1уц1изе бажари, гъебгун ишараби лъезе лъай
30	Диалог	1		п.27, х1.219	диалогал г1уц1и, т1ехъалдаса	Диалог г1уц1изе лъай

					х1алт1аби гъари	
3 четверть – 20 саг1ат						
31	<i>Калам цебет1езаби. Ругъунлгьялгъул изложение «Намус»</i>	1	Халгъабиялъ	хъван лгъул1изаби зе	Изложение хъвазе ругъунлгъи	Изложениялгъул текст хъвазе бажари лгъадари, гъелгъул хасият рагъи
32	Фонетика ва графика Ка ламалгъул гъаркъл	1	Ц1ияб тема малгъи	п.28,х1.224	Гъаркълaze баян кълей, т1ехълдаса тема цадахгъо лгъазаби	Гъаркъл ва х1арпал лгъай, гъаркъл рит1ун рахълize ругъунлгъи, гъел рахълулел лугбузде ц1арал лгъазарize
33	Рагъарал гъаркъл	1	Ц1ияб дарс	п.29, х1.236	Х1арпазул ва гъаркълзул диктант	Рагъарал рагълукъл гъаркъл бат1а рахълize ругъл гъари
34	Рагълукъл гъаркъл	1	Ц1ияб тема малгъи	п.29, х1.238,239	Карточкабазда ва т1ехълдасаби гъари х1алт1и	Рагъарал ва рагълукъл гъаркъл рат1а рахълize, гълзул хасият ва тайпаби лгъaze
35	Алфавит	1	Ц1ияб тема малгъи	п.30, х1.251	Т1ехълдаса алфавит ц1ализе ругълунлгъи	Алфавит рек1ехъл лгъай
36	<i>Калам цебет1езаби. Ругъунлгьялгъул изложение «Х1амаги гланк1ги»</i>	1	Калам цебет1ей	хъван лгълул1изаб изе	Изложениялгъул тексталда т1ад х1алт1и, план ургъи	Тексталде г1агарун изложение хъван бажарize
37	Е, Ё, Ю, Я х1арпал	1	Ц1ияб дарс малгъи	п. 31, х1. 259	Е,ё,ю,Я х1арпазе баян кълей, гългун раг1аби ургъи, гъл гълоркълоре ккезарун, предложениял г1уц1и; т1ехълдаса параграф ц1али	Ё,е,ю,я гъаркъл ва х1арпал рат1а рахълize бажарize, гъл авар мац1алда х1алт1изариялгъул хаслгъи лгъай
38	Ъ ва Ъ	1	Ц1ияб дарс малгъи	п.32, х1.263	Ъ, ъ ишарабазул х1акългългъл баян кълей. Т1ехълдаса х1алт1и	Ъ, ъ ишарабазул х1акългългъл лгъазабize, гългун раг1абазул бит1унхълвай лгъaze
39	Слог ва раг1и бикълун боси.	1	Ц1ияб дарс малгъи	п.33, х1.265	Слогалгъл баян кълей	Раг1и слогазде биххize ругъл гъари

40	Ударение. Раг1ул фонетикияб разбор	1	Ц1ияб дарс	п. 34, х1.273	Раг1абазул фонетикияб разбор гъаби, ударениялъул бицин	Раг1абазулъ ударение бит1ун абизе ругъунлъи, гъелъул к1вар бич1ч1и; раг1абазул фонетикияб разбор гъабун ругъунлъи
41	Ругъунлъиялъул диктант «Хъазги церги»	1	халгъабиялъул	такрар гъабизе	Диктант хъвай	Диктанталъул тексталъул маг1на рагъизе
42	Лексика Лексикаялъул х1акъалъулъ бич1ч1и. Раг1ул маг1на. Цо маг1наялъул ва г1емер маг1наялъул раг1аби.	1	Ц1ияб дарс малъи	п.35-36,х1.288	Лексикаялъе баян къей, т1е-хъалдаса тема лъазаби, х1алт1а-би т1урай	лексика щиб кколеб лъай; гъенир ругел раг1абазул тайпаби лъай, гъелгун предложениял г1уц1изе бажаризе
43	Раг1ул бит1араб ва хъвалсараб маг1на	1	Ц1ияб тема малъи	п.37, х1.298	Т1ехъалдаса х1алт1и	Раг1ул бит1араб ва хъвалсараб маг1на лъазе, к1иябго маг1наялда предложениял г1уц1изе; бит1араб ва хъвалсараб маг1на бат1а бахъизе
44	Халгъабиялъул диктант «Кверда ругъунаб мокъокъ»	1	Халгъабиялъул	такрар гъабизе	Диктант хъвай	Т1абиг1ат ц1унизе ккей ва гъелъул пайда бич1ч1и
45	Синонимал. Омонимал	1	Ц1ияб дарс малъи	п.38-39,х1.303	Синонимазе,омонимазе, антони-мазе баян къей	Омонимазе. Синонимазе мисалал рачине лъай, гъелгун предложениял г1уц1ун бажари
46	Антонимал	1	Ц1ияб тема малъи	п.40, х1.319	Антонимал, синонимал, омонимал ургъи. Гъелгун предложени-ял г1уц1и; раг1а-базул диктант	Оионимал, синонимал, антонимал раг1а рахъизе лъай, гъелгун предложениял г1уц1изе бажаризе
47	Раг1и хиси. Раг1и лъугъин.	1	Тема щула гъаби	п.41, х1.325	Раг1и лъугъиналъе баян	Раг1и хиси ва раг1и лъугъин

					къей, раглабазул разборал гъари	батла бахъизе лъай, рагли лъугиналъул разбор гъабизе бажари
48	Калам цебетлезаби. Ругъунлъиялъул изложение «Ясги цццлеги»	1	Калам цебетлей	хъван лъуглизаб изе	изложениялъул тексталда тлад хлалтли	Изложениялъул тексталул идеяб магна рагъизе
49	Раглул ахир ва аслу	1	Тема шула гъаби	п. 42, хл. 330	Тлехьалдаса хлалтли, карточкабздаса хлалтли	Раглул глуцлиялъул разбор гъабизе лъай
50	Раглул кьибил. Суффикс.	1	Тема шула гъаби	п.43-44, хл.352	Тлехьалдаса хлалтли, тестал	Рагул глуцлиялъул
4 четверть – 16 саглат						
51	Раглул кьибилалъулъ гъаркъазул хиси. Рагъарал гъаркъазул хиси.	1	Ццияб дарс малъи	п.45-46, хл.359	Тесталулаб ва тлехьалдаса хлалтли	Рагли падеждазде сверизабизе лъай
52	Рагъукъал гъаркъал хиси	1	Ццияб тема малъи	п.47, хл.370	Тлехьалдаса хлалтли	Раглулъ колел хисаби лъазе, гъезие баян къезе
53	Раглаби лъугъин	1	Тема шула гъаби	п.48, хл.373-377	Тлехьалдаса хлалтли, мугла- лимас къурал ра- глабздаса ццияб магнаялъул раглаби лъугинари	Раглаби лъугиналъул къаглицаби лъазе, цо рагладаса цогикаб рагли лъугинабизе бажаризе
54	Ругъунлъиялъул сочинение «Их»	1	калам цебетлезабия лъул	Сочинение хъван лъуглизаб изе	Сочинениялъе материал данде гъаби	Жидерго пикраби бухъараб тексталдалъун хъвавулаб каламалда лъей
55	Предметияб цларалъул магна ва гъелъул грамматикиял гламатал.	1	Тема шула гъабиялъул	п.49,хл.382	Пред.цларалъе баян къей	Предметияб цларалъул грам.гламатал лъай
56	Предметиял цларал предложениялъул членаллъун хлалтизари	1	Ццияб тема малъиялъул	п.50, хл.400	Предложениял глуцли, раглабазул дик- тант тлобитли	предметиял цларалгун предложениял глуцлизе бажаризе, журарал предметиял цларазул битлунхъвай

						лъай
57	Ругъунлъиялъул диктант «Берзул нур цӀуне»	1	Халгъабиялъул	такрар гъабизе	Диктант хъвазе ругъунлъи	Беразул нур цӀунизе кколеб куц бичӀчи
58	Хасал ва гӀаммал цӀарал. Предметияб цӀаралъул жинс.	1	ЦӀияб дарс малъи	п. 51-52, х1.420	Къураб текста-лъулъ предметиял цӀарал ратизе, гъезул падеж, форма, жинс хъвазе	Хасал ва гӀаммал цӀарал каламалъулъ хӀалтӀизари.
59	Предметияб цӀаралъул форма	1	Тема щула гъаби	п.53, х1.435	ТӀехъалдаса халтӀи	Предметияб цӀаралъул формаби лъай, цолъул форма гӀемерлъулалде ва гӀемерлъул цолъулалде свериабизе бажари
60	Халгъабиялъул диктант «Галав»	1	Халгъабиялъул	такрар гъабизе	Диктант хъвай	
61	Глагол. Рухъарал ва гӀадцӀарал глагодал	1	ЦӀияб дарс малъи	п.54-55, х1.464	ГлаголалтӀе баян къей	Рухъарал ва гӀалцӀарал глаголазе баян лъай, предложениялда жанир гъезул магӀна бичӀчи
62	Жинсиял ва жинсиял гурел глагодал Глаголияб цӀар	1	ЦӀияб тема малъи	п.56-57, х1.475	ТӀехъалдаса хӀалтӀи	Глаголазул жинсиял ва жинсиял гурел гӀаламатал лъай
63	Глаголалъул заманаби Араб заманалъул глагол	1	ЦӀияб тема малъи	п.58-59, х1.484	Техъалдаса хӀалтӀаби гъари	Глаголалъул заманаби лъай, глагол замнабазда хисизабун бажари, предложениялда жаниб гӀалалъул роль бичӀчи
64	БачӀунеб заманалъул глагол ГӀахъалаб заманалъул глагол	1	ЦӀияб тема малъи	п.60-61, х1.489	«Дир хъизан» гъитӀинабго хабар хъвазе	глаголалъул заманаби предложениялъулъ ритӀун хӀалтӀизарун бажари
65	«БукӀин» глагол заманабазде хиси Глаголалъул разбор.	1	ЦӀияб тема малъи	п.62, х1.505	КӀалзулаб тест тӀобитӀи, суалазе жавабал гъари, тӀехъалдаса хӀалтӀаби тӀурай	Глагол заманабазде хисизе лъай

66	Такрар гъаби	1	Гламъизаби		ХӀаял тӀоритӀи	
67	Нахътей (резерв)	1				
68	Нахътей (резерв)	1				

ЦӀалдохъабазе литература:

М.ГӀ.ГӀабдулаев, М.М.МуртазагӀалиев. Авар мацӀ. 5 класс. Махачкала. ООО «Издательство НИИ педагогики», 2010

МухӀамадханов М.М. Авар мацӀалъул фразеологияб словарь. МахӀачхъала Дагъучпедгиз, 1993

Авар мацӀалъул битӀунхъваялъул словарь. Махачкала, Дагучпедгиз, 1989

МугӀалимасае литература:

М.-К. Гъиматов РекӀелгъеялъулаб грамматика. МахӀачхъала Дагъучпедгиз, 1980

АхӀмад ХӀамзатов. Авар мацӀалъул мугӀалимзабазе творческиял хӀалтӀабазул мажмугӀ.

Типография ИП Тагиева Р.Х., Махачкала,

Камилова З.М. Авар мацӀалъул дарсазда тӀоритӀулел дидактикиял хӀаял (методика), МахӀачхъала, 2010

Материалалдалъун ва техникиял алаатадалъун хъезари:

- мультипроектор
- интерактивная доска
- фонохрестоматия
- компьютер
- дирго дарсазул разработкабул дискал
- электронияб адрес

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____М.О.Джамалудинов «_____» сентября 2022г
--	--	---

**Рабочая программа
по родному (аварскому) языку
для 6 класса**

**Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И**

2022-2023 г

**Рабочая программа учебного курса
«Аварский язык» в 6 классе
Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 6 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

- Закона РФ от 29.12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.-

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:
Г.Гамзатов. «Аварский язык 6 -7класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2002г. и 2010г

Прилагается методическое пособие Ахмеда Гамзатова «Методическая разработка по преподаванию аварского языка в 6-7 классах».

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю).

Преподавание родного языка в 6--ом классе направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах родного литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
по аварскому языку за курс 6-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

знать/ понимать:

- проводить фонетический, морфологический, синтаксический разбор предложения по членам;
- различать простое предложение от сложного предложения;
- знать значение выделенных в учебнике 6-7 кл. словарных слов и уметь употреблять их в речи;
- в корне слова уметь заменить гласные и согласные звуки и образовать от них имена существительные;
- определить лексическое значение слов, изменить формы слова и образовать новые слова при помощи суффиксов и изменений гласных и согласных звуков;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- при слушании читаемых вслух текстов- воспринимать содержащую в них информацию;
- определить тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста;
- по тексту повествовательного характера составить простой план;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- кратко и близко к тексту написать изложение с элементами описания и рассказать его;
- написать письмо информационного характера;
- в письменной речи уметь высказать свою мысль, употреблять в речи синонимы;
- написать сочинение по данной теме, составить информационное письмо;

В ЧТЕНИИ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по художественным текстам, сохраняя композиционную форму, характерные языковые средства;
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- в отличие от диалектных слов уметь правильно произносить литературные слова;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста.

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения;

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

- уроки изучения новой темы, уроки закрепления,
- уроки обобщения,
- уроки-проверки знаний,
- уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологии:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено *на* формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;

Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Из них на развитие речи,	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
Лексика и фразеология (6 ч)	День знаний Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1	1	-	-
Образование слов и правописание (10 ч)	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	-	1		
Имя существительное (7 ч)	День народного единства	1	1		
Имя прилагательное (6 ч)	Международный день толерантности				
Имя числительное (5 ч)	День матери в России		1		
Местоимение (5 ч)	Международный день родного языка		1		
Причастие (5 ч)	День защитника Отечества		1		
Деепричастие (5 ч)	Международный женский день				
Повторение (4ч)	Международный женский день				
Развитие речи (15 ч)					
Итого: 68					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6-ГО КЛАССА

№	Тема урока	Кол- во часов	По плану	факт	Д/З
1	Лексика и фразеология . Коротко об аварском языке. Связь аварского и русского языка	1			Стр. 4 упр.3
2	Повторение лексики пройденное в 5 классе Лексика общего пользования и профессиональная , диалектная.	1			Стр.8 упр.3
3	Развитие речи. Образовать новые слова и составить с ними предложение.	1			Стр.11 упр.4
4	Диктант.	1			
5	Анализ к/д Слова иностранного происхождения. Фразеологизмы.	1			Стр. 13 упр.3
6	Архаизмы и неологизмы.	1			Стр.14 упр.2
7	Фразеологизмы.	1			Стр.15 упр.5
8	Знакомства с фразеологическим словарем , использование различных лексических выражении в устной и письменной речи.	1			Стр.18 упр.2
9	Развитие речи. Использовать синонимы и антонимы.	1			Выучить слова
10	Образование слов и правописание	1			Стр. 20 упр.2
11	Диктант.	1			
12	Анализ к/д . Образование слов морфологическим способом: а) с помощью суффиксов б) сложением двух корней, и двух слов . Образованием других форм слов с изменением ударения .	1			Стр. 22 упр.5
13	Правописание сложных слов	1			Стр. 25 упр.6
14	Урок- обобщение. Лексика и фразеология	1			
15	Практические работы образованием новых	1			Стр. 28 упр.1

	слов с помощью суффиксов .				
16	Сложные слова и сокращенные слова ,и использование их в устной и письменной речи	1			Стр.32 упр.4
17	Развитие речи. Сбор и использование пословиц и поговорок речи .	1			Пословицы и поговорки
18	Имя существительное	1			Выучить слова
19	Склонение имя существительных по падежам	1			Просклонять 4 слов
20	Образование единственного и множественного числа имени существительных.	1			Выучить правила
21	Развитие речи. Усвоить вопросно-ответные формы развитие речи.	1			Составить план
22	Склонение имени существительных во множественном числе по падежам. Правописание падежных окончаний .	1			Просклонять 6 слов
23	Правописание суффиксов и сложных слов.	1			Выучить слова
24	Уметь составить предложения после имени существительных каждого падежа.	1			Стр. 37 упр.5
25	Диктант.	1			
26	Анализ к/д. Уметь определить суффиксы слов и создать с их помощью новые слова.	1			Стр.47 упр.2
27	Урок-обобщение. Имя существительное	1			
28	Имя прилагательное	1			Стр. 59 упр.2
29	Качественные прилагательные	1			Стр. 62 упр.4
30	Относительные прилагательные	1			Стр. 66 упр.5
31	Развитие речи. Составит сложный план к теме.	1			
32	Согласование прилагательного (имени существительного в роде, числе и падеже	1			Стр. 69 упр.6
33	Правописание прилагательных заимствованных из русского языка.	1			Стр.74 упр.6
34	Морфологический разбор прилагательного Умение характеризовать предметы	1			Выучить

	используя прилагательное .				слова
35	Имя числительное	1			Стр.76 упр.4
36	Морфологическое значение числительных и его синтаксическая роль.	1			Стр. 76 упр.2
37	Развитие речи. Умение составить рассказ об окружающей теме	1			Составить план рассказа
38	Простые , сложные и составные числительное	1			Стр.77 упр.3
39	Разряды числительных. Количественные , порядковые , дробные числительные.	1			Стр.79 упр.3
40	Количественные , порядковые , дробные числительные.	1			Стр. 84 упр.6
41	Порядковые числительные и способы его образования и его правописание.	1			Стр. 87 упр.4
42	Развитие речи . Умение составить рассказ о различных случаях из своей жизни.	1			
43	Количественные числительные и порядковые и их склонение по падежам.	1			Стр. 89 упр.3
44	Согласование с имени существительным использованием им числительных различных падежей в устной и письменной речи.	1			Стр. 92 упр.3
45	Диктант.	1			
46	Анализ к/д . Морфологический разбор числительного	1			Стр.94 упр.3
47	Урок-обобщение. Числительное	1			
48	Местоимение. ---	1			Стр. 95 упр.4
49	Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения	1			Стр.96 упр.6
50	Разряды местоимении по смыслу: Личные , вопросительные, объяснительные, указательные, определенные , неопределенные местоимении .	1			Стр.99 упр.4
51	Склонении местоимении по падежам. Правописание местоимений	1			Стр. 100 упр.2

52	Правописание местоимений	1			Стр. 105 упр.5
53	Причастие	1			Стр. 108 упр.3
54	Грамматические свойства причастия	1			Стр. 110 упр.2
55	Развитие речи. Составить рассказ по картине.	1			Описание картины
56	Роль причастий в предложении.	1			Стр.113 упр.5
57	Склонение причастия	1			Стр.115 упр.4
58	Времена причастий: Прошедшее, будущее, и общее время	1			Стр. 119 упр.5
59	Причастие в роли имени существительного и его склонение по падежам .	1			Стр.120 упр.6
60	Морфологический разбор причастия	1			Стр. 121 упр.2
61	Развитие речи. Уметь рассказать об случаях из жизни.	1			Выучить слова
62	Деепричастие	1			Стр. 124 упр.6
63	Грамматические свойства деепричастия	1			Стр. 127 упр.2
64	Диктант.	1			
65	Анализ к/д. Роль деепричастий в предложении	1			Стр.128 упр.4
66	Временам деепричастии : Прошедшее, общее и их образование. Изменение деепричастий и знаки препинаний при них.	1			Стр.131 упр.4
67	Склонение деепричастия	1			Стр.134 упр.6
68	Урок-обобщение. Деепричастие	1			

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____М.О.Джамалудинов « _____ » сентября 2022г
--	--	---

**Рабочая программа
по родной (аварской) литературе
для 6 класса**

**Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И**

2022-2023 г

Рабочая программа учебного курса « Аварская литература » в 6 классе

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 6 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

- Закона РФ от 29.12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.
- Учебный план МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год..
- Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.-

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 6 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г и 2012г... Авторы – составители С.М.Мухтаров, А,Г.Гамзатов,Ч. М.Меджидова

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **6 класса** рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю).

Содержание дисциплины.

Содержание школьного литературного **образования** и концентрично – оно включает два больших концентрира (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентрира три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **6 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

Курс литературы в 6 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 6 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

Основные виды тематических письменных и устных работ по развитию речи в 6 классе.

- выразительное чтение вслух научного и художественного текста, научить беглому чтению;
- выразительно прочитать художественные тексты для заучивания наизусть;
- в форме изложения передать содержание рассказа или отрывка из произведения с элементами описания
- тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.
- сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.
- дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

Связь с родным языком.

_ по данной теме уметь составить рассказ, простой план, речь научного и описательного типа, отличать их.

_написать изложение по произведению повествовательного характера, сохраняя элементы описания предметов..

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 6-ого класса. ***В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать***

- названия изученных произведений и их авторов;
- найти связь между событиями и причинами, изученных произведений;
- учить и теорию литературы – эпитеты, сравнение и олицетворение и найти их в тексте;
- по требованию учителя дать оценку и характеристику герою из изученных произведений;
- прочитать за минуту 90-100 слов правильно, бегло и вслух;
- выразительно читать произведения наизусть.
- научить написать и пересказать рассказ повествовательного характера или часть произведения в форме изложения;
- написать сочинение о труде;
- раскрыть характер героя из произведения;
- дать оценку героям и прочитанным произведениям;
- составить план по прочитанному произведению.

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,
уроки обобщения,
уроки-проверки знаний,
уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологии:

- лично-относительного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке;
освоение основных норм аварского литературного языка;
обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по часу в неделю, 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Виды контроля:

- **промежуточный:** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

- **итоговый:** анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

Литература:

«Авар адабият»: Хрестоматия бкл. авторы: Б.Г. Испагиева, М-Р .Х. Хайбулаев. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2012г.-176с.

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Количество часов.
1.	Устное народное творчество	День знаний Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5
2.	Писатели и их произведения	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	4
3.	Дагестанская литература 19 века	День народного единства	3
4.	Литература народов Дагестана	Международный день толерантности	5
5.	Дагестанская литература 20 века	День матери в России	15
6.	Из литературы народов Дагестана	Международный день родного языка	2
10	Итого:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 6-ГО КЛАССА

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	Факт ич	Д/З
1	Ведение	1			Стр. 3-7
2	Сказка «Совместное имущество»	1			Стр. 7-9
3	Сказка «Морской конь»	1			Стр. 9-15
4	Сказка «Морской конь»	1			Стр. 15-21
5	«Горский Али»	1			Стр. 21-27
6	З. Алиханов «Слепой путь»	1			Стр. 30-32
7	З. Алиханов «Слепой путь»	1			Стр. 32-35
8	У.Шахтаманов «Людская злость»	1			Стр. 54-60
9	У.Шахтаманов «Людская злость»	1			Стр. 60-64
10	Инхоса Алигаджи «Будун дамдамаги»	1			Стр. 65-68
11	Повторение пройденного	1			Ответы на вопросы
12	Махмуд «Совестливое сердце»	1			Стр.70-72
13	О. Батирай «Песни молодца»	1			Стр. 70-73
14	Слепой курбан «Дочь бедного Шаху»	1			Стр. 73-75
15	Слепой курбан «Дочь бедного Шаху»	1			Стр. 75-78
16	Ирчи Казак «Письмо из Сибири»	1			Стр. 78-81
17	Щаза из Куркли «Как в ствол ружья»	1			Стр. 84-85
18	Ц. Гамзат «Шамил»	1			Стр. 87-92
19	Ц. Гамзат «Идите за мной»	1			Стр. 92-93
20	Ц.Гамзат «Слон и муравей» «Обезьяна и мастер по дереву»	1			Стр. 93-96
21	Заид Гаджиев «ХІанчікІклал»	1			Стр. 97-100
22	Заид Гаджиев «ХІанчікІклал» . Закрепление.	1			Стр. 100-103

23	Заид Гаджиев «Ціакъуги циги»	1			Стр. 103-110
24	Р.Динмухаммаев «Хиянатчи»	1			Стр. 114-125
25	Р.Динмухаммаев «Хиянатчи»	1			Стр. 125-138
26	Р.Хамзатов «Россиялъул солдатал»	1			Стр. 143-147
27	Р.Хамзатов «Россиялъул солдатал»	1			Стр. 147-151
28	Р.Хамзатов «Къункъраби»	1			Стр. 151-153
29	Ф.Галиева «Магъарулав»	1			Стр. 155-158
30	Хусен Хамжиев «Галибегил къулгъа»	1			Стр. 158
31	М.Г1. Госпиталалъул вас	1			Стр.168-176
32	М.Г1. Госпиталалъул вас	1			Стр. 176-189
33	Слепой Курбан. Дочь бедного Шаху	1			Стр. стр. 248
34	Урок обобщение . Тесты	1			

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____М.О.Джамалудинов «_____» сентября 2022г
--	--	---

**Рабочая программа
по родному (аварскому) языку
для 7 класса**

**Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И**

2022-2023 г

**Рабочая программа учебного курса
«Аварский язык» в 7 классе
Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 7класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

- Закона РФ от 29.12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.
- Учебный план МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.
- Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.-

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Аварский язык 6-7 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2002г. и 2010г. Автор Муртазалиев М.М., М.А.Абдуллаев, Муртазалиев А.М.

К данному варианту программы прилагается методическое пособие Ахмеда Гамзатова «Методическая разработка по преподаванию аварского языка в 6-7 классах». Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю).

Преподавание родного языка в 7--ом классе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к аварскому языку.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
по аварскому языку за курс 7-го класса.**

В результате изучения родного языка ученик должен:

знать/ понимать:

- проводить фонетический, морфологический, синтаксический разбор предложения по членам;
- различать простое предложение от сложного предложения;
- знать значение выделенных в учебнике 7 кл. словарных слов и уметь употреблять их в речи;
- в корне слова уметь заменить гласные и согласные звуки и образовать от них имена существительные;
- определить лексическое значение слов, изменить формы слова и образовать новые слова при помощи суффиксов и изменений гласных и согласных звуков;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- при слушании читаемых вслух текстов- воспринимать содержащую в них информацию;
- определить тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста;
- по тексту повествовательного характера составить простой план;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- кратко и близко к тексту написать изложение с элементами описания и рассказать его;
- написать письмо информационного характера;
- в письменной речи уметь высказать свою мысль, употреблять в речи синонимы;
- написать сочинение по данной теме, составить информационное письмо;

В ЧТЕНИИ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование **невербальных средств (жестов, мимики);**

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по художественным текстам, сохраняя композиционную форму, характерные языковые средства;
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- в отличие от диалектных слов уметь правильно произносить литературные слова;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста.

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения;

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,
уроки обобщения,
уроки-проверки знаний,
уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологии:

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;
освоение основных норм аварского литературного языка;
обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Из них на развитие речи,.	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
1.	Повторение пройденного (4ч)	День знаний Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1	-	-	-
2.	Глагол (22 ч)	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	-	1		
3.	Наречие (7 ч)	День народного единства	2	2		
4.	Союзы (3 ч)	Международный день толерантности				
5.	Частицы.(3 ч)	День матери в России	1	1		
6.	Предлог (3 ч)	Международный день родного языка	1			
7.	Междометие (3 ч)	День защитника Отечества	1			
8.	Повторение .(5 ч)	Международный женский день		1		
9.	Развитие речи (18 ч) .	Международный день семьи				
10.	Итого					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7-ГО КЛАССА

№	Темы уроков	Кол-во уроков	По плану	факт	Д/З
1	Инфинитив – форма глагола , его образование.	1			Стр. 143. Упр. 3
2	«Делать» - вспомогательный глагол.	1			Стр. 145. Упр.1
3	Составные глаголы и их правописание .	1			Стр. 146. Упр.5
4	Диктант	1			
5	Анализ диктанта. Чтение текстов выразительно	1			Стр. 147. Упр. 2
6	Составные глаголы настоящего времени	1			Стр. 149. Упр. 3
7	Составные глаголы будущего времени	1			Стр.1
8	Составные глаголы прошедшего времени	1			Стр. 153. упр. 1
9	Р/Р. Уметь составить простой и сложный план прочитанного текста , рассказа	1			Стр. 154. Упр.5
10	Повторительная форма глагола				Стр. 157. Упр. 4
11	Диктант	1			
12	Анализ диктанта. Ушной глагол.	1			Стр. 159. Упр.5
13	Наклонение глагола : Повествовательное	1			Стр. 161.
14	Урок- обобщение. Глагол.	1			
15	Наклонение глагола : Побудительное	1			Стр. 163. Упр. 4
16	Р/Р. Пересказ прочитанного.	1			Составить план переказа
17	Наклонение глагола : Условное	1			Стр.165. упр. 3

18	Образование побудительного наклонения.	1			Стр. 166. Упр.5
19	Побудительное наклонение и его формы.	1			Стр. 167. Упр.3
20	Р/Р. Уметь расчленить текст на разделы тематически.	1			Разделить на абзацы
21	Условное наклонение мечтательной формы.	1			Стр. 168. Упр. 5
22	Настоящее и отрицательное формы условного наклонения	1			Стр. 169. Упр. 2
23	Наклонение глагола: Вопросительное	1			Стр. 170. Упр. 6
24	Правописание всех наклонений глагола.	1			Придум 8 предлож
25	Диктант	1			
26	Работа над ошибками . Р/Р. Уметь писать сочинение о трудовых героях, о односельчанах, родителях , учителях итд.	1			Подготов план
27	Урок- обобщение .Правописание всех наклонений глагола.	1			Ответы на вопросы
28	Использование речи всех наклонений глагола.	1			Стр. 173. Упр. 2
29	Составные глаголы и их правописание, использование в речи. Определение их речи.	1			Стр. 174. Упр. 4
30	Р/Р Сочинение на общественно- политическую тему.	1			Подготов план
31	Обучение учащегося сменить одно наклонение другим.	1			Стр. 175. Упр. 1
32	Различные формы наклонений и использование их в устной и письменной речи.	1			Стр. 179. Упр. 1
33	Наречие	1			Стр. 182. Упр.3
34	Общее и морфологическое значение , и его синтаксическая роль.	1			Стр. 184. Упр.2
35	Р/Р. Изложения по мотивам повествовательных произведений.	1			Выучить слова

36	Разряды наречий суффиксы наречия.	1			Стр. 188. Упр. 2
37	Наречие с родовыми значениями.	1			Стр. 190. Упр. 2
38	Падежные формы некоторых имен существительных обращенные в наречия.	1			Стр. 192. Упр. 6
39	Диктант	1			
40	Анализ диктанта. Правописание наречий.	1			Выуч. правила
41	Найти в тексте наречия, определить их разряд. Использование наречий в речи. Использование синонимических наречий в речи.	1			Стр. 194. Упр. 2
42	Р/Р. Описание картины.	1			Сост. план
43	Союзы. Синтаксическая роль	1			Стр. 201. Упр. 1
44	Простые и составные союзы.	1			Стр. 204. Упр. 4
45	Контрольный диктант	1			
46	Анализ к\д. Р/Р. Образовать новые слова и составить с ними предложение.	1			Придум 5 предлож
47	Группы составных союзов	1			Придум 5 предлож
48	Урок- обобщение. Правописание союзов .	1			
49	Частицы.	1			Стр.209. упр. 1
50	Группы частиц по составу и значению.	1			Стр. 212. Упр. 4
51	Урок – обобщение. Использование частиц устной и письменной речи. Составление с ними предложений .	1			
52	Диктант.	1			
53	Анализ диктанта. Предлог .Правописание предлогов	1			Выуч. правила
54	Умение учащихся употребить предлоги с падежными формами в устной и письменной речи.	1			Стр. 213. Упр. 3
55	Междометие. .Грамматическое значение междометия	1			Стр. 215.

	.				Упр. 3
56	Правописание междометии и знаки препинания	1			Стр. 217. Упр. 1
57	Умение читать предложения с междометии выразительно. Умение составить предложение с междометиями .	1			Стр. 219. Упр. 5
58	Глагол (повторить)	1			Стр. 224. Упр. 2
59	наречие(повторить)	1			Стр. 231. Упр. 2
60	Союзы (повторить)	1			Стр. 233. Упр. 5
61	Частицы (повторить)	1			Стр. 234. Упр. 3
62	Предлоги (повторить)	1			Стр. 235. Упр. 3
63	Междометие (повторить)	1			Стр. 236. Упр. 2
64	Развитие речи. Описание природы.	1			Стр. 237. Упр. 6
65	Диктант	1			
66	Работа над ошибками .Части речи (повторить)	1			Выучить слова
67	Фонетический, морфологический, синтаксический разборы	1			Фонетич разбор
68	Урок- обобщение				

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО

Протокол № _____

«26»августа2022г.

_____ Магомедова З.Н

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

_____ У.М.Сагидмагомедова

«26 » августа 2022г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ

«Телетлинская СОШ №1»

_____ М.О.Джамалудинов

« _____ » сентября 2022г

**Рабочая программа
по родной (аварской) литературе
для 7 класса**

Разработал:

учитель аварского языка и литературы

Хириясулмагомедов Т.И

2022-2023 г

Рабочая программа учебного курса « Аварская литература » в 7 классе

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 7класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Образовательная программа основного общего образования

МКОУ ««Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.

-Учебный план МКОУ ««Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.

-Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 7 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г и 2008г.: Авторы –составители М-Р. Усахов, М-К. Гиматов

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **7 класса** рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю)

Содержание дисциплины.

Содержание школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентри (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентри три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **7 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

Курс литературы в 7 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 7 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 7 классе.

_ излагать устно и письменно содержание небольшого рассказа или его частей; выразительное чтение художественного текста.

_ устно описать портрет ;

- составить инсценировку худож. произведения ;

- писать сочинение о своём труде ;

- составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения;

- высказать своё мнение о герое и его подвигах в устной и письменной форме по прочитанным произведениям, просмотренным фильмам, дать оценку произведениям художников.

Связь с родным языком.

_написать изложение по прочитанным произведениям, в которых изображали полную картину и место описанного события.

_написать сочинение о красоте и богатстве родного края;

_написать сочинение по услышанному событию.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 7-го класса. В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

_знать авторов изученных произведений;

_ основные темы изученных произведений и принципы их построения;

- главных героев изученных произведений ,и определить связь между событиями, где они принимают участие,

- понятия по теории литературы;

_ определить и знать типичные черты между драмой, лирикой и эпосом;

_ выучить наизусть предложенные по программе произведения;

уметь:

- мысленно представить изображённые автором события;
- отличить художественную литературу от научной и публицистической;
- из изученных произведений мысленно раскрыть художественную сторону и раскрыть смысл слов;
- по логическим вопросам учителя раскрыть характер главного героя;
- анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
- различать эпические, лирические и лиро- эпические , а также драматические произведения;
- выразительно читать художественные произведения;
- за минуту прочитать 120-130 слов бегло, громко правильно;

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,
уроки обобщения,
уроки-проверки знаний,
уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологии:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Виды контроля:

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов
- ***итоговый:*** анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

Литература:

«Авар адабият»: Хрестоматия 8 кл. авторы : М-Р. Усахов , М.К. Гиматов.2-е издание.
Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-223с.

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Количество часов.
1.	Устное народное творчество	День знаний Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	4
2.	Дореволюционная литература	День народного единства Международный день толерантности	5
3.	Литература советского периода	День матери в России Международный день родного языка День защитника Отечества Международный женский день Международный день семьи	25
4	Итого:		34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 7-ГО КЛАССА**

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	факт	Д/З
1	Художественная литература как предмет	1			Стр. 3-6
2	Хожо из Унцукуля и грузин	1			Стр. 6-12
3	Хожо из Унцукуля и грузин	1			Стр. 12-20
4	Работа над анализом поэмы	1			Ответы на вопросы
5	Ц. Гамзат «Дибир и крыса»	1			Стр. 34-40
6	Ц. Гамзат «Харчевня»	1			Стр. 40-45
7	О сатире	1			Стр. 45-49
8	Разгром Надир –шаха	1			Стр. 44-50
9	Разгром Надир –шаха	1			Стр. 54-58
10	М. Хуршилов «Андалялцы»	1			Стр. 58-65
11	М. Хуршилов. Посланец шаха. Старый Гасан	1			Стр. 65- 79
12	Жанр литературы	1			Ответы на вопросы
13	Э. Капиев . «Разговор с Сулейманом»	1			стр. 82-93
14	Э. Капиев . «Разговор с Сулейманом»	1			стр. 93-95
15	М. Сулиманов «Завещание»	1			Стр. 95-100

16	М. Сулиманов «Завещание»	1			Стр. 100-107
17	Работа над содержанием	1			Ответы на вопросы
18	Кияс Меджидов «Орлы не умирают в горах».	1			стр. 133-145
19	Кияс Меджидов «Орлы не умирают в горах»	1			Стр. 145-152
20	Кияс Меджидов «Орлы не умирают в горах»	1			Стр.152-157
21	Б. Митаров «Передайте друзьям»	1			Стр. 157-160
22	М. Шамхалов «Удивительный гость»	1			Стр. 160-163
23	М. Шамхалов «Удивительный гость».	1			Стр.164-170
24	А. Мухамаев «Маккикьор»	1			стр. 173-188
25	А. Мухамаев «Маккикьор»	1			стр. 189-199
26	Р. Гамзатов «Горцы»	1			Стр. 218-220
27	Р. Гамзатов «Колыбельная»	1			Стр. 227-232
28	М. Магомедов «Гости отца»	1			Стр. 232-235
29	М. Магомедов «Гости отца». Закрепление	1			Стр. 235-239
30	Ф. Алиева «Клятва»	1			Стр. 239-243
31	Амирза Сагидов «Снежные вершины»	1			Стр. 243-248
32	Внеклассное чтение	1			
33	М-Р. Расулов «Любовь матери»	1			Стр. 248-253
34	Урок -обобщение .М-Р. Расулов. Мама.	1			

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____М.О.Джамалудинов «_____» сентября 2022г
---	---	--

Рабочая программа по родному (аварскому) языку для 8 класса

Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И

2022-2023 г

**Рабочая программа учебного курса
«Аварский язык» в 8 классе**

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 8 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.
- Учебный план МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.
- Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку, разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

К данному варианту программы прилагается методическое пособие *А. Гамзатова «методическая разработка преподавания аварского языка по разделу Синтаксис.»*. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю). Из них 8 ч на развитие речи.)

Преподавание родного языка в 8-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
по аварскому языку за курс 8-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:
знать/ понимать:

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,
уроки обобщения,
уроки-проверки знаний,
уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологии:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы. Школьный урок	Из них на развитие речи,	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
1.	Повторение (5 ч)	День знаний	1	-	-	-
2.	Словосочетание (4 ч)	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	-	2		
3.	Предложение (4 ч.)	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	2	1		
4.	Главные члены предложения (8 ч)	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов				

5.	Второстепенные члены предложения (8 ч.)	День народного единства		1		
6.	Распространенное и нераспространенное предложения.(2 ч) Повторение.	Международный день толерантности		1		
7.	Полное и неполное предложение (2 ч)	День матери в России		1		
8.	Однородные члены предложения (4 ч)	Международный день родного языка				
9.	Предложения с обращениями, междометиями, со словами «Да», «Нет» (4 ч)	Международный женский день				
10.	Обособленные предложения (5 ч)	Международный день семьи				
	Повторение. (4ч)					
	Развитие речи (18 ч)					
	Итого: 68					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8-ГО КЛАССА**

№	Тема урока	Кол-во уроков	По плану	факт	Д/З
1	Фонетика	1			Стр. 3. Упр.4

2	Лексика и фразеология	1			Стр.4 упр. 7
3	Состав слова и словообразование.	1			Стр. 5. Упр.8
4	Диктант	1			
5	Анализ к/д. Морфология.	1			Стр.6 . упр.13
6	Словосочетание .Состав и значения словосочетаний . Связь слов в словосочетании ,согласовании и управление.	1			Выуч . правило
7	Типы связи слов: Согласование, управление, примыкание.(Знакомство).	1			Стр. 8 упр.18
8	2.Связанное слово в словосочетании и зависимость типов связи от этого слова. Определить в предложении словосочетания и грамматическую связь между словами.	1			Стр. 14. Упр. 24.
9	Р/Р. Чтение текстов выразительно.	1			Чтение текста
10	Логическое ударение.	1			Стр. 16. Упр.29
11	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Стр.17. упр .31
12	Связь подлежащего , сказуемого и прямого дополнения. Порядок слов в предложении логического ударения.	1			Придум предлож.
13	Составление предложения из словосочетаний . Определить главное слово в предложении при помощи логического ударения. Определить тип предложения по интонации и логического ударения. Умение образовать предложения из одного типа в другое .	1			Стр. 19. Упр. 33
14	Диктант	1			
15	Анализ К/Д . Главные члены предложения	1			Стр. 20. Упр.35.
16	Подлежащее. Роль предложения в морфологии.	1			Стр. 25. Упр.44
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			Стр. 27. Упр. 50

18	Составное сказуемое.	1			Стр. 29. Упр. 53
19	Р/Р. Изложение	1			Выучить слова
20	Именное составное сказуемое	1			Стр. 32. Упр. 59.
21	Глагольное составное сказуемое.	1			Придум предлож
22	Прямое дополнение.	1			Стр. 35. Упр. 66
23	Диктант	1			
24	Анализ К/Д . Части речи в роли прямого дополнения. Разница между подлежащим в именительном падеже и прямым дополнением.	1			Синтакси чразбор.
25	Составить предложения с прямым дополнением .	1			Стр. 36. Упр.70
26	Р/Р. Описание картины	1			
27	Второстепенные члены предложения. Косвенное дополнение. Косвенное дополнение в роли частей речи.	11			Синтакси ч.разб.
28	Определение. Части речи определения.	1			Придум предлож.
29	Обстоятельство .	1			Стр. 40 . упр. 73
30	Виды обстоятельств; времени ,места, образа действия ,причины.	1			Стр. 43. Упр. 78.
31	Р/Р. Сочинение «Осень»	1			Подг. План.
32	Обстоятельство причины	1			Стр. 46. Упр. 86
33	Обстоятельство места	1			Подг. текст
34	Косвенное дополнение в разных падежах и составить с ними предложения	1			Стр. 48. Упр. 88
35	Диктант	1			
36	Анализ диктанта. Развитие речи. Описание природы.	1			Сост.

					текст
37	Распространенное и нераспространенное предложения .	1			Стр. 51. Упр.99
38	Сделать распространенное из не распространенного предложения . Определить в них главные и второстепенные члены предложения.	1			Синтаксический разбор
39	Виды простого предложения по составу	1			Синтаксический разбор
40	Р/Р. Автобиография устно и письменно.	1			
41	Предложения с главными членами.	1			Придумать предложение
42	Предложение, где не выявлено подлежащее	1			Стр. 52. Упр. 101
43	Использование предложений в устной и письменной речи	1			Стр. 53. Упр. 102
44	Полное и неполное предложение .	1			Стр. 54. Упр. 105
45	Контрольный диктант	1			
46	Анализ к/т. .Умение отличать полные от неполных предложений и использование их в устной и письменной речи.	1			Стр. 55. Упр. 108
47	Однородные члены предложения с союзами и без них	1			Стр. 57. Упр. 111
48	Знаки препинания с однородными членами обобщающие слова и знаки препинания.	1			Стр. 60 упр.119
49	Определить однородность слов .Умение читать предложения с однородными членами.	1			Стр. 61. Упр.118
50	Р/Р. Из данных слов составить предложения	1			
51	Составить предложения с однородными членами , с обобщающим словом и без них. Уметь подобрать к однородным членам обобщающие слова. Правильно расставить знаки препинания при однородных членах.	1			Стр. 63. Упр. 126
52	Предложения с обращениями, междометиями, со словами «Да»,«Нет»	1			Придумать предложение.
53	Обращение .Распространенное обращение	1			Стр. 66.

					Упр. 132
54	Контрольный диктант	1			
55	Анализ к/т. Развитие речи . Рассказать об случаях из жизни	1			Подготов. Сообщен.
56	Знаки препинания при обращении	1			Придум. Предлож
57	Знаки препинания при обращении. Закрепление.	1			Стр.68. упр.138
58	Слова с обращениями знаки препинания «да» «нет»	1			Придум. Предлож
59	Слова междометия.	1			Стр. 69. Упр.140
60	Предложения с обращениями и словами вместе с ними.	1			Стр. 71. Упр.141
61	Употребление обращения в устной и письменной речи.	1			Придум. Предлож
62	Слова – предложения ДА и НЕТ Обособленные предложения	1			Стр. 72 . упр. 145
63	Выделенные определения и приставка. Выделенные обстоятельство и словосочетания	1			Стр. 74. Упр.149
64	Определенные слова с выделенными членами.	1			Стр. 75. Упр. 151
65	Диктант	1			
66	Анализ К.П.Р. Знаки препинания с обособленными членами.				Стр. 78. Упр.156
67	Диалог .	1			Стр. 86. Упр.169
68	Урок обобщение. Прямая речь	1			

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____М.О.Джамалудинов «_____» сентября 2022г
--	--	---

**Рабочая программа
по родной (аварской) литературе
для 8 класса**

**Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И**

2022-2023 г

Рабочая программа учебного курса «Аварская литература» в 8 классе

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 8 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ от 29.12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Образовательная программа основного общего образования

МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.

-Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 8 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г и 2008г.: Авторы –составители А.А.Абдулатипов, А.О. Гаджиев

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **8класс** рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю).

Содержание дисциплины.

Содержание школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентрира (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентрира три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **8 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

Курс литературы в 8 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 8 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств,

потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

-овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 8 классе.

_ излагать устно и письменно содержание небольшого рассказа или его частей; выразительное чтение художественного текста.

_ устно описать портрет ;

- составить инсценировку худож. произведения ;

- писать сочинение о своём труде ;

- составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения;

- высказать своё мнение о герое и его подвигах в устной и письменной форме по прочитанным произведениям, просмотренным фильмам, дать оценку произведениям художников.

Связь с родным языком.

_написать изложение по прочитанным произведениям, в которых изображали полную картину и место описанного события.

_написать сочинение о красоте и богатстве родного края;

_написать сочинение по услышанному событию.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 8-го класса.

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

_знать авторов изученных произведений;

_ основные темы изученных произведений и принципы их построения;

- главных героев изученных произведений ,и определить связь между событиями, где они принимают участие,

- понятия по теории литературы;

_ определить и знать типичные черты между драмой, лирикой и эпосом;

_ выучить наизусть предложенные по программе произведения;

уметь:

- мысленно представить изображённые автором события;
- отличить художественную литературу от научной и публицистической;
- из изученных произведений мысленно раскрыть художественную сторону и раскрыть смысл слов;
- по логическим вопросам учителя раскрыть характер главного героя;
- анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
- различать эпические, лирические и лиро- эпические , а также драматические произведения;
- выразительно читать художественные произведения;

- за минуту прочитать 120-130 слов бегло, громко правильно;

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,
уроки обобщения,
уроки-проверки знаний,
уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологий:

- лично-относительно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;
освоение основных норм аварского литературного языка;
обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному

наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Виды контроля:

- **промежуточный:** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

- **итоговый:** анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

Литература:

«Авар адабият»: Хрестоматия 8 кл. авторы : А. А. Абдурахманов , А.АГгаджиева. 2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-223с.

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Количество часов.
1.	Литература 18-19 века	День знаний Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	18
2.	Литература народов Дагестана	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	8
3.	Аварская литература 1917-1946гг	День народного единства Международный день толерантности День матери в России	4
4.	Литература народов Дагестана	Международный день родного языка Международный женский день Международный день семьи	4
	Итого:		34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 8-ГО КЛАССА**

№	Тема урока	Кол-во уроков	По плану	факт	Д/З
1	Введение. Литература – искусство слова. Художественная и научная литература. Коварный человек	1			Стр. 3-9
2	Хочбар.	1	8.09		Стр. 9-17
3	Мухаммед из Чиркея. Посмертное Имама Газимагомеда	1	22.09		Стр. 17-22
4	Т./Л, Понятие о портрете героя худ. Произв	1	29.09		Ответы на вопросы
5	Обзорная лекция по литературе 18-19 в.	1	6.10		Доклад
6	Развитие речи. Сюжетная ситуация.	1	13.10		Подг. вопросы
7	Внеклассное чтение. Произв. на выбор	1	20.10		Подгот. рассказ
8	Алигаджи из Инхо. Спиртные напитки. Мот.	1	27.09		Стр. 27-29
9	Элдарилав из Ругуджа. Красавица села.	1	10.11		Стр. 29-30
10	Элдарилав из Ругуджа. Провисший гармонь.	1	17.11		Стр. 30-35, выразительно
11	Чанка «Сайгидул Батале»	1	24.11		Стр. 35-41
12	Чанка «Далгату»). Т/Л. Понятие об антитезе.	1	1.12		Стр. 41-46
13	Развитие речи. Чтение стихов наизусть	1	8.12		Подг. стих
14	Внеклассное чтение . Произведение на выбор.	1	15.12		Подгот. рассказ
15	Махмуд из Кахабросо. Свет солнца на голубом небе.	1	22.11		Стр. 46-49

16	Махмуд из Кахабросо. Открыв ворота в контору любви.	1	29.11		Стр. 49-51
17	Махмуд из Кахабросо. В письме , отправленный по почте, поделиться своим горем.	1	12.01		Стр. 51-58
18	Развитие речи. Рассказ о зиме.	1	19.01		Подг. рассказ
19	Внеклассное чтение. Произвед на выбор	1	26.01		Напис.реферат
20	Курбан из Инхело. Лирика любви. Мольба наибо	1	2.02		Стр. 58-60
21	Курбан из Инхело На вершине горы	1	9.02		Стр. 60-65
22	Мирза из Калуга. Ответ хану.	1	16.02		Стр. 65-66 наизусть
23	Мирза из Калуга. Счастливый соловей	1	2.03		Стр. 65-66
24	Йирчи Казак. Песня пахаря . урок обобщение.	1	9.03		Стр.67-68
25	Ятим Эмин. Завещание Эмина.	1	16.03		Стр.68-69
26	Развитие речи. Рассказ про друга	1	20.03		Подг. сообщен
27	Внеклассное чтение . пословицы и поговорки	1	1.04		
28	Мунги Ахмед. Суд Шамиля	1	6.04		Стр. 70-71 наизусть
29	Мунги Ахмед. Бранный мир.	1	13.04		Стр. 71-72

30	Гамзат Цадаса «Айдемир и Умайганат»	1	20.04		Стр.72-101
31	Юсуп Хаппалаев. Праздник первой борозды.	1	27.04		Стр. 190-194
32	Юсуп Хаппалаев. Песня народа	1	4.05		Стр. 194-196
33	Муталиб Митаров. Мастер.	1	11.05		Стр.191-201
34	Урок обобщение	1	18.05		

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____М.О.Джамалудинов «_____» сентября 2022г
--	--	---

Рабочая программа по родному (аварскому) языку для 9 класса

Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И

2022-2023 г

**Рабочая программа учебного курса
«Аварский язык» в 9 классе**

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 9класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

- Закона РФ от 29.12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.
- Учебный план МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.
- Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

К данному варианту программы прилагается методическое пособие *А.Гамзатова «методическая разработка преподавания аварского языка по разделу Синтаксис.»*. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю).

Преподавание родного языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
по аварскому языку за курс 9-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

знать/ понимать:

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,
уроки обобщения,
уроки-проверки знаний,
уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологии:

- лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;
освоение основных норм аварского литературного языка;
обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8,9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Школьный урок	развит речи,	Диктанты , контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
1.	Повторение.(2 ч)	День знаний	1	-	-	-
2.	Сложное предложение (2 ч)	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	-			
3.	Сложносочиненное предложение (3 ч)	Международный день школьных библиотек	2	1		2
4.	Сложноподчиненное предложение с союзными словами. (5 ч)	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов				
5.	Сложноподчиненное предложение без подчинительных союзных слов и их состав. (16 ч).	День народного единства Международный день толерантности		1		
6.	Сложные предложения без союзов (7 ч)	День матери в России		1		
7.	Прямая и косвенная речь (8 ч)	Международный день родного языка		1		
8.	Общее понятие о языке (3 ч).	Международный женский день				
9.	Повторение (4 ч)	Международный день семьи				
10.	Развитие речи (18 ч)					
	Итого					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9-ГО КЛАССА

№	Тема урока	Кол-во уроков	По плану	факт	Д/З
1	Члены предложения Обращение. Вводные слова	2	1.09		Сост 8 предлож

2	Сложное предложение	2	8.09		Сост 10пред
3	Диктант	1	22.09		
4	Работа над ошибками. Сложносочиненные предложения	1	29.09		Стр.100. упр. 174
5	Общее понятие о сложносочиненном предложении . Р/Р. Описание картины	2	6.10		Стр. 101. Упр. 175
6	Союзы: соединительные, разделительные , противительные, в сложносочиненных предложениях.	2	13.10		Стр. 105. Упр.177
7	Контрольный диктант	1	20.10		
8	Анализ к/д. Р/Р.. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Различие простых и сложных предложений.	1	27.10		. Стр. 109. Упр.182
9	Образовать сложные предложения из простых предложений. Умение читать выразительно с интонациями сложносочиненное предложение.	2	10.11		Проч. текст выразит
10	Придумать предложения со словами - антонимами	1	17.11		Стр.118. упр.193
11	Главные и подчиненные предложение. Сложноподчиненное предложение с союзными словами.	2	24.11		Стр. 120. Упр. 195
12	Р/Р. Рассказать о герое произведения. Составление сложно подчиненных предложений союзными словами по смыслу.	1	1.12		Сост. план
13	Составление сложно подчиненных предложений союзными словами по смыслу.	1	8.12		Стр. 122. упр. 197
14	Диктант.	1	15.12		
15	Работа над ошибками. Придаточные подлежащие	1	22.12		Стр. 122. упр. 197
16	Предложение с прямым дополнением. Придаточные предложения с косвенным дополнением . Урок обобщение .	1	29.12		Стр.126. упр.203
17	Подчинительные предложения их типы и формы сказуемого. Подчинительное – подлежащее придаточное.	1	12.01		Стр. 134. Упр. 208
18	Подчинительное - прямое дополнение придаточное.	1	19.01		Стр. 135.

	Подчинительное – косвенное дополнение. Подчинительное – определение придаточных . Подчинительное с несколькими придаточными и знаки препинания при них.				Упр. 216
19	Подчинительное – обстоятельственно придаточные. Подчинительное придаточным образа действия. Подчинительное с придаточным места.	1	26.01		226стр. 143. Упр.226
20	Подчинительное с придаточным времени. Подчинительное с придаточным причины. Подчинительное с придаточным условным.	1	2.02		Прид. 6 предлож.
21	Р/Р. Доклад на общественно – политическую тему .	1	9.02		Доклад
22	Подчинительное с придаточным с уступительным. Умение читать выразительно главные и придаточные предложения вместе.	1	16.02		Прид. 6 предлож
23	Диктант	1	23.02		
24	Работа над ошибками.	1	2.03		
25	Умение использовать в устной и письменной речи подчинительные предложения без союзов и расставить в них знаки препинания	1	9.03		Прочит. текст
26	Урок обобщение. Связь предложения бессоюзном сложном предложении и знаки препинания.	1	16.03		
27	Умение читать выразительно и с интонацией бессоюзное сложное предложение.	1	6.04		Прид. 6 предлож
28	Превращение бессоюзное в союзное расставив союзы подходящие по смыслу и расставить в них знаки препинания .	1	13.04		Прид. 8предлож
29	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1	20.04		Прид. 6 предлож
30	Умение составить предложение с прямой речью , и выразительно читать с интонации такие предложения Обучение детей заменить прямую речь с косвенной и наоборот.	1	27.04		Сост.8 предлож
31	Язык – как способ связи.	1	4.05		Стр.152. упр.227

	Речь , как развивающее событие .				
32	Контрольный диктант	1	11.05		
33	Анализ к/д. Аварский язык и его диалекты.	1	18.05		Выуч слова
34	Урок обобщение. Морфологический разбор. Фонетический разбор	1	25.05		

МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1» ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____М.О.Джамалудинов «_____» сентября 2022г
--	--	---

Рабочая программа

по родной (аварской) литературе для 9 класса

**Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И**

2022-2023 г

**Рабочая программа учебного курса
« Аварская литература » в 9 классе**

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 9класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Образовательная программа основного общего образования
МКОУ ««Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.

-Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 9 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г.: Авторы – составители А.А.Абдурахманов, Ч.М. Меджидова

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **9 класса** рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю).

Содержание дисциплины.

Содержание школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентри (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентри три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **9 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

Курс литературы в 9 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 9 классе.

- _ выразительное чтение художественного текста.
- _ составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения.
- _ тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.
- _ сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.

_ дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

Связь с родным языком.

- _ написать сочинение на политическую и бытовую тему.
- _ написать доклад на политическую и другие темы на основе 2-3-х произведений.
- _ написать выборочное изложение по произведению повествовательного характера.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 9-ого класса.
В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- _ сравнивать с литературой борьба горцев за свободу;
- _ в изученных произведениях найти связь с знаменательными датами.
- _ в изученных произведениях раскрыть типичные характеры главных героев.
- _ в изученных произведениях уметь определить композицию, сюжет и последовательность произведения (портрет героев).
- _ определить жанры произведения и их особенности.
- _ дать оценку критическим статьям.
- _ выучить наизусть предложенные по программе произведения

уметь:

- проследить темы аварской литературы в их историческом изменении;
 - определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
 - определять идейную и эстетическую позицию писателя;
 - анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
 - оценивать проблематику современной литературы;
 - различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
 - осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
 - выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

- уроки изучения новой темы, уроки закрепления,
- уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологий:

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

Виды контроля:

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

- ***итоговый:*** анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

Литература:

«Авар адабият»: Хрестоматия 9 кл. авторы: А. А. Абдурахманов, Ч. М. Меджидова. 2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-304с.

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Количество часов.
---	-----------------------------	---	-------------------

1.	Аварская литература 50-60 годов 20 века	День знаний Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	26
2.	Из литературы народов Дагестана	День народного единства Международный день толерантности День матери в России Международный день родного языка Международный женский день Международный день семьи	8
	Итого:		34

**Календарно-тематическое планирование
по литературе в 9 классе
на 2022-2023 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дом. зад.
	Введение.	1			
1.	Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека.	1	7.09		Подготовиться к беседе о летнем чтении.
	Аварская литература 50-90-х годов	29			
2.	Расул Гамзатов. «В горах моё сердце»	1	14.09		1-4 гл.
3.	Расул Гамзатов «В горах моё сердце»	1	21.09		5-7 гл.
4.	«Мой Дагестан». Расширить понятие о поэме.	1	28.09		Стр.23-48
5.	«Матери», «Ласточки»	1	5.10		Стр. 49,52.

6.	«Родной язык». Понятие о пейзажной лирике.	1	12.10		Стр.50-52
	Р/Р. Описать горную природу		19.10		
	Абдулмажид Хачалов	2			
7	«От имени погибших»	1	26.10		Стр. 54-57
8.	«От имени погибших». Расширить понятие о композиции произведения.	1	9.11		Стр.57-66.
	Муса Магомедов	4			
9.	«Манарша».	1	16.11		1-я гл. стр.67-83
10	«Манарша»	1	23.11		2-я гл.стр.83-93.
11	«Манарша»	1	30.11		3-я гл. стр.93-108.
12	Обобщающий урок по повести «Манарша»	1	7.12		Подготовиться к сочинению
	Р/Р. Рассказать случай из жизни		14.12		
	Гаджи Газимирзаев	1			
13	«Сыну», «Другу», «Конь мой, не останавливайся»	1	21.12		Стр.109-111
	Машидат Гаирбекова	2			
14	«Сердце матери»	1	28.12		Стр.112-113
15	«Песня матери», «В песне моя жизнь»	1	11.01		Стр.113-114
	Фазу Алиева	2			
16	«Колыбель»	1	18.01		Стр. 116-122
17	«Колыбель»	1	25.01		Стр. 122-127
	Омар-Гаджи Шахманов	2			
18	«Река Каролинка»	1	1.02		Стр. 187
19	«Приходите, друзья», «Андийское озеро»	1	8.02		Стр. 188-190
	Арип Расулов	2			

20	«Сокровище»	1	15.02		Стр.191-194, 1-2 гл.
21	«Сокровище»	1	22.02		Стр.194-198, 3-5 гл.
22	«Сокровище»	1	1.03		Стр.198-202, 6-7гл.подгот. к сочин.
	Р/Р				
	Багатар	4			
23	«Оленёнок мой, спрятанный от дождя»	1	15.03		Стр.203-218, 1-3 гл.
24	«Оленёнок мой, спрятанный от дождя»	1	22.03		Стр.218-232, 4-6 гл.
25	«Ласточка моя из Севера»	1	5.04		Стр.233-237, 1-2 гл.
26	«Ласточка моя из Севера»	1	12.04		Стр.237-243, 3-4 гл.
	Из литературы народов Дагестана	5			
	Хизгил Авшалумов				
27	«Сосед мой—враг мой»	1	19.04		Стр. 247-253.
	Нурадин Юсупов				
28	«День рождения»	1	26.04		Стр. 254-260
	Феликс Бахшиев				
29	«Бомба над домом»	1	3.05		Стр.261-270
	Ахмедхан Абубакар	3			
30	«Даргинские девушки»	1	10.05		Стр. 271-281. 1-я гл.
31	«Даргинские девушки»	1	17.05		Стр.281-286. 2-я гл.
32	Ибрагим Гусейнов «Имам Шамил и Юсуф»	1	24.05		Стр.286-295 3- я гл.

33	Ахмед Жачаев «Маленький охотник», «Дятел»	1	31.05		Стр.296-299
----	---	---	-------	--	-------------

МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1» ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____ Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____ У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____ М.О.Джамалудинов « _____ » сентября 2022г
---	---	--

Рабочая программа

по родному (аварскому) языку для 10 класса

Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И

2022-2023 г

Рабочая программа учебного курса «Аварская литература» в 10 классе *Пояснительная записка.*

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 10 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

- Закона РФ от 29.12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.
- Учебный план МКОУ «Телетлинская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.
- Республиканского государственного стандарта и программы основного среднего общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Дагъистаналъул адабият – 10 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г.: Авторы –составители А.Г. Гамзатов, С.М.Хайбулаев.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в

соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **10 класса** рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю), из них на развитие речи - 3 часа.)

Содержание дисциплины.

Содержание школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентри (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентри три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **10 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

Курс литературы в 10 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 10 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

-овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 10 классе.

- _ выразительное чтение художественного текста.
- _ составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения.
- _ тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.
- _ сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.
- _ дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

Связь с родным языком.

- _ написать сочинение на политическую и бытовую тему.
- _ написать доклад на политическую и другие темы на основе 2-3-х произведений.
- _ написать выборочное изложение по произведению повествовательного характера.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 10-ого класса.
В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- _ сравнивать с литературой борьба горцев за свободу;
- _ в изученных произведениях найти связь с знаменательными датами.
- _ в изученных произведениях раскрыть типичные характеры главных героев.
- _ в изученных произведениях уметь определить композицию, сюжет и последовательность произведения (портрет героев).
- _ определить жанры произведения и их особенности.
- _ дать оценку критическим статьям.
- _ выучить наизусть предложенные по программе произведения

уметь:

- проследить темы аварской литературы в их историческом изменении;
 - определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
 - определять идейную и эстетическую позицию писателя;
 - анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
 - оценивать проблематику современной литературы;
 - различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
 - осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
 - выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

- уроки изучения новой темы, уроки закрепления,
- уроки обобщения,
- уроки-проверки знаний,
- уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского)

языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

Виды контроля:

- **промежуточный:** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

- **итоговый:** анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

Литература:

«Авар адабият»: Хрестоматия 9 кл. авторы: А. А. Абдурахманов, Ч. М. Меджидова. 2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-304с.

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Количество часов.
1.	Устное народное творчество .	День знаний	3
2.	Дагестанская литература 17-18.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	2

3.	Дагестанская литература 50-60 годов 19 века. Аварские поэты Алигаджиевской поры.	День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности	4
4.	Аварская литература конца 19 начала 20 вв. Поэты времен Махмуда и Чанки.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5
5.	Из литературы народов Дагестана лезгинская литература. Лезгинские поэты времен Ятима Эмина.	День народного единства	3
6.	Из кумыкской литературы.	Международный день толерантности	4
7.	Кумыкская литература после времен Ирчи Казака.	День матери в России	3
8.	Даргинская литература.	Международный день родного языка	4
9.	Даргинские поэты времен Батирая.	День защитника Отечества	4
10.	Лакская литература Табасаранская литература	Международный женский день Международный день семьи	2
11	Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 10-ГО КЛАССА

№	Тема уроков	Кол-во уроков	По плану	факт	Д/З
1	Устное народное творчество. Парту Патима	1	7.09		Стр. 3-10
2	Каменный мальчик	1	14.09		10-18
3	Разгром надир шаха	1	21.09		Стр. 19-28
4	Литература 18 /19 в.в. И.Алихаджиев «Г1акълудал ралъад»	2	28.09		Стр.42-52
5	Алигаджи из Инхо «Для тех, кто хочет дочь	1	5.10		Стр.

	отдать за богатого»				52-55
6	Пословицы и поговорки	1	12.10		Стр.55-67
7	Анхил Марин «Чтоб в тебя стрела попала»	1	19.10		Стр. 67-71
8	Бегилав «Случай с мышью»	1	26.10		Стр. 71-84
9	Эльдарилав «Красота села»	1	9.11		Стр. 84-87
10	Махмуд из Кахаб Росо «Сон»	1	16.11		Стр. 97- 112
11	Махмуд из Кахаб Росо «Марьям»	1	23.11		Стр. 112-123
12	Этил Али «О потерянной корове»	1	30.11		Стр. 133-139
13	Саид из Кочхюра «Проклятие Мурсалхану»	1	7.12		Стр. 147-150
14	Ятим Эмин «Ох, наша жизнь»	1	14.12		Стр. 150-153
15	Ятим Эмин «Завещание»	1	21.12		Стр. 153-156
16	Ятим Эмин «Друзьям»	1	28.12		Стр. 156-157
17	Али из Мазали «Родина»	1	11.01		Стр. 157-158
18	Али из Мазали « О хане»	1	18.01		Стр. 158-159-
19	Гаджи из Ахты «Расскажи»	1	25.01		Стр. 159-160
20	Ирчи Казак «Письмо из Сибири»	1	1.02		Стр. 160-163
21	Ирчи Казак «Каким должен быть мужчина»	1	8.02		Стр. 163-168

22	М-А. Усманов «Совесьт»	1	15.02		Стр. 168-172
23	М-А. Усманов «О мужчинах»	1	22.02		Стр. 172-173
24	З. Батырмурзаев «Утренняя звезда»	1	1.03		Стр. 173-175
25	О. Батырай «Любовная лирика»	1	15.03		Стр. 175-177
26	О. Батырай «Я пел»	1	22.03		Стр. 177-179
27	О. Батырай «Пахарю»	1	5.04		Стр. 179-183
28	О. Батырай «Богачам»	1	12.04		Стр. 183-185
29	Мунги Ахмед «Суд Шамиля»	1	19.04		Стр. 185-187
30	Гасан Гузунов «Мышь и орех»	1	26.04		Стр. 192-192
31	Щаза из Куркли «Лирика»	1	3.05		Стр. 193-196
32	Саид Габиев «Мечта»	1	10.05		Стр. 196-198
33	Мирза из Калука «Ответ хану»	1	17.05		Стр. 199-222
34	Урок- обобщение. Тесты		24.05		

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____М.О.Джамалудинов «_____» сентября 2022г
--	--	---

**Рабочая программа
по родному (аварскому) языку
для 5 класса**

**Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И**

2022-2023 г

**Рабочая программа учебного курса
«Аварский язык» в 10 классе
Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по родному языку(аварский– 10 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

- Закона РФ от 29.12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- Республиканского государственного стандарта и программы основного среднего общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Аварский язык 6-7 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2008г. Автор А. Г. Гамзатов.

Прилагается методическое пособие Г. А. Гамзатова «Методическое пособие по преподаванию аварского языка в 6-7 классах» Махачкала-2012г. с. 190. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 урок в неделю). Из них 6 ч. на развитие речи

Преподавание родного языка в 10-ом классе направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
по аварскому языку за курс 9-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

знать/ понимать:

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:**речевая деятельность:****АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,
уроки обобщения,
уроки-проверки знаний,
уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологии:

- лично-отно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую

ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Литература

А.Г.Гамзатов. «Аварский язык»: Учебник для 6-7 кл. ООО «Издательство НИИ педагогики», 2008 г.

А.Г.Гамзатов. «Аварский язык»: Методика. Махачкала. – 2012 г.

А.Г.Гамзатов. «Тесты по аварскому языку 5-11 кл.». Издательство НИИ педагогики. 2002 г. -64 с.

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Из них на развитие речи, ч.	Контроль ные диктантыко нтрольные работы и тесты	Сочи не- ния	Изло- жения
1.	Лексика и фразеология	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады		1		
2.	Словообразование	День знаний				
3.	Морфология и правописание ч/р. Имя существительное	День солидарности в борьбе с терроризмом				
4.	Имя прилагательное.	Международный день распространения грамотности				1
5.	Имя числительное.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)				
6.	Местоимение.	День народного единства Международный день толерантности		1		
7.	Причастие и деепричастие	День матери в России				
8.	Глагол и его наклонения	Международный день родного языка День защитника Отечества	1	1		
9.	Наречие	Международный женский день				
10.	Служебные части речи	Международный день семьи		1		

11.	Итого			4		
-----	-------	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование
по аварскому языку в 10 классе
на 2021-2022 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дом. зад.
	Лексика и фразеология	2	По плану	фактически	
1.	Лексика. Общеупотребительные и диалектные слова. Профессионализмы.	1	2.09		№ 1-3. упр. Стр.8 . Упр.3
2.	Заимствованные слова. Неологизмы и архаизмы. Фразеология.	1	9.09		№ 4-6. Упр.1. Стр.16.
	Словообразование.	1			
3	Морфологический способ образования слов. Сложносокращённые слова.	1	16.09		№ 7-9. Упр.5. Стр. 23.
4	<i>Р/Р Входная КИР</i>	1	23.09		
	Морфология. Имя сущ- ное.	3			
5	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного. Местные падежи имён сущ-х.	1	30.09		№ 10-11. Упр.3. Стр. 42.
6	Имена существит-е множественного числа и его склонение Суффиксы имён сущ-х. Правописание сложных сущ-х. Морфолог. разбор сущ.14.09	1	7.10		№ 12-16 упр.2. Стр.49. упр.6. Стр.55.
	Имя прилагательное	3			
7	Грамматич-е признаки имён прилагательных. Качественные и относительные имена прилаг.	1	14.10		№ 17-19 упр.1. Стр.60.
8	Способы образования имён прилагательных. Склонение имён прилаг-х, употребляемых вместо имён сущ-х.	1	21.10		№ 20-21. Упр.6. Стр. 68.
9	Правописание имён прилаг-х,	1	28.10		№ 22-23.

	заимствованных из русского языка. Морфологический разбор прилаг-го.				Упр.5. Стр. 73.
	Имя числительное.	2			
10	Грамматические признаки имени числительного. Состав и разряды имени числ-го.	1	11.11		№ 24-26. Упр.2. Стр. 77.
11	Порядковые имена числит-е. Правописание числит-х. Склонение числит-х. Морф-й разбор числит-го.	1	18.11		№ 27-30. Упр.2. Стр. 87.
	Местоимение	2			
12	Значение местоимений как часть речи. Разряды местоимения по значению.	1	25.11		№ 31-32. Упр.7. Стр. 97.
13	Склонение местоимений . Правописание местоимений.	1	2.11		№ 33-34. Упр.4. Стр.103.
14	<i>Р\Р КПП на тему: «Знаменательные части речи.»</i>	<i>1</i>	9.11		
15	<i>Анализ К/.р. Р/Р Тестирование по итогам 1-го полугодия.</i>	<i>1</i>	16.11		
	Причастие и деепричастие	5			
16	Грамматические признаки причастия. Роль причастия в предложении.	1	23.11		№ 35-37. Упр.3. Стр. 109.
17	Причастный оборот. Изменение причастия по временам.	1	30.11		№ 38-39. Упр.1. Стр.115.
18	Склонение причастий, переходившие в имени существительное. Морфолог. разбор причастия.	1	13.01		№ 40-41. Упр.1. Стр. 122.
19	Грамматические признаки деепричастия. Роль деепричастия в предложении.	1	20.01		№ 43-44. Упр.3. Стр. 126.
20	Изменение деепричастий по временам. Деепричастный оборот.	1	27.01		№ 45-46. Упр.6. Стр.133.
	Глагол. Наклонения глагола.	6			
21	Неопределённая форма глагола. «Сделать»-глагол-связка. Сложные	1	3.02		№ 50-52. Упр.4. Стр.144.

	глаголы.				
22	Составные глаголы настоящего и будущего времени.	1	10.02		№ 53-55. Упр.3. Стр.149.
23	Составные глаголы прошедшего времени. Повторяющаяся форма глагола. Глаголы слуха.	1	17.02		№ 56-58. Упр.4. Стр.157.
24	Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Формы повелительного наклонения.	1	24.02		№ 59-63. Упр.3. Стр. 165.
25	Условное наклонение глагола.	1	3.03		№ 64—66. упр.4. Стр.183.
26	<i>Р/Р Изложение.</i>	1	10.03		
	Наречие	3			
27	Наречие как часть речи. Разряды наречия.	1	17.03		№ 70-71. упр.4. Стр. 191.
28	Способы образования наречий. Родовые признаки наречия.	1	7.04		№ 72-73. Упр.3. Стр. 195.
29	Переход некоторых падежных форм в наречие. Правописание наречий. Морфолог. разбор наречия.	1	14.04		№ 74-76. Упр.2. Стр.199.
	Служебные части речи.	3			
30	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	21.04		№ 77-78. Упр.2. Стр.. 206.
31	Частицы как часть речи. Разряды частиц по значению и их правописание.	1	28.04		№ 79-81. Упр.1. Стр. 210.
32	Предлоги как часть речи и их правописание. Междометие и его правописание.	1	5.05		№ 82-84. Упр.1. Стр.217.
33	<i>Р/Р. КПР на тему: «Морфология и правописание частей речи.»</i>	1	12.05		
34	<i>Р/Р. Тестирование по изученному за 2-е полугодие.</i>	1	19.05		

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____М.О.Джамалудинов «_____» сентября 2022г
--	--	---

**Рабочая программа
по родному (аварскому) языку
для 5 класса**

**Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И**

2022-2023 год

**Рабочая программа учебного курса
«Аварский язык» в 11 классе
Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по родному языку (аварский– 11 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

- Закона РФ от 29.12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- Республиканского государственного стандарта и программы основного среднего общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов .

Преподавание родного языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 11-го класса.
В результате изучения родного языка ученик должен:

знать/ понимать:

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,
уроки обобщения,
уроки-проверки знаний,
уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологии:

- лично-относительно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная

компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

Литература

«Аварский язык» учебник для 8-9 класса. Автор- М.М.Муртазаалиев.- Издательство НИИ педагогики 1999 г. Махачкала

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Из них на развитие речи, ч.	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
1.	Общие сведения о языке	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1	-	-	-
2.	Повторение изученного в 8 классе	День знаний	-	2		
3.	Сложное предложение.	День солидарности в борьбе с терроризмом	2			2
4.	Сложносочинённые предложения	Международный день распространения грамотности				
5.	Бессоюзные сложные предложения	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)		1		
6.	Сложноподчинённые предложения	День народного единства Международный день толерантности День матери в России		1		
7.	СПП с придаточными обстоятельства	Международный день родного языка День защитника Отечества		1		
8.	Сложные предложения с различными видами связи	Международный женский день				
9.	Повторение и систематизация изученного в 8-9 классах	Международный день семьи				
10	Итого					

**Календарно-тематическое планирование
по аварскому языку в 11 классе**

№	Тема урока	Кол- во часов	По плану	факт	Дом. зад.
	Общие сведения о языке.	1			
1.	Значение языка в жизни человека, как средство развития языка.	1	3.09		№1-4, упр7
	Синтаксис и пунктуация	33	10.09		
2.	Словосочетание и предложение их сходство и различие	1	17.09		№5-10, упр..29
3.	Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое, прямое дополнение.	1	24.09		№ 11-16, упр52
4.	Второстепенные члены предложения	1	1.10		№ 17-24, упр. 74
5.	Типы простого предложения.	1	8.10		№25-33, упр. 111
6.	Предложения с обращением, вводными словами, со словами междометиями.	1	15.10		№ 34-36, Вспомнить обращения, вводные слова, вставные конструкции.
7.	Предложения с обособленными членами предложений.	1	22.10		№37-40, упр 162. Повторить изученные правила.
8.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	1	29.10		№41-44, упр.176
9.	Р/р. КПП на тему: «Синтаксис простого предложения»	1	12.11		Повторить всё о простом осложнённом предложении.
10	Анализ диктанта	1	19.11		
	Сложное предложение. ССП.				
12.	Понятие о сложном предложении. ССП № 45.	1	26.11		№ 45 упр. 177
13.	Бессоюзные сложные предложения. №46.	1	3.12		№46, упр.. 179
14.	Запятая и точка с запятой в БСП. №47.	1	10.12		№47, Повторить изученные правила.
15.	Двоеточие в БСП. № 48.	1	17.12		№48 Повторить изученные правила.
16.	Тире в БСП. № 49.	1	24.12		№ 49 , упр. 180
17.	Р/р.Изложение.	1	31.12		Повторить изученные правила.
18.	Работа над ошибками.	1	14.01		Повторить изученные правила.
	Сложноподчинённые предложения	9			

19.	СПП с придаточными союзными словами. № 50	1	21.01		№50 упр. 182
20.	Знаки препинания в СПП предложениях с союзными словами. № 51	1	28.01		№51, упр.198
21.	СПП без придаточных союзных слов. № 52	1	4.02		№ 52,упр. 200
22	СПП с придаточным подлежащим. № 53	1	11.02		№53,упр. 203
23	СПП с придаточным прямого дополнения. № 54		18.02		№54,упр. 204
24	СПП с придаточным косвенного дополнения. № 55	1	25.02		Придумать 10 предлож
25	СПП с придаточным определения. № 56	1	4.03		Повторить изученные правила.
26	Р/Р. КПр на тему: «СПП с придаточными изъяснительн. и определит.»	1	11.03		
27	Работа над ошибками.	1	18.03		Повторить изученные правила.
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельства.	24			
28.	СПП с придаточными образа действия.	1	1.04		№57, упр 206
29.	СПП с придаточными места и времени.	1	8.04		№58-59, упр. 207
30.	СПП с придаточными причины и следствия.	1	15.04		Придумать 10 предлож
31.	СПП с придаточными цели и уступительными.	1	22.04		Придумать 10 предлож
32	СПП с несколькими придаточными.		29.04		№63,упр. 208
33	Р/Р. КПр на тему: «Синтаксис сложного предложения».		13.05		Подготовиться к тестированию
34	Итоговое тестирование по изученному в 11 классе «Сложное предложение»		20.05		

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____М.О.Джамалудинов «_____» сентября 2022г
--	--	---

**Рабочая программа
по родному (аварскому) языку
для 5 класса**

**Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И**

2022-2023 г

**Рабочая программа учебного курса
« Аварская литература » в 11 классе
*Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 11 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

- Закона РФ от 29.12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- Республиканского государственного стандарта и программы основного среднего общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар литература- 11 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г.: Авторы – составители А.Г. Хамзатов, С.М. Хайбулатов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа 11 класса рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю).

Содержание дисциплины.

Содержание школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентрира (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентрира три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **9 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

Курс литературы в 9 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа,

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 11 классе.

- _ выразительное чтение художественного текста.
- _ составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения.
- _ тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.
- _ сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.
- _ дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

Связь с родным языком.

- _ написать сочинение на политическую и бытовую тему.
- _ написать доклад на политическую и другие темы на основе 2-3-х произведений.
- _ написать выборочное изложение по произведению повествовательного характера.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 11-ого класса. В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- _ сравнивать с литературой борьба горцев за свободу;
- _ в изученных произведениях найти связь с знаменательными датами.
- _ в изученных произведениях раскрыть типичные характеры главных героев.
- _ в изученных произведениях уметь определить композицию, сюжет и последовательность произведения (портрет героев).
- _ определить жанры произведения и их особенности.
- _ дать оценку критическим статьям.
- _ выучить наизусть предложенные по программе произведения

уметь:

- прослеживать темы аварской литературы в их историческом изменении;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологии:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия :

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

Виды контроля:

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

- ***итоговый:*** анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

Литература:

Учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар литература- 11 класс» .
Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г.: Авторы –составители А.Г. Хамзатов, С.М. Хайбулатов. *Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-304с.*

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Количество часов.
1.	Литература народов Дагестана 1917-1945гг	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом	
2.	Текстовое изучение произведений	Международный день распространения грамотности Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	
3.	Литература народов Дагестана 1946-190гг.	День народного единства Международный день толерантности День матери в России Международный день родного языка День защитника Отечества Международный женский день Международный день семьи	
4.	Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 11-ГО КЛАССА

№	Тема уроков	Кол-во уроков	По плану	факт ич	д/з
1	А. Мухаматов «Наставления огороднику»	1	2.09		Стр. 3-4
2	А. Газалиев «Гора Таргъу»	1	9.02		Стр. 4-6
3	М. Чиринов «Хабибат и Хажияв»	1	16.09		Стр.6 -12
4	М. Хуршилов «Сулак свидетель»	2	23.09		Стр. 16-26
5	Р. Динмухаматов «Хъабчилъ бахIарзал»	1	30.09		Стр.26-34
6	С. Стальский «Богатые чиновники»	1	7.10		Стр.40
7	С. Стальский «Работница»,»Наша сила»	1	14.10		Стр.41-42
8	Внеклассное чтение	1	21.10		Произв. на выбор.
9	Г . Цадаса «Москва по сравнению с аулом»	1	28.10		Стр.50-51
10	Г . Цадаса «Кого выбрать в советы»	1	11.11		Стр.51-54
11	Стихи современных Дагестанских авторов	1	18.11		На выбор
12	З. Хажиев «Смерть врагу»	1	25.11		Стр. 54-56
13	А. Иманалиев «Девочка и дибир»	1	2.12		Стр. 68-69
14	Э.Капиев «Сила»	1	9.12		Стр. 70-71
15	Внеклассное чтение	1	16.12		Произв. на выбор.
16	А. Гафуров «Я узнал» , «Басня»	1	23.12		Стр. 79-81
17	А. Гафуров «Мудрые слова», «Хадж кошки»	1	30.12		Стр. 81-82
18	А. Джафаров « Живых не хоронят»	1	13.01		Стр. 82-97
19	Внеклассное чтение	1	20.01		Произв. на выбор.
20	К. Меджидов « Сердце оставленное в горах»	1	27.01		Стр. 103-111
21	А.Аджиев. «Олень», «Путник», «У очага»	1	4.02		Стр.112-114
22	В/Ч Р. Гамзатов Стихи «Разговор с отцом»	1	11.02		Подг. сообщ
23	Ю.Хаппалаев . «Если ты аварец»	1	18.02		Стр.146-156

24	Ахмедхан Абубакар. «белый сайгак»	1	25.02	Стр.186-206
25	Мусса Магомедов «Бакдабцы»	1	3.03	Стр.206-224
26	Аткай Аджаматов «Оленьи рога»	1	10.03	Стр.224-230
27	Ф.Алиева «Родовая печать»	1	17.03	Стр.235-245
28	М. Митаров «Сказание о чунгуре»	1	7.04	Стр.245-270
29	Развитие речи. Беседа по картине «Весна»	1	14.04	Подг. сообщ
30	Внеклассное чтение	1	21.04	Произв. на выбор.
31	Х. Авшалумов «Осел с дипломом»	1	28.04	Стр. 277-285
32	Х. Авшалумов «Шайтан»	1	5.05	Стр.285-290
33	Стихи современных Дагестанских авторов	1	12.05	На выбор
34	Урок – обобщение. Тестирование .	1	19.05	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368434, Республика Дагестан, Шамилский район, с.Телетль тел. 89634074593
Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

ДОКЛАД

«Дир авар мац1 ц1алиялде ва ц1униялде галаби»

Х1адур гьабуна:
авар мац1алъул ва адабияталъул муг1алим
Хириясулмух1амадов Тажудин
Иманшапиевич

2024 сон

Календарно-тематикияб план (68 саг1ат)

№	Дарсил тема	Саг1ат	Кьо-моц1	Дарсида гьабулеб х1алт1ул систем	Р/Х1
1.	Халкьияб к1алзул гьунаралгьул асарал . Лаказул кьалул кеч1 «Парт1у-Пат1има»	3		Пасих1го ц1али, дандекквеял, эпитета рати.	Гьум.3-9, анализ гьабизе.
2.	Лезгиязул кьалул кеч1 «Ганч1ил вас».	2		Пасих1го ц1ализе, тем ва идея батизе	Гьум. 10-13, кесек рек1ехье
3.	Маг1арулазул кьалул кеч1 «Надир-шагь шуцахь виххизави	2		Пасих1го ц1ализе, коч1ол анализ гьабизе	Гьум. 13-15, х1асил бицине, г1адатаб анализ
4.	Сочинение «Ват1ан ц1уни- швасул борч»	2			
5	18-19 г1асрабазда хьвавулаб адабият.	2		Г1.Абубакархажиясул Кь.Мусаласул, Гь.Саг1идил куч1дул ц1ализе	Гьум.30-41
6.	Класстун кьват1исеб ц1али	1			
7	Инхоса Г1алих1ажияв «Г1акълудал ралг1ад». «Г1адада ч1оге».	2		Авторасул г1умру ва твор Аваразул мац1 кьач1арав раг1 устар. Кеч1 ц1али. Насих1атиял куч1дул	Гьум.42-50. Пасих1го ц1ализе.
8.	«Мукъур сурмияб микки» «Гьурмадул берцинлгь1 г1ун». «Яс бечедазе кьезе бокъаразе».	2		Г1адатай маг1арулалгьул берцинлгь1,х1еренлгь1 х1алтуль бажари, х1урматалъе, г1аданлгь1ялъе гьуна кьох1ехьей,кьвак1и, авторас гвангьун бихьизаби	Гьум.50-53. Пасих1 ц1ализе. Сипатияб раг1ул гьунар
9.	«Хьах1аб рас баккияде».	2		Г1умруялгьул диалектияб закон рагьулеб философияб асар.	Гьум.53-54. кесек рек1ехье
10.	Класстун кьват1ибехун ц1али Чакар Юсупова «Инхоса Г1алих1ажияв».	1		Г1алих1ажиясул асаразуль критикияб реализм бихьизаби.	Гьум.60-66.
11.	Г1алих1ажиясул замана- лъул поэтал.	1			
12	Г1анхил Марин	1		Шаг1ирасул г1умруялгьул ва тв- волялгьул х1акъ-лъ бая	
13	Хьаргабиса Мух1амадбег	1		Шаг1ирасул	

				гумруялълъул ва тв- воялълъул хІакъ-лъ бая	
14.	Ругъжаса Элдарилав	1		ШагІирасул гумруялълъул ва тв- воялълъул хІакъ-лъ бая	
15.	БакъайчІиса ЧІанкІа «Гулишатиде».	1		ШагІирасул гумруялълъул ва тв- воялълъул хІакъ-лъ баян.Инсанасул рухІи гъварилълуде, чиясул напсалде кІвар къей. Рокълъул лирикалълъул хаслъи.	Гъум.87-91
16.	«ГъаракІунисей». «ТІадемагІарухъе яхине анищ».	1		КучІдузул мислияб цІали бихъизаби. Аслияб тема бати.	Гъум.91-96, пасихІго цІали-зе ва анализ.
17.	Калам цебетІезаби Сочинение «ЧІанкІал асара--зул гъайбатай магІарулалълъул образ»	2			
18.	ХъахІабросулъа МахІмуд «Макъу».	2		ШагІирасул гумру ва тв-во Диналъ гъукъараб чІагояб гумруялълъул рохел, аваданлъи, инсанасул рухІиял тІалабал, хІасрат цІунулеб ярагъ хІисабалда МахІмуди лирикалълъул кечІ цебетІезаби.	Гъум.97-105 ЦІализе,тема ва пикру рагъизе.
19.	«Эбелги ясги», «ГІишкълъул цІеца».	1		Авторасул лирикалълъул кучІдузулъ пикруялълъулги хІасраталълъулги хІалуцин. РекІел хІал борцине тІабиГІаталъ берцинлъи-ялдаса пайда босин. ЦІализе	Гъум.105-116
20.	«РекІел гъаваялълъул гъундул рихханин».	1		МахІмудил лирикалълъул художествияб камиллъи, магІанаял бечелъи. Аваразул литературияб мацІ цебетІезабиялълъу поэтас лъураб бутІа бихъи	Гъум 119-122 Анализ гъабизе
21.	ЦІадаса ХІамзат «ХъахІабросулъа МахІмуд»	2		МахІмудил ва ЧІанкІа творчествоялълъулъ реализм ва романтизм	Гъум.123-132
22.	ЧІанкІал ва МахІмудил	1			Гъум.133-146,

	заманалъул поэтал.				«Эркенлъи» реклехъе лъазабизе.
23	Этил ГІали	1		ПасихІго кучІдул цІали	
	Къохъа МухІамад	1		ПасихІго кучІдул цІали	
24.	Лезгиязул адабият. Кочхюралдаса СагІид «Мурсалханасе нагІана», «Дир къисматалъул гъоко»	2		СагІидица лезгиязул адабият цебетІеялъе къучІ лъей баян гъаб НахъегІанал ханзабаз гъезул чІегІерал иша къолеб къимат.	Гъум.147-149, суалал
25.	Ятим Эмин «Огъ, нильер гІумру», «Дие ракІбати гъабудезде»	1		Ятим Эминил гІумру творческияб нух. Ашугазулаб поэзиялдаса адабияталде вачІин.	Гъум.150-153, пасихІго цІализе, анализ.
26.	«Эминил васият», «Огъ, панаяб дуниял», «Гъудулзабазде»	2		ГІумрудул ахиралда дунялалдасаго ракІ буссарал пашманал бакънал рагІи. Обществияб гІуцІи каки.	Гъум.154-156 кучІдузул анализ.
27.	Ятим Эминил заманалъул поэтал.	1		Киналго миллатазул мискинзабазул къисм цого букІиналъе гъал авторадул асараз нуІгІъи гъаби.	
28.	Калам цебетІезаби .Изложение	2			
29.	ЛъарагІазул адабият Йирчи Гъазахъ «Сибиралдаса кагъат» «Бихъинчи кинав вукІине кколев?».	2		ШагІирасул гІумру в тв-во Пачаясул туснахъазд бугеб хІалалъул хІакъикъат рагъу--ле кагътал.	Гъум.162-164, анализ гъабизе.
30.	«БатІияб мех».	1		Мисалияб цІали.	Гъум. 165-166, анализ гъабизе.
31.	«ГІакъиласул сабру биххуларо».	1		Мискинзабаде бугеб зулмуялъул, гъезул гъийин бечедаз цІцІуялъул тема рагъ	Гъум.166-167
32.	Йирчи Гъазахъил заманалъул поэтал.	2			
33.	Даргиязул адабият Батырай «Рокъул кучІдул»,	2		ШагІирасул гІумру в тв-во Лирикиял кучІдузул рокъул хІалуцин бихъизабизе хІалтІизарулел худо рагІабазул бечелъи в	Гъум 105-106 Цояб кечІ реклехъе лъазабизе.

	«БахIарчиясул хIакъалъуль»			хаслъи. РитIухълъиялъе гIол къеркъолев бахIарчиясул романтикияб хасияталъул образ рагъи.	
34.	«Дица кечI кин ахIилеб?» «Дица кечI ахIулаан».	1		Мискинзабазул би цIулеб обществояб гIуцIи авторас каки. ПасихIго кучIдул цIали	Гъум.176-177
35.	Батырайил заманалъул даргиязу поэзия.	2		М.АхIмадил ва ц. кучIдул цIализе.	Гъум. 185. «Шамилил суд» реклехъе
36.	Лаказул адабият ХI.Гузунов	2		ПасихIго кучIдул цIали	
37	Гъарун СагIидов	2		ПасихIго кучIдул цIали	
38	Саид Габиев	2		ПасихIго кучIдул цIали	
39.	Табасараназул адабият Къалухъа Мирза	1		Мирзал гIумруялъул хIакъ. баян къей. ХъантIарал, вахIшия ханзаби какарал эркенлъиялде халкъ ахIарал асарал.	Гъум.223-224
40.	Мирзал заманалъул табасараназ поэтал	2		Табасараназул шагIирзабазул кучIдузулъ мискинзабазул къогIа къисмат рагъун бихъизаби.	Гъум.225-226
41.	Калам цебетIезаби. Сочинение «Дир гIумруялъул нух»	2			
42.	Малъараб гIамлъизаби.	2			

Программаялъе баян

Художествияб адабияталъ кӀудияб кумек гъабула кинабго рахъ камила в инсан куцазе, гӀагараб халкъалъул рухӀияб бечелъиялъул къучӀалда гӀолилазе тарбия къезе.

Адабияталъул курсалда хасаб бакӀ ккола ВатӀан хиралъиялъул, миллатазда гъоркъоб гъудуллъи кквеялъул, дунялалъулго захӀматхалкъалъул мурадал цӀуниялъул асар цӀалдохъабалъ куцаялъ.

Адабияталъул дарсаз лъимал тӀамула миллатазул адаб-хӀурмат гъабизе, миллатазда гъоркъоб гъудуллъи, вацӀи бищун къиматаб бечелъи хӀисабалда къабул гъабизе.

V-IX классазе цӀалул материал къун буго тарихиябгун-тематикияб ва жанразул тартибги цӀунун. Гъениб хӀисабалде босула байбихъул классазда цӀалул дарсазда лъималазе щвараб хъалбихъи ва гъениб лъураб къучӀалда гӀуцӀула хадубккун литературияб цӀали.

V-IX классазда малъизе программаялда рихъизарун руго лъайгун тарбия къеялъе лъикӀал ресал ругел, ричӀчӀизе бигъаял, художествияб рахъалъ щвалде щварал халкъияб кӀалзул гъунаралъул, авар адабияталъул ва вацӀиялъул миллатазул хъвадарухъабазул тӀаса рищарал асарал.

Школалда малъизе тӀаса рищун руго хъвадарухъанасул художествияб рахъалъ камилал, тарбия къеялъе мустахӀикъал асарал.

Программаялда мухӀканго чӀезарун руго щибаб классалда лъималазда лъазе кколел литературияб теориялдаса баянал. Асаразул анализ гъабулелъул, цӀалдохъабаз теориялъул баяназдаса гӀатӀидго пайда босизе ккола.

РагӀа-ракъанде щун, адабияб лъай къеялъул масъала тӀубан бажаруларо, гӀатӀидаб къагӀидаялъ класстун къватӀисеб цӀали гӀуцӀичӀого. ТӀубазе ккола гъелъул програмаги. МугӀалимасда тӀадаб буго цӀалдохъабазе цӀализе къезе цохӀо рихъизарурал гурелги, ахираб заманалъ басмаялде рахъал , критиказ реццарал цӀиял асаралги.

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамилский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26»августа2022г. _____Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____М.О.Джамалудинов «_____» сентября 2022г
--	--	---

**Рабочая программа
по Дагестанской литературе
для 10 класса**

Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И

2022-2023 г

Программаялъе баян

Художествияб адабияталъ кӀудияб кумек гъабула кинабго рахъ камилав инсан куцазе, гӀагараб халкъалъул рухӀияб бечелгиялъул къучӀалда гӀолилазе тарбия къезе.

Адабияталъул курсалда хасаб бакӀ ккола ВатӀан хиралгиялъул, миллатазда гъоркъоб гъудуллъи кквеялъул, дунялалъулго захӀматхалкъалъул мурадал цӀуниялъул асар цӀалдохъабалъ куцаялъ.

Адабияталъул дарсаз лъимал тӀамула миллатазул адаб-хӀурмат гъабизе, миллатазда гъоркъоб гъудуллъи, вацӀги бищун къиматаб бечелги хӀисабалда къабул гъабизе.

V-IX классазе цӀалул материал къун буго тарихиябгун-тематикияб ва жанразул тартибги цӀунун. Гъениб хӀисабалде босула байбихъул классазда цӀалул дарсазда лъималазе щвараб хъалбихъи ва гъениб лъураб къучӀалда гӀуцӀула хадубккун литературияб цӀали.

V-IX классазда малъизе программаялда рихъизарун руго лъайгун тарбия къеялъе лъикӀал ресал ругел, ричӀчӀизе бигъаял, художествияб рахъалъ щвалде щварал халкъияб кӀалзул гъунаралъул, авар адабияталъул ва вацӀгиялъул миллатазул хъвадарухъабазул тӀаса рищарал асарал.

Школалда малъизе тӀаса рищун руго хъвадарухъанасул художествияб рахъалъ камилал, тарбия къеялъе мустахӀикъал асарал.

Программаялда мухӀканго чӀезарун руго щибаб классалда лъималазда лъазе кколел литературияб теориялдаса баянал. Асаразул анализ гъабулелъул, цӀалдохъабаз теориялъул баяназдаса гӀатӀидго пайда босизе ккола.

РагӀа-ракъанде щун, адабияб лъай къеялъул масъала тӀубан бажаруларо, гӀатӀидаб къагӀидаялъ класстун къватӀисеб цӀали гӀуцӀичӀого. ТӀубазе ккола гъелъул програмаги. МугӀалимасда тӀадаб буго цӀалдохъабазе цӀализе къезе цохӀо рихъизарурал гурелги, ахираб заманалъ басмаялде рахъал , критиказ реццарал цӀиял асаралги.

Календарно-тематикияб план Дагъистаналъул адабият 11 класс

(68 сагIат)

№ п/п	Дарсил тема	СагIат	Рокъобе хIалтIи	План	ХIужжа
1	1917-1945 соназда Дагъистаналъул советияб адабият. Хурухъанасе насихIат. Таргъу-мегIер. Херлъизе регIун гъечIо. МахIач. ВатIан. ХIабибат ва ХIажияв. Чирмакъолол гIарз. Кири. БагIараб рогъел. Милгъиршодул кечI. БагIарав партизан	2	Лекция лъазабизе Гъум 3-16		
2	Сулахъалъ нугIлъи гъабула. Хъабчилъ бахIарзал	2	Гъум. 16-34		
3	СтIал Сулейман. Эркенлъи. Муллабазде. Бечедал – чиновникал.ХIалтIухъан	1	Гъум. 39-42		
4	Нилгъер къуват. Комсомол.Октябралде	1	Гъум. 42-43		
5	ЦIадаса ХIамзат ГIисинил гъвел кечI. Советазде щал рищизе колел?	1	Гъум. 44-51		
6	ХIамабагъадурлъи	1	Гъум. 51-53. Кесек рекI лъаз		
7	МагIарул росабазде дандеккун, Москваялъул гIунгутIаби	1	Гъум. 54-55		
8	Класстун къватIисеб цIали Сочинение «ЦIадаса ХIамзат – дир хирияв поэт»	2	Сочинение лъугъинабизе		
9	Зайд ХIажиев Тушманасе хвел. Маххул къебелъухъ ТIогъол магIдан. ЧIагояб экран	3	Гъум. 56-67		
10	ГIазиз Иминагъаев .Дибирги яси.	1	Гъум. 68-69		
11	Тушман тIагIинавизин. Бергъенлъи нилгъехъ букIина	1	Гъум. 69-70		
12	Калам цебетIезаби. Дир гъудул. Сочинение	2			
13	Эфенди Капиев Гуч	2	Сочинение лъугъинабизе		
14	АбутIалип Гъапуров .Баси. Дида бичIчIана. ДугIа	1	Гъум 79 реклехъ лъазабизе		
15	ГIакъилал рагIаби. МугIрул. Катил хIеж	2	Гъум. 80-81		
16	Абумуслим Жафаров. ЧIагоял рукъуларо. Куркъбал ругеб хъачагъ	3	Гъум. 81-97		
17	Класстун къватIисеб цIалиялдаса гара-чIвари	1	Гъум. 97-102		
18	1946-1990 соназда Дагъистаналъул миллияб адабият. МагIарухъ тараб ракI	3			
19	Росдал къебелъухъ. Ракълил танк. РитIучI.	2	Гъум. 103-131		

	Нухлулав. Гъасда. Кьо. МагIарулав ватани. Буран. Огниялда. Хъизаналъул иш				
20	Лъукъараб кечI. РакIаль цIа гъолеб буго. Дун разияб кьо. Вореги чанахъан. МагIарул чи-чармил си. Къенсдерил гIурухъ	2	Гъум. 132-140		
21	Расул ХIамзатов .Хъулбузул хIакъалъулъ. Васигат. Гъудулзаби цIуне	2	Гъум. 141-167		
22	КечIалин шайгурин, шибаб рагIиги. Какил сагIат	1	Гъум. 167-168 КечI рекI лъаз		
23	Дун дандчIвaze ккола чIужугIадангун къаси. Рокъи бачIана	1	Гъум. 168-170		
24	Инсулгун гара – чIвари	3	Гъум. 170-172		
25	АхIмадхан Абу-Бакар.ХъахIаб сайгак	2	Гъум. 173-193		
26	ХъахIаб сайгак. Анализ	1	Гъум. 193-205		
27	Калам цебетIезаби. Нижер школа. Сочинение	2	Сочинение хъв лъугъинабизе		
28	Муса МухIамадов «Бакъдасел»	2	Гъум. 206-212		
29	ЧIегIераб гамачI	2	Гъум. 212-223		
30	Аткъай. РитIучIил лълъурдул. Дун чIухIула	3	гъум224-245		
31	Фазу ГIалиева. Къолбол мугъру	3	Гъум. 245-270		
32	МутIалиб Митаров. Чагуралъул къиса	2	Гъум. 270-276		
33	Хизгил Авшалумов.Вас. Дербенталдаса Шимил харбаздасан. ХIамалгун ана, хIамалгун вуссана. Диплом босараб хIама. ЩайтIан...	3	гъум277-290		
34	МухIамад АхIмадов. Эркенаб гIакълу	2	Гъум. 290		
35	ГIаммгъабиялъул дарс	2			
36	ХIасил гъабиялъул дарс	2			

Лъаялъул ва бажариялъул рахъаль Х-ХI классазул

цIалдохъабазда цере лъолел тIалабал

ЦIалдохъабазда лъазе ккола:

- Дагъистаналъул литератураылда жаниб ХIХ гIасруялда ккарал тарихиял лъугъа-бахъиназул хаслъи батизе ва бицине;

- поэтазул асаразул хаслъи, миллияб литература цебетIезабиялъулъ гъез лъураб бутIа;

- гIурус литератураылъул дарсазда малъарал литературияб теори- ялъул баяназдаса пайда босизе;

- рекIехъе лъазаризе рихъизарурал асарал лъазе.

ЦIалдохъабазухъа бажаризе ккола:

I

- хъвадарухъанас рихъизарулел лъугъа-бахъиназул сурат цебечлъабизе;
- художествияб хаслъиги хъисабалде босун, малъараб асаралъул анализ гъабизе;
- хабариял, лирикаиял, драмалъул асарал ратлъа рахъизе;
- асаралъул гъуцъи, лъугъа-бахъиназул рахас героязул образал, си- патияб калам дандекъан, асаралъул идея ва художествияб хаслъи рагъизе гъезул бугеб кълвар батизе;
- асаралъул героясул хасият-гъамалалъе къимат къезе, цо яги чанго асаралъул героял дандеккун, гъезул гъаммал ва хасал рахъал ратизе.

асаралъул геройздехун, гъенир кколел лъугъа-бахъиназдехун авторасул бербалагъи батизе;

- малъарал асаралги къочлъое росун, авторасул творчествоялъулги гъесул рухъияб дунялалъулги хурхен члъабизе;
- цълалараб асаралъе жинца къолеб къимат къучлъаблъун гъарулел хълужжаби рачине;

II

- художествияб асар пасихлъго цълализе;
 - жиндир кълалзулаб ва хъвавулаб кълалъаялъе план гъуцлъизе;
 - батлъи-батлъиял тайпабазул сочинение данде гъабизе (бицунги хъванги);
 - захъматалъул темаялда творческаиял сочинениял хъвазе (жидерго хълалтлъул хълалбихъиялъул къучлъалда);
 - учителасул лекциялъул, литературияб критикаялъул, ричлъчлъизе бигъаял гълелмиял макъалабазул къокъаб хъласил хъвазе;
- жинцаго цълалараб тлъехъалъе, бихъараб киноялъе, спектаклялъе, выставкаялъе къимат къун, хъвазе.

**МКОУ «ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СОШ №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РД**

368434, Республика Дагестан, Шамильский район, с.Телетль тел. 89634074593

Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО Протокол № _____ «26» августа 2022г. _____ Магомедова З.Н	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР _____ У.М.Сагидмагомедова «26 » августа 2022г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Телетлинская СОШ №1» _____ М.О.Джамалудинов « _____ » сентября 2022г
---	---	--

**Рабочая программа
по Дагестанской литературе
для 11 класса**

**Разработал:
учитель аварского языка и литературы
Хириясулмагомедов Т.И**

2022-2023 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной (аварский) язык

(5-11КЛАСС)

2023г.

Программалъе баян

Жакъасеб школадда т1адаб борч ккола г1ун бач1унэб г1елалъе гъваридаб ва шулияб г1елмияб лъай къей, гъеб жидер практикалъул х1алт1изабизе ругъун гъари, дунялалдехун материалистияб бербалагьи лъугъинаби.

Гъеб масъала г1умруялде бахъинабиялъул к1удияб бак1 ккола рахъдал мац1алъ.

Миллиял школазда рахъдал мац1 малъиялъул аслияб мурад буго бац1ц1адаб литературияб мац1алда жидерго пикру эркенго загъир гъабизе ц1алдохъаби ругъун гъари (бицунги, хъванги),

Мац1 берцин гъабулеб алаталдаса пайда боси, миллияб художествияб ва г1елмияб литература ц1али ва бич1чи.

Авар литературияб мац1алъул кьуч1 ккола болмац1, амма литературияб мац1 бечелъизе к1вар бугеб маг1данлъун ккола киналго диалектал ва наречиял. Цогидал мац1азго г1адин авар мац1алъги г1аммаб куцалда т1олго маг1арулазул рух1ияб бечелъи жанибе бачуна.

Школадда авар мац1 малъиялда цереч1арал масъалаби

Авар мац1 школадда лъазабиялда цереч1арал масъалабилъун ккола: ц1алдохъабазул к1алзул ва хъвавул калам цебет1езаби, пасих1го ц1али камиллъизаби ва каламалъул культура борхизаби.

Школадда авар мац1 малъиялъул мурад буго: ц1алдохъабазе фонетикалъул, лексикалъул, раг1и лъугъиналъул ва хисиялъул, грамматикалъул, стилистикалъул х1акъалъулъ лъай щвей, жамг1ияб г1умруялда жаниб гъелъул к1варалъул х1акъалъулъ баянал къей, бит1унхъваялъул ва лъалхъул ишараби камиллъизари, лъималазул раг1ул нахърател бечелъизаби.

V-IX классазда авар мац1алъул курсалъул г1уц1и

Рахъдал мац1алъул программаялда рекъон, 5-9 классазда ц1алдохъабазда малъизе ккола фонетика, графика, лексика, раг1и лъугъин, грамматика (морфология, синтаксис). Гъединго ц1алдохъабазда лъазе ккола стилистикалъул ва мац1алъул х1акъалъулъ г1аммал г1елмиял баянал. Ц1алдохъаби ругъунлъизе ккола бит1ун хъвазе, бит1ун ц1ализе, калам г1уц1изе ва лъалхъул ишараби лъезе.

Ц1алдохъабазул калам цебет1езаби ва гъел пасих1го ц1ализе ругъун гъари

Школадда авар мац1 малъиялъ ц1алдохъабазул логикияб пикру ва калам цебет1езабула.

Калам цебет1езабиялда хурхараб 3 нух буго:

1. Авар мац1алъул дарсазда лъималазул раг1ул нахърател бечед гъаби. Гъеб бечед гъабула бат1и-бат1иял словариял х1алт1абаздалъун, учебникалда ругел

ругьунлъиялъул х1алт1абазул текстаздакъун, к1алзул ва хъвавул изложенияздакъун, сочиненияздакъун.

2. Авар литературияб мац1алъул раг1аби лъугьиналъул, гьел дандраялъул, предложениял г1уц1иялъул, бит1ун ц1алиялъул ва гь.ц. нормаби лъай.

3. Авар мац1алъул дарсазда бат1и-бат1ияб темаялъул ва жанралъул материалазда т1асан ц1алдохъаби к1алъазе ругьун гъари.

Ц1алдохъанасда лъазе ккола тексталда т1ад х1алт1изе, гьелъул аслияб пикру батизе, къокъаб ва г1ат1идаб план г1уц1изе, гьелда рекъон материал тартибалдеги ккезабун, (бицунги хъванги) изложение т1обит1изе.

Изложениязе текстал ва сочинениязе темаби т1аса рищ1улел мехалъ, гьел тарбия кьеялъул ва г1елмияб рахъалъан дандекколел рук1ине ккола.

Ц1алдохъабазул калам цебет1езабиялъе бихъизабураб лъабабго нухалъ гъезул каламалъулъ дандч1валел г1унгут1аби ва гъалат1ал т1аг1инаризе квербакъула.

Хъвавул х1алт1абазул к1одолъи борцуна раг1абаздакъун ва ч1езабун буго гъезие гъаб къадар.

Класс	Диктант	Словарияб	Сочинение		Изложение
	Раг1и	Диктант	Раг1и	Т1анчил гъумер	Раг1и
		Раг1и			
V	80-90	10-15	90-100	0.5-1	100-140
VI	90-100	15-20	120	1-1.5	140-180
VII	100-120	20-25	140	1.5-2	180-220
VIII	120-130	25-30	160	2-2.5	240-300
IX	130-140	30-35	180	2.5-3.5	300-400

Баян: Х1асилазул (контролияб) диктантги гьебго роцада гъабила, амма цадахъго грамматикиял т1адкъаял къолел ругони, диктант къокъ гъабизе бегъула 10 раг1иялъ.

Авар мац1алъе къиматал лъезе ч1езарурал нормаби.

1. К1алзул жавабалъе къимат къолел куц.

«5» къимат лъола, мух1канго, г1ураб гъварилъиялда малъараб материал ц1алдохъанас бицунел ва мац1алъул г1елмиял баяназе бит1араб определение

кьолеб бугони, гьединго ц1ехолеб материал т1ок1к1ун лъалеб ва, гьелдаса пайдаги босун, т1ехьалда ругел гурелги, жинцаго ургъарал мисалаздалъун жаваб кьуни.

«4» кьимат лъола щуйил кьиматалъе мустах1икъаб, амма маг1наялъулъ, яги хадуб-цебе рекъон бач1иналъулъ, 1-2 гъалат1 яги бицадулъ 1-2 сакъат ккараб жавабалъе.

«3» кьимат лъола ц1ехолеб материал аслияб куцалъ ц1алдохъанасда бич1ч1ун ва лъан бук1ин бихьизабулъеб, амма определение кьолаго, яги бит1унхъваялъул къаг1ида бицунаго, г1унгут1аби риччараб, т1убараб мух1канлъи гьеч1еб жавабалъе.

«2» кьимат лъола малъараб материалалъул ц1ик1к1унисеб бут1а ц1алдохъанасда лъалеб батич1они, бицунеб жоялъул тартиб гьеч1ого, бак1-бак1алде к1анц1ун бицунеб бугони.

Диктантазе кьимат лъолеб куц.

«5» Кьимат лъола гъалат1 гьеч1еб х1алт1уе. Гьеб кьимат лъолеб диктанталда бук1ине бегъула бит1унхъваялъулъ биччараб 1 сакъат яги лъалхъул ишараялъулъ ккараб 1 г1унгут1и.

«4» кьимат лъола бит1унхъваялъулъ 2 ва лъалхъул ишараби лъеялъулъ 2 гъалат1 бугеб, яги бит1унхъваялъулъ 1, лъалхъул ишарабазулъ 3, яги бит1унхъваялъулъ цониги гъалат1 гьеч1еб, лъалхъул ишарабазулъ 4 гъалат1 биччараб диктанталъе. Бит1унхъваялъулъ цого тайпаялъул 3 гъалат1 батаниги лъезе бегъула «4» кьимат.

«3» кьимат лъола бит1унхъваялъулъ 4 ва лъалхъул ишарабазулъ 4 гъалат1 батараб джиктанталъе, яги бит1унхъваялъулъ 3 ва лъалхъул ишарабазулъ 5, яги бит1унхъваялъулъ цониги гъалат1 гьеч1еб, лъалхъул ишарабазулъ 7 гъалат1 ккараб х1алт1уе.

«2» кьимат лъола бит1унхъваялъулъ 7 ва лъалхъул ишарабазулъ 7, яги бит1унхъваялъулъ 6 ва лъалхъул ишарабазулъ 8, яги бит1унхъваялъулъ 5 ва лъалхъул ишарабазулъ 9, яги бит1унхъваялъулъ 8 ва лъалхъул ишараби лъеялъулъ 6 гъалат1 биччараб диктанталъе.

Грамматикиял т1адкъаял т1уразариялъе кьимат лъолеб куц

«5» кьимат лъола, гъалат1 гьеч1ого, киналго т1адкъаял т1уран ратани.

«4» кьимат лъола, киналго т1адкъаязул ункъилъа лъабил бут1а (3/4) бит1ун гъабун батани.

«3» кьимат лъола, башадалниги т1адкъаял рит1ун гъарун ратани.

«2» кьимат лъола, башдалдаса дагъ гурони бит1ун т1уразарурал т1адкъаял ратич1они.

5 класс (70 саг1ат)

5 – контролияб диктант

9 – калам цебет1езаби

№	Темаби	Саг1ат
1	Такрар гъаби	8
2	Синтаксис ва пунктуация	15
3	Фонетика ва графика	10
4	Лексика	6
5	Раг1и лъугъин ва орфография	4
6	Предметияб ц1ар	4
7	Глагол	9

№	ДАРСИЛ ТЕМА 5 класс	ПРАКТИК ИЯБ Х1АЛТ1И	СЛОВАРИЯБ Х1АЛТ1И	РОКЪОБ Х1АЛТ1И
	ТАКРАР ГЪАБИ – 10с.			
1	К.ц. «Г1агараб авар мац »	Мац1алъул х1акъалъуль абиял хъвазе	Бечелъи, хазина, дарман, рек1ел ц1а ва бух и.	сочинение
2	Раг1ул г1уц и. К1ут1бузулал гъаркъазул бит1унхъвай.	Фонетикияб ва морфологияб разбор	Рогъел,хъухъай,хъухъа ди́ро, кьибил, суффикс, ахир, аслу.	§§1-2, х1.12
3	К1ирекъарал х1арпал. Каламалъул бут1аби.	Слов.диктант синтаксисияб разбор	Биччана, баккана, биххана, балъгояб.	§§3-4, х1.17
4	Предметияб ц1ар ва гъеб падежазде свери.	Творческияб диктант, раг1аби падежазде свери	Х1ут1-хъумур, хур-хер, нек1ого, лъадуца, буртина, бах ачи.	§§5-6, х1.20
5	Контролияб диктант. Мац1алъул хазина1.	Текст хъвазе		
6	Г1адатал падежал.	Раг1аби падежазде свери, словарияб диктант	Г1ет1, чаргъедо, Ч1ег1ерг1ор, инсан, гугарухъан.	§7, х1.24
7	Бак1алъул падежал.	Раг1аби падежазде сверизари	Ч1овул, рач1ул, рат1алъул, васасукъ, дандчаг1азухъе.	Раг1аби пад. сверизари
8	Прилагательное.	Словарияб	Рорхатал к1алг1аби,	§9, х1.31

		х1алт1и	лах1ч1ег1ераб, херг1урччинаб.	
9	Ц1арубак1.	Предложения зда жанир ц1арубак1ал х1алт1изари	Ниж, ниль, нужеца, жиндирго, гьединго.	§10, х1.33
10	Глагол. Глаголияб ц1ар.	Синтаксисия б разбор	Сверун ккуна, бик1улеб буго, кенч1ана, ваккарулаан.	§§11-12, х1.39
11	Глаголалъул заманаби.	Предлож-лъ глаголалъул заман бихъизаби	Бичулеб буго, бицунеб бук ун буго, г1ахъалаб	
12	Г1адаталги жураралги глаголал.	Морфологияб разбор	Ц1алана-ц1алулеб буго, хъвана-хъвалеб бук1ун буго.	§14, х1.43
13	К.ц.Сочинение. Хасалих ъльи1.	План г1уц1и, сочинение хъвай	Г1огъилал, баг1арал, кват1араб, хинал улкаби.	
14	Контролияб диктант. Гъалбац1ги гъойги.	Диктант хъвайзе		
СИНТАКСИС ВА ПУНКТУАЦИЯ – 10с.				
15	Раг1абазул дандрай. Предложение.	Словарияб х1алт1и, синтаксисияб разбор	Г1ажайбаб маргьо,кват1араб заман, лъик1аб хъулухъ.	§15, х1.46
16	Хабариял, суалиял, ах1ул предложениял	Текстгун х1алт1и	Г1алаб, тушман, эркенлъи, бак1-бак1ал.	§§16-18, х1.78
17	Подлежащее, сказуемое, бит1араб дополнение.	Синтаксисия б разбор	Гъира, гъоркъбак1, гъолбас, барщи, бахчи.	§§19-21, х1.96,110
18	Определение, хъвалсараб дополнение, х1ал.	Синтаксисия б разбор гъаби	Баг1аргъинаб, зирараб, ккалч1вай, къабулльи.	§§22-24, х1.130,136
19	Г1ириг1иц1ел ва г1ириг1арал предложениял.	Текстгун х1алт1и	Куц-мухъ, рорч1изари, рук1к1ен, х1анкъва.	§25, х1.154
20	К.ц. Маккалги чанахъанги, -текстгун х1алт1и.	Синтаксисия б разбор, морфологияб разбор	Микки, лъалк1, г1уч1, ракъдаллъи, ц1унц1ра.	Синтаксис ияб разбор
21	Тайпа цоял членалгун	Словарияб	Х1алхъи, х1асралъи,	§26, х1.158

	предложениял.	х1алт1и, тайпа цоял членалгун предложения л ургъизе	щцин, ц1амх1алаб.	
22	Обращение.	Текстгун х1алт1и	Ц1умур, чанагъ, чанаоц, чангит, чалухъльи, ц1урахинк1.	§27, х.177
23	Г1адаталги жураралги предложениял	Синтаксисия б разбор, раг1. разбор гъаби	Ц1огъоди, ц1уяб, чвархъи.	Текстгун х1алт1и
24	Бит1араб калам.	Предложения л ургъизе	Гъур-гъури, гъанц и, къабих аб, къиркъири.	§29, х1.216
25	Диалог.	Диалог г1уц1изе	Диванбег, диван гъаби, къисмат, къиса.	§30, х1.226
26	К.ц. Изложение. Оцолги къоркъолги х1акъальбуль1.	Планалда рекъон х1алт1и		
27	Контролияб диктант. Наязул гъужум.			
ФОНЕТИКА ВА ГРАФИКА – 9с.				
28	Каламалъул гъаркъал ва гъел лъугъунеб куц.	Фонетикияб разбор	Щекъер, гъаркъил гарц1ал, мукъулукуъ, маг1арзул къалал.	§31, х1.231
29	Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал.	Словарияб х1алт1и, фонетикияб разбор	Нахъекъай, нахъхут1и, квербакъи, ничгъеч1.	§32. х1.239
30	Зирарал ва гъугъал рагъарал гъаркъал.	Фонетикияб разбор	Жаниккей, квен-т1ех. Квербац1ц1, къобихъи.	§33, х1.252
31	Алфавит.	Словарияб х1алт1и	Лъангут1и, лъай- хъвай, мада-гъадар, оцбай.	§34, х1.257
32	Е, Ё, Ю, Я х1арпал.	Фонетикияб разбор	Егана, ёлка, юкъарана, яч1ана, йоржана.	§35, х1.270
33	К.ц. Хабар г1уц1и.	Хабар г1уц1и		
34	Ъ ва Ъ.	Раг абазул диктант	Гъуърул, вабаъ, масъала, съезд, объект.	§36, х1.274
35	Слог ва раг1и бикъун боси.	Раг аби слогазде ракъи	К1алъалаго, х1ухъел, гъеж, дандбай, слог.	Раг1аби слогазде рикъи

36	Ударение.	Раг1абазулъ ударение лъезе	Ишара. Схема, бец1аб, ах1и-х1ур, гъуни.	§38, х1.292
37	Фонетикияб разбор гъабулеб къаг1ида.	Фонетикияб разбор	Рагъараб, рагъукъаб, алфавит, биччана.	Фонетикия б разбор гъабизе
38	К.ц. Сочинение. Дир къойил режим.	Сочинение хъвазе планалда рекъон	Кват1ун, рогъалилъ, т1олабго къоялъ.	Сочинение лъуг1инаб изе
39	Контролияб диктант. Ц1ум.			
ЛЕКСИКА – 5с.				
40	Лексикалъул х1акъалъуль бич1ч1и. раг1ул маг1на.	Словаргун х1алт1и, предложения л ургъизе	Лексика, ц1улакьо, словарь, тартиб.	§39, х1.300
41	Цо маг1наялъул ва г1емер маг1наялъул раг1аби.	Словаргун х1алт1и	Орфография, к1ул(замок рагъулеб), к1ул(машина къач1алеб).	§40, х1.306
42	Раг1ул бит1араб ва хъвалсараб маг1на.	Словаргун х1алт1и	Мухъ, меседил кверал, меседил к1илик1.	§41, х1.313
43	Омонимал. Синонимал. Антонимал.	Предложения л ургъизе	Бет1ер(иццул), бетер(чиясул), нус(чед къот1улеб), нус(вас. ч1ужу).	§§42-44, х1.318,326
44	Риххизе бегъуларел рагабазул дандраял.	Текстгун х1алт1и	Ц1ц1ани маг1арде рахун руго(ццин бахъин).	§45, х1.338
45	К.ц. Изложение. Гъудулзаби.	Планалда рекъон х1алт1и хъвазе		
46	Контролияб диктант. Туристазе насих1ат1.		Насих1ат, турист.	
РАГ1И ЛЪУГЫН – 5с.				
47	Раг1и хиси. Раг1и лъугъин.	Словарияб х1алт1и, раг1аби бут1абазде риххи	Ах, ахихъан, ахикъ, ахалъул, чан, чанаве, чанахъан.	§46, х1.341

48	Раг1ул ахир ва аслу.	Раг1аби бут1абазде риххи	Х1алт1ухъан, ц1алдохъан, гугарухъан.	§47, х1.345
49	К.ц. Хабар г1уц1ун ругъунари.	Хабар г1уц1и		
50	Раг1ул кьибил. Раг1ул кьибилалъуль гьаркьазул хиси.	Словарияб х1алт1и, раг1аби бут1абазде риххи	Кьибил- кьолбол, хер- харил, пер- порол.	§48, х1.354
51	Суффикс. Рагъарал ва рагъукъал гьаркьал хиси.	Суф-л кумек-н раг1аби лъугъинари	Ясик1о, васик1о, хъухъадиро, рат1ликъ, ресукъ, бег1укъ.	§49, х1.369
52	К.ц. Сочинение. Дица ц1алараб т1ехъ.	Планалда рекъон х1алт1и хъвазе	Г1ат1идго, рагъун буго, рак1гъеялъе, интересияб.	Сочинение лъуг1инабизе
53	Контролияб диктант. Мут1иг1лъулареб ордек.		Мут1иг1лъи, ордек.	
ПРЕДМЕТИЯБ Ц1АР – 5с.				
54	Предметияб ц1аралъул маг1на ва грамматикиял г1аламатал.	Синтаксисияб разбор, раг1ул диктант	Мочо, мугъ, накку, пагъму, оцх1ут1, падишагъ	§54, х1.410
55	Предметиял ц1арал пред-л членаллъун х1алт1изари.	Предложениял г1уц1изе	Нису-нах, курхъен, къункъра.	§55, х1.420
56	Хасал ва г1аммал ц1арал	Словарияб х1алт1и, текстгун х1алт1и	Дибир-дибир, Къебед-къебед, Чакар-чакар.	§56, х1.436
57	К.ц. Изложение. Рохъоб ц1а ккей.	Планалда рекъон х1алт1и хъвазе		Изложение лъуг1инабизе
58	Предметияб ц1аралъул жинс.	Словарияб х1алти	Релъа-рохи, релъен, релъльин, рецц, рец1ел.	§57, х1.450

59	Предметияб ц1аралъул форма.	Преметияб ц1ар ц. ф. г1ем. ф. лъезе	Цер-цурдул, х1ет1е-х1ат1ал, квер-кверал.	§58, х1.456
60	Контролияб диктант. Аргъут.			
ГЛАГОЛ				
61	Глагол. Глаголияб ц1ар.	Синтаксисияб разбор, гл. ц1ар лъугъин	Х1алт1и, к1алъай, къач1ай, ах1дей, квачай.	§59, х1.470
62	Переходныйял ва неперодныйял глагола	Текстгун х1алт1и	К1анц1изабизе, сородизе, бекерахъдизе.	§60, х1.490
63	К. ц. Сочинение. Дир гъудул.	Планалда рекъон сочинение хъвазе		
64	Жинсиял ва жинсиял гурел глагола.	Глагол-л жинс-л г1алам-л рихъи-ри	Бегана-вегана-егана, т1убана-т1увана-т1уяна.	Глаг-л жин. Г1ал. рихъ-зе
65	Глаголаб заманаби.	Текстгун х1алт1и	Ц1алана-ц1алила-ц1алула-ц1алулеб буго.	§63, х1.507
66	Араб ва бач1унеб заманалъул глагола.	Предл. гл. ратизе ва заман бихъ.	Кунч1ана, кунч1ила, хинлъила.	§§64-65, х1.518
67	Г1ахъалаб заманалъул глагола.	Предложениял ургъизе	Рахала, т1убала, бахъула, дургъула.	§66, х1.528
68	К. ц. Изложение. Лъихъа щиб х1инкъараб.	Планалда рекъон х1алт1и хъвазе		
69	Контролияб диктант «Риидал рохъоб».			
70	Такрар гъаби.	Разборал гъаризе.		

Ц1алдохъабазда лъазе ккола:

раг1ул бит1араб ва хъвалсараб, г1емер ва цо маг1на бук1ин, омонимал,
синонимал ва антонимал;
раг1ул фонетикияб, морфологияб ва г1уц1иялзул разбор гъабизе;
бат1и-бат1иял тайпабазул г1адатал предложениял г1уц1изе;
учебникалда кьурал схемабазда рекъон, предложжениял г1уц1изе;
раг1улъ ругел рагъарал ва рагъукъал гъаркъл хисизарун, предм.ц1аралзул
г1емерлзул форма лъугъинабизе.

Ц1алдохъабазда бажаризе ккола:

г1адамазул ва географиял ц1аразулъ, къват1азул, байданазул ва пачалихъиял
байрамазул ц1аразулъ к1удияб х1арп хъвазе;
т1ахъазул, газетазул, журналазул, суратазул, кинофильмабазул, литературиял
асаразул ц1аразул бет1ералда к1удияб х1арп хъвазе ва кавычкаби лъезе;
журарал раг1аби рит1ун хъвазе;

6 класс (70 сағат)

5- контролияб диктант

9 – калам цебетіезаби

№	Темаби	Сағат
1	Такрар ғаби	8
2	Лексика ва фразеология	6
3	Рағи лўғин	3
4	Предметияб ҷар	9
5	Прилагательное	5
6	Рикклен	8
7	Ҷарубак	4
8	Причастие	6
9	Деепричастие	7

№	ДАРСИЛ ТЕМА 6 класс	ПРАКТИКИЯБ ХАЛТИИ	РОЌОБ ХАЛТИИ	Сағат	Қў-моц
1	Синтаксис ва пунктуация	Предложенияда лўғул ишараби лўзе.	x1. 2,3.	1	
2	Фонетика ва графика. Слог. Ударение. Кумекалўл рағиби.	Фонетикаяб разбор. Рағиби слогалде риххи, ударение лўей.	x1.4.	1	
3	Морфология. Предметияб ҷар. Глагол.	Морфологияб разбор.	x1.5, ғўм. 5.	1	
4	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Рағабалъ синонимал, антонимал, омонимал ратизе.			
5	Диктант	Диктантазул мажмуг			
	ЛЕКСИКА – 5с.				
6.	Киназго халтизарулел рағиби	Текстгун халти	§1,2 x .2.		
7.	Диалектиял (бакалўл) ва пишачилўиялўл рағиби.	Тексталўулъ литер. диалект. рағиби рати.	§3, x .1.		
8.	Ќоғидал мацлаздаса раҷарал рағиби	Текстгун халти.	§4, x .2.		

9.	К.ц. Сочинение.		Сочинение лъуг инаби зе		
10.	Ц иял ва басриял раг аби	Текстгун х алт и.	§5, х .3.		
	ФРАЗЕОЛОГИЯ- 1с.				
11.	Раг абазул риххуларел дандраял	Риххуларел дандраялгун предложениязуль х алт и.	§6, х .4.		
12.	Р/р. Изложение.	Изложениялъул мажмуг .			
13.	Авар мац алда раг аби лъугъиналъул къаг идаби.		§7, х .3.		
14.	Морфологияб къаг идалъ раг и лъугъин.	Раг ул разбор гъабила г уц иялъухъ балагъун.	§8, х .4		
15.	Морфологияб къаг идалъ раг и лъугъин.	Словарияб х алт и.	§8, х .5.		
16.	Журарал къокъ гъарурал раг аби	Предложениялъул синтаксисияб разбор гъабизе.	§9, х .1.		
17.	Разделалъул материал такрар гъабизе	Контролиял суалазе ва т адкъаязе жавабал.			
18.	Контролияб диктант.	Диктантазул мажмуг .			
	МОРФОЛОГИЯ ВА БИТ УНХЪВАЙ – 10с.				
19.	Предметияб ц ар.Такрар гъаби.	Словарияб х алт и. Тексталда предметиял ц арал рати.	§10, х .3.		
20.	Предметияб ц аралъул цолъул ва г емерлъул форма.	Морфологияб разбор.	§10, х .1.		

21.	Предметияб цлар падежазде свери	Словарияб хлартлїи, раглаби падежазде свери.			
22.	Бакларлзул падежал	Раглаби падежазде свери.	§11, хл.3.		
23.	Р/р. Сочинение «Дир гьудул»	План г уц и, сочинение хъвай	Сочинение лъуг инаби зе		
24.	Предметияб цларалзул форма	Словарияб хлартлїи	§12, хл.4.		
25.	Глемеерлзул формаялда предметияб цлар падежазде свери.	Предметияб цлар падежазде свери	§13, хл.5.		
26.	Предметияб цларалзул суффиксал.	Предметияб цларалзул морфологияб разбор	§14, хл.4.		
27.	Предметияб цларалзул разбор.	Предметияб цларалзул разбор	§15, хл.5.		
28.	Журарал предметиял цларал, ва гьезул битлунхъвай.	Раглабазул диктант. Раглаби бутлабазде риххи.	§16, хл.3.		
29.	Антонималлзун ва синонималлзун колел предметиял цларал ратла рахзун ругзунлїи.	Текстгун хлартлїи			
30.	Контролияб диктант	Диктантазул мажмугл.			
	ПРИЛАГАТЕЛЬН ОЕ – 6с.				
31.	Прилагательное каламалзул бутла хлїсабалда.	Словарияб хлартлїи, предложениялзул прилагательнаял рати.	§17, хл.4.		
32.	Качествиял прилагательнаял.	Тексталда качествиял прилагательнаял рати.	§18, хл.5.		
33.	Гьоркьоблїиялзул прилагательнаял	Раглабазул диктант. Тексталда гьоркьоблїиялзул прилагательнаял рати.	§19, хл.4.		
34.	Р/р.Контролияб изложение	Диктантазул мажмугл.			

35.	Прилагателно лъугъунѣ куц.	Прилаг. разбор гъаби, бутлабазде биххи.	§20, хл.4.		
36.	Предметияб	Рагlaби падежазде свери	§21, хл.3.		
	хlалtlизабулеб				
	падежазде свери.				
37.	Glyрус мацlalдаса рачларал прилагательнаязул битlунхвай. Прилагательнолул разбор гъаби.	Словарияб хlалtли Прилагат. разбор гъаби (морфологияб).	§22, морфологи яб р-р прилагат.		
38.	P/p. Сочинение.				

	РИК1К1ЕН – 5с.				
39.	Рик1к1ен – каламалъул бут1а х1исабалда.	Раг1абазул диктант. Текстгун х1алт1и.	§24, х1.5.		
40.	Рик1к1еналъул бит1унхъвай. Рик1к1еналъул разрядал.	Преложениялъул синтаксисияб разбор.	§§25,26, х1.6.		
41.	Г1инзул диктант				
42.	Иргадул рик1к1ен. Рик1к1еналъул бит1унхъвай.	Карточкаби, предложениялда рик1к1енал ратизе.	§§27,28, х1.2.		
43.	Рик1к1енал падежазде свери	Рик1к1енал падежазде сверизари.	§29, х1. 3		
44.	Рик1к1еналъул морфологияб разбор	Раг1абазул морфологияб р – р гъаби.	§30,рик1к1ен.морфол. разбор гъабизе.		
45.	Контролияб диктант				
	Ц1АРУБАК1 – 5с.				
46.	Ц1арубак1азул маг1на	Предложениялъул ц1арубак1ал рати.	§31, х1.7.		
47.	Ц1арубак1азул разрядал		§32, х1.4.		
48.	Р/р. Изложение	Изложениялъул мажмуг1.			
49.	Ц1арубак1ал падежазде свери	Ц1арубак1ал падежазде свериабизе.	§33, х1.5.		
50.	Ц1арубак1азул бит1унхъвай	Словарияб х1алт1и	§34, х1.4.		
51.	Ц1арубак1азул разбор				
52.	Р/р. Сочинение				
	ПРИЧАСТИЕ – 5с.				
53.	Причатие	Раг1абазул диктант. Синтаксисияб р- р гъаби.	§35, х1.5.		
54.	Причастиялъул границалъул г1аламатал	Раг1абазул диктант. Синтаксисияб р- р гъаби	§36, х1.2.		

55.	Предложениялда жаниб причастие.	Текстгун х1алт1и.	§37, х1.5.		
56.	Р/р. Сураталда балагъун хабар ургъун ругъун гъари.				
57.	Причастияб сверел	Причастияб сверел предложениялъуль х1алт1изари.	§38, х1.4.		
58.	Причастие падежазде свери. Причастиялъул разбор. Причастиялъул заманаби		§§39, 40, х1.2.		
59.	Контролияб диктант.	Диктантазул мажмуг1.			
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ – 5с.				
60.	Деепричастие	Синтаксисияб разбор, словарияб х1алт1и	§§41,42, х1.1.		
61.	Деепричастиялъул грамматикаял г1аламатал		§43, х1.3.		
62.	Р/р. Изложение	Изложениялъул мажмуг1.			
63.	Предложениялда жаниб деепричастиялъул роль	Текстгун х1алт1и, синтаксисияб разбор.	§44, х1.2.		
64.	Деепричастиялъул заманаби.	Текстгун х1алт1и, синтаксисияб разбор	§45, х1.5.		
65.	Контролияб диктант.	Диктантазул мажмуг1.			
66.	Деепричастияб сверел	Синтаксисияб разбор, дееприч.сверел предложениялда жаниб х1алт1изари.	§46, х1.2.		
67.	Р/р. Сочинение «Т1оцересел х1анч1и»	План г уц и, сочинение хъвай			
68.	Экскурсиялде				

	рачине.				
--	---------	--	--	--	--

Ц1алдохъабазда лъазе ккола:

Цогидал мац1аздаса рач1арал раг1аби, ц1иял ва басралъарал раг1аби, фразеологиял сверелал.
 Морфологияб къаг1идаялъ раг1и лъугъинабизе.
 Цольул ва г1емерлъул формаялда предм.ц1арал падежазде свериаризе.
 Г1адатаб ва жубараб прилагательное лъугъинабизе.
 Причастиял ва деепричастиял лъугъинаризе.

Ц1алдохъабазда бажаризе ккола:

Предм.ц1аралъул суффиксал рит1ун хъвазе.
 Журарал предм.ц1арал рит1ун хъвазе.
 Рик1к1ен ва ц1арубак1ал рит1ун хъвазе
 Причастиял ва деепричастиял свирелазулъ лъалхъул ишараби лъезе.
 Жубараб план г1уц1изе.
 Бат1и-бат1иял темабазда т1асан ха
 Барияб тайпаялъул текст дурусго ва къокъго бицине.
 Цо сундул бугониги себе суратги ч1езабун, хабар г1уц1изе.

7 класс (70 саг1ат)

5 – контролияб диктант

6 – калам цебет1езаби

№	Темаби	Саг1ат
1	Такрар гъаби	9
2	Глагол	23
3	Наречие	8
4	Союзал	4
5	Частицаби	5
6	Хадурег1ел	2
7	Междометие	2
8	Резерв	6

№	Дарсил тема	Саг1 ат	Дарсил тайпа. Лъай къеялъул къаг1ида	Дарсил мурад	Халгъабия лъул къаг1ида	Рокъоб х1алт1и
1	Предложение	1	Такрар гъабиялъул дарс. Т1ехъалдаса х1алт1и.	Предложениялъул х1акъалъуль лъай рак1алде щвезаби: предложениязул тайпаби, гъезуль лъалхъул ишараби лъей. Бит1ун предложение г1уц1изе бажари куцай.	К1алзулаб ц1ех-рех. Тест Калам цебет1езаби. Сочинение «Щай дие ц1али»	№47 Сочинени е лъуг1иза бизе.
2	Раг1и лъугъин	1	Такрар гъабиялъул дарс Т1ехъалдаса х1алт1и	Авар мац1алда раг1аби лъугъиналъул къаг1идаби рак1алде щвезари.	Кколелъур лъал-хъул ишараби ва рекъон кколел х1арпал т1анк1а-зул бак1алда лъе- ялъул халгъабия- лъул х1алт1и	№48 Х1алт1и 4,5
3	Морфология	1	Такрар гъабиялъул практикияб х1алт1и.Т1ехъал даса х1алт1и.	Цереккун малъарал каламалъул бут1аби рак1алде щвезари, предложениялда жанир гъезул роль бихъизаби.	К1алзулаб ц1ех-рех. Жалго жидедаго ч1ун х1алт1и.	№49 Х1. 1,5 гь 141- 142
4	Калам цебет1езаби. Халгъабиялъул диктант	1	Халгъабиялъул дарс	Предложениялъул , раг1абазул, падежиял ахиразул бит1унхъва-ялъул хал гъаби	Диктант	
5	Глаголалъул авалияб форма- инфинитив	1	Ц1ияб тема малъи. Т1ехъалдаса х1алт1и.	Глаголалъул х1акъалгъалъ цебеккун щвараб лъай рак1алде щвезаби ва глаголалъул форма- инфинитивалъул авалияб лъай къей	К1алзулаб ц1ех-рех. Жалго жидедаго ч1ун х1алт1и.	№50 Х1. 6,7 гь.145
6	«Гъабизе» – кумекалъул глагол	1	Ц1ияб тема малъиялъул дарс.	Глаголалъ1л формаби рак1алде щвезари,	К1алзулаб ц1ех-рех. Жив-живгун	№51 Х1. 5 гь. 146

				«гъабизе»- кумекалъул глаголалъул к1вар би-ч1ч1изаби. Гъебгун гла-гол ургъизе бажари ку-цай. Бухъарабги т1адч1а-рабги глаголалъул лъай гъварид гъаби.	х1алт1и.	
7	Калам цебет1езаби. Ругъун гъариялъул изложение «Къуватги сих1ирлъиги»	1	Халгъабиялъул	Глаголалъул бат1и-бат1иял формабигун, бат1и-бат1иял замана-базда предложениял г1уц1изе лъай. Тексталде г1агарун хабар хъван ругъун гъари.		№ 50-51 такрар гъабизе. Баянал рек1ехъе лъазе.
8	Жуларал глаголал	1				
9	Составиял глаголал	1				
10	Калам цебет1езаби. Ругъун гъариялъул диктант грамматикияб т1адкъайгун	1				
11	Гъанже заманалъул составиял глаголал	1				
12	Бач1унеб заманалъул составиял глаголал	1				
13	Араб заманалъул составиял глаголал	1			Халгъабиялъ ул тест.	
14	Калам цебет1езаби. Сочинение «Хасалихъе т1абиг1ат»	1				
15	Глаголалъул такрарлъиялъул форма	1				
16	Калам цебет1езаби. Халгъабиялъул диктант	1				
17	Г1инзул ва берзул глаголал	1				
1	Хабарияб	1				

8	наклонение					
1 9	Т1алабияб наклонение	1				
2 0	Калам цебет1езаби. Халгъабиялгул изложение «1812 соналгул Ват1анияб рагул бах1арчи»	1	Халгъабиялгул			Изложен ие лгул1иза бизе
2 1	Т1алабияб наклонениялгул гъеч1олгиялгул форма.	1				
2 2	Т1алабияб наклонениялгул гъариялгул форма	1				
2 3	Т1алабияб наклонениялгул гъесизариялгул форма	1				
2 4	Калам цебет1езаби. Ругъунгъариялгул диктант грамматикияб т1адкъайгун	1	Халгъабиялгул			
2 5	Шарт1ияб наклонение	1				
2 6	Шарт1ияб наклонениялгул гъеч1олгиялгул форма	1				
2 7	Шарт1ияб наклонениялгул анищалгул форма	1				
2 8	Калам цебет1езаби. Сочинение «Эбелалъе квац1и»	1				Сочинени е лгул1иза бизе
2 9	Суалияб наклонение	1				
3 0	Глаголазул бит1унхъвай	1	Ц1ияб тема малгиялгул дарс.		К1алзулаб ц1ех-рех. Жалго жидедаго ч1ун х1алт1и. Хехаб ц1али.	№ 68 Х1. 6 гъ. 187
3 1	Глаголазул бит1унхъвай	1	Практикияб дарс	Глаголазул х1акъалгулъ лъай	Жалго жидедаго	Калам цебет1ез

				щула гъаби, глаголал предложениязуль ритлун хlалтlизаризе малъи, гъелгун предло-жениял гlуцlизе бажари, сюжетиаб текст ургъизе ругун гъари.	чlун хlалтlи. жив-живгун хlалтlи. Халгъабиялъул тест «Глаголалъул наклонениял» .	аби. Сочинение – хабар ургъизе
3 2	Калам цебетlезаби. Халгъабиялъул диктант	1	Халгъабиялъул	Предложениялъул глаголалъул формаби ва наклонениял ритлун хlалтlизариялъул ва рагlул битlунхъваялъул хал гъаби.		Контролиял суалал ва тlадкъаязе жавабал хlадуриз е.
3 3	Глаголалъул разбор	1	Практикияб дарс. Карточкаби. Жив-живгун хlалтlи.	Глаголалъул хlакъалъуль лъай щула гъаби; глаголалъул разбор гъабиялъул тартиб лъазаби.	Карточкаби. Жив-живгун ва жалго жидедаго чlун хlалтlи.	№ 59-68 такрар гъабизе. № 69 тартиб рекlехъе лъазе
3 4	Наречие	1				№70
3 5	Наречиялъул суффиксал ва синтаксисияб роль	1				№70
3 6	Наречиялъул разрядал	1				№71
3 7	Калам цебетlезаби Халгъабиялъул изложение «Кагътица рагъана кагътил балъголъи»	1				Изложение лъугlиза бизе
3 8	Наречие лъугъин	1				№72
3 9	Наречиялда жанир жинсиял гlаламатал	1				№73
4 0	Калам цебетlезаби Ругунгъариялъул диктант грамматикабияб	1				№70-73 такрар гъабизе. Киналго баянал

	тlадкъайгун					реклехъе лъазе
4 1	Предметиял цlаразул цо-цо падежияб форма наречиязде свери	1				№74
4 2	Наречиязул битlунхъавай	1				№75
4 3	Калам цебетlезаби Сочинение «Дир анищ ккараб махщел»	1				№70-75 такрар гъабизе. Сочинени е лъугlиза бизе
4 4	Наречиялгул разбор	1				№76 Контроли ял суалалзе ва тlадкъаяз е жавабал хlадур гъаризе
4 5	Калам цебетlезаби. Халгъабиялгул диктант	1				
4 6	Союзал	1				№77
4 7	Сокlкlиналгул союзазул тайпаби	1				№77
4 8	Союзазул битlунхъвай	1				№78
4 9	Калам цебетlезаби Ругъунгъариялгул диктант грамматикияб тlадкъайгун	1				
5 0	Частицаби	1				№79
5 1	Частицабизул группаби	1				№80
5 2	Частицабазул битlунхъвай	1				№81
5 3	Калам цебетlезаби Изложение «Бидуца хъварал кучlдул»	1				

54	Хадурег1елал	1				№82
55	Хадурег1елалгун предметиял ц1арал	1				№82
56	Хадурег1елазул бит1унхъвай	1				№83
57	Калам цебет1езаби Ругъунгъариялъул диктант	1				
58	Междометие	1				№84
59	Междометиялгун лъалхъул ишараби	1				№84
60	Междометиязул бит1унхъвай	1				№84
61	Калам цебет1езаби Сочинение «Нижер росуль их»	1				Сочинение лъуг1иза бизе
62	Кумекалъул каламалъул бут1аби хъвавулаб ва к1алзулаб каламалъуль х1алт1изари	1			Тест.	№77-84
63	Кумекалъул каламалъул бут1аби	1	Дарс - зачет			
64	Калам цебет1езаби Халгъабиялъул диктант	1	Халгъабиялъул дарс		Диктант	
65	Жалго жидедаго ч1арал каламалъул бут1аби такрар гъари		Практикияб дарс			
66	Кумекалъул каламалъул бут1аби		Практикияб дарс			
67	Калам цебет1езаби Халгъабиялъул изложение		Халгъабиялъул дарс			
68	Х1асил гъаби		Х1асил гъабиялъул дарс			

Ц1алдохъабазда лъазе ккола:

7 абилеб классалда лъазарурал жалго жидедаго ч1арал ва кумекалзулал каламалзул бут1аби баян гъаризе.

Глаголалзул бат1и-бат1иял формаби лъугъинаризе.

Ц1алдохъабазда бажаризе ккола:

Глаголал рит1ун хъвазе. Союзал, хадурег1ел ва частицаби бит1ун хъвазе, междометиязда хадуб запятая яги ах1ул ишара лъезе. Глаголал, наречиял (аск1об, цебе, гъорлъ) ва частицаби, авар литератураб мац1алзул орфоэпия ц1унун, ц1ализе.

Г1адамасул сипат-сураталзулги х1алт1ул иналзулги описаниялзул элементарал ругеб хабарияб тексталзул г1ат1идгоги къокъогои изложение хъвазе.

8 класс (70 саг1ат)

4 – контролияб диктант

8 – калам цебет1езаби

№	Темаби	Саг1ат
1	Такрар гъаби	8
2	Синтаксис ва пунктуация	8
3	Предложениялзул бет1ерал членал	17
4	Г1адатал предложениязул тайпаби	20
5	Резерв	5

Ц1алдохъабазда лъазе ккола:

Раг1абазул дандраязул, бат1и-бат1иял тайпабазул г1адатал предложениязул, рат1алъизарурал членалгун предложениязул синтаксисияб разбор гъабизе.

Раг1абазда гъоркъоб бугеб бухъен баян гъабизе.

Цо составалзул, к1иго составалзул ва лъабго составалзул, тайпа цоял ва рат1алъизарурал членал, обращениял ва гъоркъор ккарал раг1аби ругел г1адатал предложениял г1уц1изе.

Ц1алдохъабазда бажаризе ккола:

Тайпа цоял членал, хит1аб, гъоркъор ккарал раг1аби ва междометиял, рат1алъизарурал членал ругел предложениязул лъалхъул ишараби лъезе.

Кколеб бак1алда подлежащаялдаги сказуемаялдаги гъоркъоб тире лъезе

Художествиял текстал пасих1го ц1ализе.

Жиндирго автобиография бицине (абунги хъванги)

Газеталъе макъалаби, данделъиялъул протокол хъвазе

9 класс (70 саг1ат)

4 – контролияб диктант

13 – калам цебет1езаби

№		Темаби					Саг1ат
1		Такрар гъаби					7
2		Жубараб предложение					44
3		Резерв					2
№	Дарсил тема	Саг1ат	Дарсил тайпа. Лъай къеялъул къаг1ида	Дарсил мурад	Халгъаби ялъул къаг1ида	Рокъо б х1алт1и	Примечание
1	Жубараб сок1к1араб предложение	1	Такрар гъабиялъул дарс. Т1ехъалдаса х1алт1и.	Предложениялъул х1акъальулъ лъай рак1алде щвезаби: предложенияз ул тайпаби, гъезулъ лъалхъул ишараби лъей. Бит1ун предложение г1уц1изе бажари куцай.	К1алзулаб ц1ех-рех. Тест Калам цебет1езаби . Сочинение «Щай дие ц1али»	Сочинение лъуг1изабизе.	
2	Союзалгун ругел журарал сок1к1арал предложениял.	1	Такрар гъабиялъул дарс Т1ехъалдаса х1алт1и	Авар мац1алда раг1аби лъугьиналъул къаг1идаби рак1алде щвезари.	Кколелъур лъал-хъул ишараби ва рекъон кколел х1арпал т1анк1а-зул бак1алда лъе-ялъул халгъабиялъул х1алт1и		
3	Союзал гъеч1ел журарал предложниял	1	Такрар гъабиялъул практикияб х1алт1и.Т1ехъалдаса х1алт1и.	Цереккун малъарал каламалъул бут1аби рак1алде щвезари, предложениял да жанир гъезул роль бихъизаби.	К1алзулаб ц1ех-рех. Жалго жидедаго ч1ун х1алт1и.	№49	

4	Калам цебет1езаби. Халгъабиялзул диктант	1	Халгъабиялзул дарс	Предложениял зул, раг1абазул, падежиял ахиразул бит1унхъва- ялзул хал гъаби	Диктант		
5	Союзал гъеч1ел журарал предложниязулъ запятая ва т1анк1гун запятая	1	Ц1ияб тема малъи. Т1ехъалдаса х1алт1и.	Глаголалзул х1акъалъалъ цебеккун щвараб лъай рак1алде щвезаби ва глаголалзул форма- инфинитивалзу л авалияб лъай къей	К1алзулаб ц1ех-рех. Жалго жидедаго ч1ун х1алт1и.		
6	Союзал гъеч1ел журарал предложниязулъ к1ит1анк1 ва тире.	1	Ц1ияб тема малъиялзул дарс.	Глаголалъ1л формаби рак1алде щвезари, «гъабизе»- кумекалзул глаголалзул к1вар би- ч1ч1изаби. Гъебгун гла-гол ургъизе бажари ку-цай. Бухъарабги т1адч1а-рабги глаголалзул лъай гъварид гъаби.	К1алзулаб ц1ех-рех. Жив-живгун х1алт1и.		
7	Калам цебет1езаби. Ругъун гъариялзул изложение» хасалихълъи маг1арухъ»	1	Халгъабиялзул	Глаголалзул бат1и-бат1иял формабигун, бат1и-бат1иял замана-базда предложениял г1уц1изе лъай. Тексталде г1агарун хабар хъван ругъун гъари.		№ 50- 51 такрар гъабизе . Баянал рек1ехъ е лъазе.	
8	Журарал нахърилълъарал предложениял.	1			Карточкаби гун х1алт1и.тво рческиял х1алт1аби	№4.*52	
9	Нахърилълъиналзул раг1абигун бугеб	1			Берзул диктант.	№6.*53	

	жубарабнахъбилъъара б предложение.						
1 0	Калам цебет1езаби. Ругъун гъариялъул диктант грамматикияб т1адкъайгун	1			диктант		
1 1	Нахърилълъиналъул раг1абигун бугеб жубараб нахъбилъъараб предложениялъулъ лъалхъул ишараби.	1			Аудировани е.жалго жидедаго ч1ун х1алт1и.	Т1анк1а зул бак1алд а х1арпал ги лъун,ди ктант хъвазе №5 *54	
1 2	Нахърилълъиналъул раг1аби гъеч1ого жубараб нахъбилъъараб предложение.	1			Говорение» Дир росу»	№5 *55	
1 3	Калам цебет1езаби. Сочинение «Хасалихъе т1абиг1ат»	1			Халгъабиял ъул тест.	№4.*56	
1 4	Подлежащеелъун т1аджубараб предложение	2			План г1уц1изе, кеч1 ц1ализе.		
1 5	Калам цебет1езаби. Халгъабиялъул диктант				Къокъаби х1алт1изе т1ами.	№6 *57	
1 6	Бит1араб дополнениелъун т1аджубараб предложение	2					
1 7	Калам цебет1езаби. Халгъабиялъул изложение «1812 соналъул Ват1 анияб рагъул бах1арчи»	1			Дурун кеч1 ц1али.	№2*58	
1 8	Хъвалсараб дополнение лъун т1аджубараб предложение	2					
1 9	Тестовияб х1алт1и	1					
2 0	определениелъун т1аджубараб предложение	2	Халгъабиялъул			Изложе ние лъуг1из абизе	
2 1	Х1аллъун т1аджураралгун ругел журарал нахърилъъарал	1					

	предложениял.						
2 2		1					
2 3		1					
2 4	Калам цебет1езаби. Ругъунгъариялъул диктант грамматикияб т1адкъайгун	1	Халгъабиялъул				
2 5		1					
2 6		1					
2 7		1					
2 8	Калам цебет1езаби. Сочинение «Эбелалъе квац1и»	1				Сочине ние лъуг1из абизе	
2 9		1					
3 0		1	Ц1ияб тема малъиялъул дарс.		К1алзулаб ц1ех-рех. Жалго жидедаго ч1ун х1алт1и. Хехаб ц1али.	№ 68 Х1. 6 гъ. 187	
3 1		1	Практикияб дарс	Г х1акъалъулъ лъай щула гъаби, глаго- лал предложениязу лъ рит1ун х1алт1изаризе малъи, гъелгун предло-жениял г1уц1изе бажари, сюжетияб текст ургъизе ругъун гъари.	Жалго жидедаго ч1ун х1алт1и. жив-живгун х1алт1и. Халгъабиял ъул т».	Калам цебет1е заби. Сочине ние – хабар ургъизе	
3 2	Калам цебет1езаби. Халгъабиялъул диктант	1	Халгъабиялъул	Предложениял ъулъ гла- голаъул формаби ва наклонениял рит1ун х1алт1изариял ъул ва раг1ул бит1унхъваялъ ул хал гъаби.		Контро лиял суалал ва т1адкъа язе жаваба л х1адури зе.	

3 3		1	Практикияб дарс. Карточкаби. Жив-живгун х1алт1и.	х1акъалъулъ лъай щула гъаби; глаголалъул разбор гъабиялъул тартиб лъазаби.	Карточкаби. Жив- живгун ва жалго жидедаго ч1ун х1алт1и.	№ 59- 68 такрар гъабизе . № 69 тартиб рек1ехъ е лъазе	
3 4		1				№70	
3 5		1				№70	
3 6		1				№71	
3 7	Калам цебет1езаби Халгъабиялъул изложение «Кагътица рагъана кагътил балъголъи»	1				Изложе ние лъуг1из абизе	
3 8		1				№72	
3 9		1				№73	
4 0	Калам цебет1езаби Ругъунгъариялъул диктант грамматикияб т1адкъайгун	1				№70-73 такрар гъабизе . Киналго баянал рек1ехъ е лъазе	
4 1		1				№74	
4 2		1				№75	
4 3	Калам цебет1езаби Сочинение «Дир анищ ккараб махщел»	1				№70-75 такрар гъабизе . Сочине ние лъуг1из абизе	
4 4		1				№76 Контро лиял суалалз е ва т1адкъа язе жаваба л	

						х1адур гъаризе	
4 5	Калам цебет1езаби. Халгъабиялъул диктант	1					
4 6		1				№77	
4 7		1				№77	
4 8		1				№78	
4 9	Калам цебет1езаби Ругъунгъариялъул диктант грамматикияб т1адкъайгун	1					
5 0		1				№79	
5 1		1				№80	
5 2		1				№81	
5 3	Калам цебет1езаби Изложение «Бидуца хъварал куч1дул»	1				Изложе ние лъуг1из аби.	
5 4		1				№82	
5 5		1				№82	
5 6		1				№83	
5 7	Калам цебет1езаби Ругъунгъариялъул диктант	1					
5 8		1				№84	
5 9		1				№84	
6 0		1				№84	
6 1	Калам цебет1езаби Сочинение «Нижер росуль их»	1				Сочине ние лъуг1из абизе	
6 2		1			Тест.	№77-84	
6 3		1	Дарс - зачет				
6 4	Калам цебет1езаби Халгъабиялъул диктант	1	Халгъабиялъул дарс		Диктант		
6 5			Практикияб дарс				
6			Практикияб				

6			дарс				
6	Калам цебет1езаби Халгъабиялзул изложение		Халгъабиялзул				
7			дарс				
6	Х1асил гъаби		Х1асил				
8			гъабиялзул дарс				

Ц1алдохъабазда лъазе ккола:

Журарал предложениязул синтаксисияб разбор гъабизе.

Бат1и-бат1ияб тайпаялзул журарал предложениял данде гъаризе.

Бит1араб калам хъвалсаралде сверизабизе.

Ц1алдохъабазда бажаризе ккола:

Жубараб сок1к1араб предложениялзул бут1абазда гъоркъоб запятая лъезе.

Жубараб предложениялзул бет1ераб ва т1аджубараб бут1аялда гъоркъоб кколелзуб запятая лъезе.

Союз гъеч1еб жубараб предложениялзул х1ажатал лъалхзул ишараби лъезе.

Гъит1инаб ялзуни к1удияб макъалаялда т1асан коспект, ялзуни тезисал х1адуризе.

10 класс (35 сағат)

2- контролияб диктант

5- калам цебетіезаби

№	Темаби	Сағатал
1	Маңалъул хіакъалъул гламал баянал	1
2	Стистика ва каламалъул культура	2
3	Лексикология	2
4	Фразеология	2
5	Битун аби (орфоэпия) ва интонация	1
6	Графика, битунхъвай ва пунктуация	2
7	Рагул гіуцїи ва рагїи лъугьин	1
8	Морфология	16
9	Такрар гъаби	1

11 класс (35 сағат)

3 – контролияб диктант

9 – калам цебетіезаби

№		Сағатал
1	Рагїабазул дандраял ва предложение	5
2	Бетіерал ва бетіерал гурел членал	3
3	Тайпа цоял членал	2
4	Хитїаб, гьоркьор кколел рагїаби ва междометие	3
5	Жубараб предложение	1
6	Жубараб сокїкїараб предложение	2
7	Журарал нахърилъларал предложениял	5
8	Такрар гъаби	2

№	ДАРСИЛ ТЕМА	ПРАКТИКИ ЯБ ХІАЛТІИ	СЛОВАРИЯБ ХІАЛТІИ	РОКЪОБЕ ХІАЛТІИ
---	-------------	------------------------	----------------------	--------------------

	11 класс			
	1 – четверть			
1.	Синтаксис ва пунктуация-3с. Раг1абазул дандраял ва предложение. 1.Синтаксисалъул аслиял бут1аби. Раг1абазул дандраял ва предложение. Гъезда гъоркъоб бугеб бат1алъи. Глаголал, пр. ц1ар, прилаг., нареч., аслиял бут1алъун ккезарун, раг1абазул дандраял г1уц1изе лъай. Раг1абазул дандраязул кумекалда предложениял г1уц1изе лъай.	Раг1абазул дандраяздасан предложениял г1уц1и.	Вацасул т1ехъ, авар мац1алъул грамматика, калам гъабизе, рокъовехун инее, дудаг1аги гъикъизе.	§5, х .18.
2	Калам цебет1езаби. Текст. Планалъул к1вар.Описание гъабудеб текст къокъго, г1ат1идго бичине. Хабариял тайпаялъул текстал жиндирго ц1аралдалъун бичине ругъунлъи.	Тексталъул аслияб маг1на ва пикру загъир гъаби. Г1адатияб ва жубараб план.		Планалда рекъон, хабар г1уц1изе. Тексталъе г1адатаб ва жубараб план г1уц1и.
3	Каламалъулъ предложениялъул к1вар. Лъалхъиялде балагъун хабарияб, суалияб, т1алабияб, ах1ул, ах1ул гурел предложениял. Гъезул ахиралда лъалхъул ишараби. Предложениялда раг1абазул тартиб ва гъениб логикияб ударение.	Текстгун х1алт1и, синтаксисияб разбор.	Саг1идица берцин сурат бахъула.(хаб.,предложение). Саг1идица берцин сурат бахъулищ? (суалияб предложение). Саг1ид, дуца берцинго сурат бахъе.(т1алабияб предложение).	§§7,8 х .29.
4	Г1адатал предложениязул синтаксисияб разбор гъабизе лъай. Бат1и – бат1иял тайпабазул предложениязул роль тексталъулъ	Хабар г1уц1изе.	Бич1ч1изе, раг1изе, батизе ва гъ.ц. глаголал сказуемояллъун ккарал мехалда подл. жинда падеж.; бокъизе, хиралъизе	§10, х .42.

	бихъизаби. Предложениялъул ахиралда колел лъалхъул ишараби лъезе лъай. Суалиял ва ахлул предложениял гъорлъе ккезарун, цо гъитинаб текст глуцизе.		гладал глагодал сказуемоелъун ккараб мехалда подлежащее къовул падежалда буклин баян гъабизе.	
5	Диктант.	Диктантазул мажмуг1.		
	БЕТЕРАЛ ВА БЕТЕРАЛ ГУРЕЛ ЧЛЕНАЛ.			
6.	Бетерал членал. Подлежащее. Гъеб халтти, синтаксисияб падежал. Подлежащееелъун батти – батиял каламалъул бутлаби ккей.	Текстгун халтти, синтаксисияб разбор.	1.Цо параялъ сихкъотлун члана Гусман. (щив?). 2. Гъев къвативе вачана глагарлъиял ъ. (лъица?). 3. Самида цлогъор вихъана. (лъида?). 4. Вацасе бокъун буклана хъештезе. (лъие?).	§11,х .2.
7.	Сказуемое. Царулаб ва глаголияб составияб сказуемое.	Кицабазуль, абиязуль, бицанклабазул ь ва связка батизе.	Гелму гъечлев – рекъав, глакълу гъечлев – бецав.	§12-15, х .64.
8.	Битараб дополнение. Битараб дополнениелъун кколел каламалъул бутлаби. Сказуемое переходный ва непереходный буклиналъухъ балагъун, подлежащеялда, битараб	Текстгун халтти, бетерал членал ратизе.	Цлакъл, къадарал, бихъичлев, рецаризе.	§16, х .67.

	дополнениялда, сказуемоялда гьоркъоб бугеб бухьеналъул бат1алъи.			
	Бет1ерал гурел членал предложениязулъ х1алт1изари. ЦАДАХЪЛЪЕЛ.			
9.	Рат1алъизарурал членалгун предложениял ва гьенир лъалхъул ишараби.Подлежаще е сказуемое жинсгун формаялъуль рекъонккей. Бухьен гьоркъоб биччан бугони, подлежащелда ва сказуемоялда гьоркъоб тире лъун ругъун гъари. ТЕСТАЛ.	Текстгун х1алт1и, синтаксисияб разбор.		Рат1алъизарурал членалги гьорлъе ккзарун, т1абиг1аталъул х1акъалъуль хабар хъвазе(рокъобе).
	Тайпа цоял членалгун предложениял			
10.	Предложениязулъ тайпа цоял членазул бат1и – бат1иял кьерал. Тайпа цоял членал подлежащеегун, сказуемоегун, бит1араб дополнениегун рекъонккей.	Карточкаби, предложениял да тайпа цоял членал ратизе, гъезул падеж, форма бицине.	Дуниялги, халхъги, къисматги, инсанги, дунги.	§30, х .113.
11.	Контролияб диктант.			
12.	Тайпа цоял членал ругеб предложение членазде биххизе	Текстгун х1алт1и, синтаксисияб	Кидаго, кибго, киналго, кисаго, кирего, щивниги,	§§31-33, х1.128.

	лъай. Тайпа цоял членал ругеб мехалда г1амлгул раг1аби ва гъенир лъалхгул ишараби (к1ит1анк1, тире) бит1ун лъезе ругъун гъари.	разбор.	кибниги, киса – кибего. • Циндаго киналго рохана: Г1аишатги, Г1абдулаги, Насрулаги. • Школалде, библиотекалде, клубалде-кивего щвана дун дуда хадув.	
1 3.	К.ц. Тексталда г1агараб изложение	Изложениялгу л мажмуг1.		
	Обращениялги гъоркьор карал раг1аби ва междометиялги гъорлъ ругел предложениял.			
1 4	Каламалда жаниб обращениялгун, гъоркьор ккарал раг1абигун ва междометиялгун предложениязул к1вар.	Текстгун х1алт1и.	Талих1алъ, гъайгъай, узухъда.	§34, х1. 135.
1 5.	Обращениялги гъоркьор ккарал раг1аби ругел предложениял, интонация ц1унун ц1ализе ва лъалхгул ишараби бит1ун лъезе ругъун гъари.	Обращениялгу н гъоркьор ккарал раг1абигун гъит1инабго хабар г1уц1изе.	Дир х1исабалда, жакъа роц1араб къо бук1ина. Х1акъаб раг1и, Мах1муд гъунар бергъарав шаг1ир ккола.	§35, х1. 138.
1 6.	Графический диктант.			
	Бит1араб ва хъвалсараб калам.			
1 7.	Бит1араб ва хъвалсараб	Бит1араб ва хъвалсараб	«Гъеб раг1и дица къабул	§41, х1. 162.

	каламалдаги авторасул раглабаздаги гьоркьоб бугеб бухьен. Батли – батлиял стилазуль битлараб калам хлалтлизаби.	каламгун предложения л глущи.	гьабуна», (битлара б калам) - ян абуна Гунашилас. (автор асул раглаби)	
1 8.	Авторасул раглабаздаги битлараб ва хъвалсараб каламалдаги гьоркьоб бугеб батлалъи.	Текстгун хлалти. Битлараб калам хъвалсаралде сверизабизе бажари.	Дун, мун, ниж, ниль, нуж – цларубакл., - ан, -ян, -илан, -йилан, -ин, -йин- цитатиял частицабазульги клудияб клвар гьабизе ккола. (битл. калам хъвалсаралде, ялъуни хъвалсараб калам битлар. хисизабулаго).	§43, хл. 168.
1 9.	К.ц. Конспектазда, докладазда тласан клалъазе. Тестовияб хлалти.	Раглабазул диктант. Текстгун хлалти.		Битлар. хъвалс.- ги сверизабун текст хъвазе.
2 0.	Диктант грамматик иял хлалтлабигун.			
	ЖУБАРАБ ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
2 1.	Журарал предложениязул тайпаби. Каламалъуль гьел битлун хлалтизаризе лъай. Союзал ругел журарал предложениял.	Текстгун хлалти, синтаксисияб разбор.	Мацлал батли – батлиял руклине те, амма раклал цо рукла.	Конспект, доклад глущизе, гьезда тласан клалъазе рахъине.
	ЖУБАРАБ СОКІКІАРАБ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.			

2 2.	Маг1наялде балагъун, ЖСП ругел г1адатал предложениязул гьоркъоблъи. Союзазул кумекалдалъун гьел загьир гьариялъул къаг1идаби.Интонац иялъул хасиятал ва гьезда рекъон лъалхъул ишараби.	Текстгун х1алт1и. Маг1наялде балагъун, ЖСП бут1аби рат1а гьаризе лъай (иш цого заманалда лъугъун бук1ин, иш хадуб – цебе тартибалда лъугъун бук1ин, иш цояб тун, цогияб лъугъун бук1ин ва гь.ц.)Журарал предложениязу лъ лъалхъул ишараби лъезе. Гьезул разбор гьабизе.		§45, х1.174.
	ЖУРАРАЛ НАХЪРИЛЪЛЪАР АЛ ПРЕДЛОЖЕНИЯЛ .			
2 3.	Маг1наялде балагъун, ЖНП ругел г1адатал предложениязулъ гьоркъоблъи.	Союз гьеч1ел ЖС ва ЖНП синонимал х1исабалда х1алт1изари Бат1и –бат1иял стилалъул каламалъулъ ЖНП х1алт1изариял бул къаг1идаби. ЖНП синтаксисияб разбор гьабизе.	ЖНП г1уц1и: бет1ерабги г1аджубараб предложениялъул цо ч1араб бак1 бук1унареблъи. Гьел цолъизаризе х1алт1изарулел союзраг1абиגי.	§50
2 4.	Т1аджураралгун	Текстгун		§52, х1.192.

	ругел ЖН предложениял	х1алт1и, синтаксисияб разбор.		
2 5.	Каламалъуль ЖН, ЖС ва рат1а гъарурал членалгун г1адатал предложениязул синтаксисалъул синонимал х1исабалда разбор гъабизе ругъунлъи.			Хабар г1уц1изе.
2 6.	К.ц. Сочинение. Героязул ишазе лъугъа – бахъиназе къимат къезе.	План г1уц1и, сочинение хъвай.		Сочинение лъуг1инабизе
2 7.	Цо чанго т1аджубарабгун бугеб жубараб нахъбилълъараб предложение	Текстгун х1алт1и.	• Хадур – цере нахърилълъара л т1аджураралгу н ругел журарал. • Цойиде нахърилълъара л т1аджураралгу н ругел журарал. • Ц1ик1к1ун жура – гъурай бугел чанго прдложениялд аса г1уц1арал журарал нахърилълъара л предложениял.	§63,х1.224.
2 8.	Сок1к1иналъулги нахъбилълъиналъулг и бухъен жиндилъ бугеб жубараб предложение.			§45,х1.176.
2 9.	Контролияб изложение			Изложение лъуг1инабизе

	Сочинениялзул элементалгун цахъ.			
	Цо чанго т1аджубарабгун бугеб жубараб предложение.			
3 0	Цо чанго т1аджубарабгун бугеб ЖНП г1уц1и.	Текстгун х1алт1и		Ц1аларалдасан ва бихьаралдасан къокъаб сочинение хъвазе (рокъобе).
3 1.	Союзал ругеб ва союзал гъеч1еб, цо чанго предложениялдаса г1уц1араб ЖНП.	Текстгун х1алт1и, журарал предложениязу л разбор гъабизе ва гъенир лъалхъул ишараби лъезе ц1алдохъабазу л бажари камил гъари.		§45, х1.174.
3 2.	Контролияб диктант.	Диктантазул мажмуг1.		
3 3.	Такрар гъаби.			
3 4.	Автобиография, расписка, доверенность.	Гъалмагъасул х1алт1уе къимат кьезе (рецензия).		

10-11 классзда авар мац1 малъиялзул аслияб масъалалъун буго цебехун малъараб программияб материалалзул к1вар бугел баянал гъваридго ва г1ат1идго такрар гъари.