

Инструкция:

Пожалуйста, отметьте, присущи ли для Вас перечисленные ниже формы поведения.

Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.

ФИ обучающегося

класса

№ п/п	Утверждение	Да	Нет
1.	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2.	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3.	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4.	Всегда и во всем исполнитель		
5.	Часто бывает несдержанным		
6.	Хорошо делает что-либо по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7.	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8.	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9.	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10.	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11.	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12.	При выполнении какой-либо работы может делать ее то очень быстро, то медленно, постоянно отвлекаясь		
13.	Выполненную работу обычно не проверяет		
14.	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, тербит волосы и т.п.		
15.	При выполнении какой-либо работы очень быстро устает		

16.	Всегда и во всем претендует на самые высокие результаты		
17.	Часто бывает неаккуратным		
18.	При необходимости поменять вид работы или рол деятельности делает это с трудом		
19.	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20.	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21.	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы		
22.	В работе часто бывает небрежен		
23.	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24.	Всегда и во всем медлителен и малоподвижен		
25.	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится все медленнее и медленнее		
26.	Старается все делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27.	Всегда стремится быть и выполнять все лучше всех		
28.	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29.	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		
30.	Равнодушен к оценке своей работы		
31.	Заранее свои действия планирует с трудом		
32.	Часто жалуется на усталость		
33.	Все делает медленно, но основательно		

Ключ

Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:	Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:
Инфантильные дети	1, 8, 13, 30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19, 21, 31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18, 24, 33

Ключ

Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:	Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:
Инфантильные дети	1, 8, 13, 30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19, 21, 31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18, 24, 33

Ключ

Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:	Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:
Инфантильные дети	1, 8, 13, 30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19, 21, 31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18, 24, 33

Анкета «Определение детей группы риска»

Анкета разработана психологом МКОУ «Телетлинская СОШ №1» в рамках курсов по психологической подготовке к ЕГЭ.

Анкета предназначена для экспресс - диагностики, позволяющей выявить детей групп риска.

Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

Термин **«инфантилизм»** используется для обозначения личностной незрелости, особенно ее эмоционально-волевых качеств. Такие ребята отличаются наивностью, беспечностью, у них преобладают игровые интересы и стремления к удовольствиям. Они не способны к волевым усилиям, не учитывают последствий собственных поступков, не умеют сдерживать свои чувства. У инфантильных детей часто меняется настроение: от бурных проявлений радости и восторга они легко переходят к слезам, рыданиям и отчаянию.

Подросток с **тревожным типом** личности обладает ярко выраженными мотивами избегания неудач, сниженной активностью мотивационных тенденций к достижению успеха. Его самооценка неадекватно занижена, притязания невысоки. Активность тревожных подростков на уроке снижена. Они склонны отказываться от выбора трудных учебных задач и ориентироваться на легкие задачи. Неуверенность в выборе цели сопровождается выраженной нерешительностью. Психические состояния, возникающие при подготовке к учебной работе и ее выполнении, характеризуются преобладанием эмоций отрицательной модальности, слабой концентрированностью внимания, возникновением многочисленных ошибок памяти, затрудняющих фиксацию полезного опыта учебной работы. Время выполнения учебных заданий значительно удлиняется. При столкновении с трудностями, с фактами неудач тревожный подросток склонен к ригидности целеполагания, к неспособности проявлять тактическую гибкость в выборе целей и средств их достижения. Частое переживание неуспеха, в связи с отрицательными социальными оценками результативности, приводит к выраженной неудовлетворенности и накоплению в эмоциональной памяти потенциально негативных переживаний.

НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ

Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение, они склонны прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения. В подобной ситуации они обычно обращаются за помощью к одноклассникам или родителям (особенно при выполнении домашнего задания).

Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений. В поведенческом плане им часто присущ

конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения. Неуверенные дети часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

Перфекционизм – это стремление к безупречности, к совершенству, а перфекционист – человек, который стремится быть лучшим во всех аспектах своей жизни.

Произвольная регуляция – это действие самоконтроля и воли, т.е. это непрерывное прослеживание личностью всех звеньев регуляции поведения, преодоление препятствий, постоянный "отчет" личности перед самим собой, когда человек становится ответственным за свои поступки, за поведение в целом.

Астеничные дети с исключительно повышенной умственной утомляемостью. Однако среди “астеничных” детей далеко не все тихие, ослабленные, утомленные. Есть дети, вполне нормально развитые физически, занимающиеся плаванием или балетными танцами.

Учителя выявляют астеничных детей довольно быстро, замечая, как те “выключаются” на уроках. Дети сидят с отсутствующим взглядом, смотрят “в никуда”, нередко кладут голову на парту, могут не прореагировать на замечание. Работать в течение всего урока они не могут, что-то делают только в начале и потом могут еще пару раз подключиться к работе. Довольно быстро (часто — к концу второго урока) такие дети переутомляются совсем и далее лежат на парте или тихо занимаются своими делами. На переменах, тем не менее, они могут играть, быть достаточно активными (хотя и не все), но напряженная умственная деятельность их быстро утомляет и “выключает”. Учителя их переносят спокойно, даже сочувствуют, потому что они ведут себя тихо и не мешают на уроках.

Астеничные дети обычно знают, что у них плохие память и внимание, и относятся к этому спокойно. Их произвольное внимание действительно не развито. Оно неустойчиво, концентрация слабая, распределения внимания нет совсем. Два дела одновременно они делать не могут. Например, писать и слушать объяснение учителя. Либо они не услышат (или не поймут), что говорит учитель, либо неизвестно что напишут, если вообще смогут писать.

У астеничных детей бывает затруднен переход в долговременную память. Последняя бывает слегка ослаблена, но может и не страдать.

Гипертимные подростки

Взрываются гневом, их агрессивность направлена вовне, на окружающих их людей или вещи; в более серьезных случаях их протест всегда действенный (они делают, а не говорят). Побег из дома, противоправное поведение в группе, алкоголизация — все это гипертимный подросток делает в компании, где предпочитает быть лидером.

Застревающие подростки

Обвиняют всех и вся, кроме себя. В раздраженном состоянии легко впадают в гнев, при сильном раздражении жестоки и не помнят, что делают, успокаиваются, только разрядившись на ком-нибудь.

Протестная реакция застревающих — месть.

АНКЕТА

«Урок глазами учеников»

1. Нравится ли вам школа, в которой вы учитесь? Укажите причину.
 2. На какие уроки вы идете с удовольствием? Почему?
 3. На какие уроки вам идти не хочется? Укажите подробно причину:
 - не все понятно;
 - не нравится учитель;
 - испытываете трудности по личным мотивам (отсутствие воли, способностей, интереса и другое). Остановитесь подробнее на вопросе.
 4. Любите ли вы читать? Какую последнюю книгу прочитали (вне школьной программы)?
 5. Что нравится на уроке больше:
 - объяснение материала;
 - самостоятельная работа;
 - творческая работа на уроке;
 - словарная работа;
 - другие формы.
 6. Нравится ли вам отвечать у доски или с места на вопросы учителя? Часто ли вас спрашивают? Ваши пожелания, предложения учителю.
 7. Школьный балл (оценка) на уроке. Всегда ли он справедлив? Как сделать его справедливым для вас?
 8. Если бы сегодня разрешили свободное посещение уроков, куда бы вы употребили высвобождающееся время?
 - все равно пошел бы в школу;
 - занимался бы дома;
 - устроился бы на работу;
 - развлекался.
 9. Ваши замечания и предложения педагогам для улучшения работы школы.
 10. Если бы вы стали директором школы, что бы вы изменили в учебно-воспитательном процессе (например, ввели бы новые предметы, а какие-то убрали бы)?
 11. Кому из учителей вы сказали бы «спасибо»?
 12. Хорошо ли вы ведете себя на уроках? Оцените себя по пятибалльной системе:
 - готовность к уроку – ____;
 - внимание – ____ ;
 - дисциплина – ____ ;
 - степень усвоения программы – ____ ;
 - оценка за урок себе – ____ ; учителю – ____ (на день проверки).
- Спасибо за ответы!

АНКЕТА

«Семья и родители глазами ребенка»

1. Любите ли вы свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то свойственное только вашей семье?

2. Уезжали ли вы из дома надолго и что вы тогда чувствовали?

3. Интересуются ли ваши родители вашими учебными делами?

- всегда;
- иногда;
- никогда;
- оба;
- больше отец;
- больше мать.

4. Интересуются ли ваши родители вашими отношениями с товарищами в классе?

- всегда;
- иногда;
- оба;
- больше мать;
- больше отец.

5. Посещают ли они школу?

- часто;
- редко;
- только по вызову;
- больше отец;
- больше мать.

6. Помогают ли они школе, классному руководителю?

- в организации классных дел;
- в проведении экскурсий, походов;
- в проведении ремонта.

7. Как, по-вашему, они относятся к школе и педколлективу?

- доверяют;
- не доверяют;
- равнодушны.

8. Довольны ли они своей работой, своей специальностью?

- довольны;
- недовольны;
- некуда деваться, работают из-за зарплаты;
- работают из-за квартиры и т. д.

9. Устраивает ли заработная плата и совместный семейный бюджет?

10. Как вы находите вашу семью?

- состоятельной;
- средней;
- бедной.

11. Какие праздники в семье вы любите больше всего?

12. Принято ли в вашей семье дарить подарки? Какие?

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ «СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКА»

– **Верно ли, что в детстве вы очень любили:**

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Придумывать игры и верховодить в них?
3. Играть в шашки, шахматы?
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?
5. Читать стихи или петь песни?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
8. Рисовать или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать или сочинять сказки или истории?

– **Нравится ли вам сейчас:**

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции?
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
12. Помогать ребятам решать математические задачи?
13. Читать об известных открытиях и изобретениях?
14. Участвовать в художественной самодеятельности?
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах?
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
17. Заниматься в изостудии, изокружке?
18. Писать сочинения на свободную тему?

– **Получаете ли вы особое удовольствие:**

19. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
20. От своего умения расставить людей, распределить работу?
21. От решения трудных математических задач?
22. От исправления бытовых электро- или радиоприборов?
23. От игры на сцене?
24. От общения с людьми?
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?
26. От посещения художественной выставки?
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного?

– **Часто ли вас тянет:**

28. К длительным физическим упражнениям?
29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?
30. К разгадыванию математических шарад?
31. К изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?
32. Участвовать в постановке спектакля?
33. Помочь людям, посочувствовать им?
34. Поиграть на музыкальном инструменте?
35. Порисовать красками или карандашами?
36. Писать стихи, прозу или просто вести дневник?

– **Любите ли вы долгое время:**

37. Заниматься спортом или физическим трудом?
38. Энергично работать вместе с другими?

- 39. Заниматься черчением или шахматной комбинацией?
- 40. Копаться в механизмах, приборах?
- 41. Заботиться о младших, слабых или больных людях?
- 42. Думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?
- 43. Исполнять музыкальные пьесы?
- 44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом?
- 45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

Каждый столбец (см. контрольный лист) по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:

I – физические (спортивные) (1, 10, 19, 28, 37);

II – организаторские (2, 11, 20, 29, 38);

III – математические (3, 12, 21, 30, 39);

IV – конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40);

V – эмоционально-изобразительные (артистические) (5, 14, 23, 32, 41);

VI – коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42);

VII – музыкальные (7, 16, 25, 34, 43);

VIII – художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44);

IX – филологические (9, 18, 27, 36, 45).

При обработке данных была подсчитана сумма положительных ответов по каждому столбцу.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ВОСПИТАННИКА

1. С каким настроением ты идешь в школу?

- а) С радостью;
- б) с привычным равнодушием;
- в) с предчувствием неприятностей;
- г) скорей бы все это кончилось.

2. Бывают ли у тебя в школе неприятности?

- а) Часто;
- б) редко;
- в) никогда.

3. Если бывают, то от кого они исходят?

- а) От учителей-предметников;
- б) от классного руководителя;
- в) от учеников вашего или другого класса.

4. Бывают ли конфликты с классным руководителем?

- а) Часто;
- б) редко;
- в) никогда.

5. Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель?

- а) Контроль за успеваемостью и дисциплиной;
- б) вторая мама;
- в) организатор досуга;
- г) помощник ребят в трудных обстоятельствах;
- д) старший товарищ;
- е) другое.

6. Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?

- а) Хвалить;
- б) подбадривать;
- в) делать замечание;
- г) ругать;
- д) жаловаться родителям;
- е) быть вечно недовольным;
- ж) другое.

7. Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю?

8. Тебе хотелось бы от него перенять:

- а) великодушный характер;
- б) манеру поведения;
- в) умение всегда хорошо выглядеть;
- г) разносторонние знания;
- д) другое.

9. Ты считаешь, что твой класс:

- а) сплочен и дружен;
- б) разбит на группы;
- в) каждый живет сам по себе.

10. Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?.

АНКЕТА
«Интересы и досуг»
(для учащихся)

1. Вы учитесь, потому что:

- этого требуют родители;
- интересно;
- это нужно для поступления в вуз;
- учиться необходимо;
- это пригодится в жизни;
- _____ (другое).

2. Вам нравится учиться:

- всегда;
- иногда;
- никогда.

3. Вы ходите в школу: *(выберите 2–3 утверждения)*

- общаться с друзьями;
- учиться;
- потому что там интересно;
- потому что там весело;
- потому что любите школу;
- потому что нравятся учителя;

4. Сколько времени занимают у вас домашние задания?

5. Что мешает хорошо выполнять домашние задания? Выберите одну или несколько причин:

- лень;
- телефон;
- телевизор;
- друзья;
- музыка;
- усталость;
- неинтересность заданий;
- запущенность материала;
- плохие учебники;
- чтение художественной литературы.

6. Сколько времени в день (в среднем) у вас уходит на просмотр телевизионных передач?

7. Сколько времени вы гуляете?

8. Сколько времени занимаетесь с родителями каким-нибудь совместным делом?

9. Что входит в круг ваших обязанностей дома?

10. Есть ли у вас дома любимый уголок?

11. Сколько времени уходит на чтение газет и журналов?

12. Сколько времени уходит на спортивные занятия?

13. Сколько времени уходит на прослушивание музыки?

14. Каким видом творчества вы занимаетесь, и сколько на это уходит времени.

Анкета «Вот я какой!»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. У меня _____ глаза
4. У меня _____ волосы
5. Улица, на которой я живу, называется _____
6. Моя любимая еда _____
7. Мой любимый цвет _____
8. Мое любимое животное _____
9. Моя любимая книга _____
10. Моя любимая телепередача _____
11. Самый прекрасный фильм, который я видел _____
12. Я люблю в себе _____
13. Моя любимая игра _____
14. Моего лучшего друга зовут _____
15. Страна, в которую я хотел бы съездить _____
16. Лучше всего я умею _____
17. Моих братьев и сестер зовут _____
18. Самая главная моя цель _____

ПРОГРАММА

ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Введение

Ни у кого не вызывает сомнения, что обучение в школе – тот первоначальный этап, с которого начинается осознанное вступление в нашу непростую жизнь. Оттого, насколько хорошо ребенок будет учиться в школе, зависит его самооценка, так как именно в школе начинается оценку его интеллектуальных возможностей учителями, а в зависимости от их оценки, и родителями. А от этой самооценки зависит его дальнейший успех в жизни, то, чего он сможет в ней добиться.

Исследования психологов уже давно показали, что люди с низким уровнем интеллекта не могут достичь успеха в жизни, а низкий достаток и бедность в детские годы, которые и формируют соответствующую самооценку и мировоззрение ребенка, не позволяют в дальнейшем добиться в жизни каких-то заметных успехов. Другими словами, даже потенциально умный ребенок, выросший в нищете, скорее всего, всю жизнь так в бедности и проживет, а сын миллионера вероятнее всего будет уметь «делать деньги» не хуже, чем его отец уже потому, что он привыкает мыслить и чувствовать себя богачом, приобретает соответствующую широту взглядов на то, как нужно зарабатывать деньги. Таким образом, очень важно, чтобы ребенок с первого же дня чувствовал себя успешным учеником, а не «плелся в хвосте» среди отстающих.

Школа – это тот базис начальных знаний, который и позволяет приобрести столь необходимую для успешного продвижения в жизни и самопрезентации эрудицию. И очень важно, чтобы ребенок умел учиться самостоятельно, а не под угрозой родительского наказания, чтобы обучение вызывало у него интерес, желание что-то узнать самому, другими словами, чтобы у него было желание учиться. В этом случае, такой ребенок сохранит тягу к постижению новых знаний на всю жизнь, а это уже само по себе гарантирует успех, в том числе и материальный. Но возможно это только тогда, когда ребенок будет чувствовать, что обучение в школе дается ему без особого труда, а не превращается в «муку тяжкую».

Вот поэтому так важно, чтобы Ваш ребенок пошел в школу уже подготовленным, и школьная нагрузка не оказалась для него непосильным грузом. А для того, чтобы определить, насколько готов ребенок к школе, соответствует ли уровень его мышления и обладает ли он знаниями, соответствующими школьным требованиям, необходимо его протестировать. И затем, обнаружив где у малыша есть слабые места и пробелы, заниматься с ним именно в данном направлении.

Затруднения в учебе могут возникать не только из-за того, что ребенок не понимает какой-то предмет, а из-за неусидчивости и невнимательности. И это не шалость с его стороны, а психологическая незрелость, возникающая в результате несформированности определенных психических процессов, развить которые и есть основная задача родителей и воспитателей детского сада.

Что такое «психологическая готовность к школе»?

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ В ШКОЛУ и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почётно, наконец, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё (и классы, и учительница, и систематические занятия) является новым. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почётнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит с мамой дома. Дети в 6 лет уже хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке куклы или машинки, но не можете не купить ручку или тетрадки, так как покупка, например, Барби диктуется только вашим добрым отношением к ребёнку, а покупка ранца или учебника - обязанностью перед ним. Точно так же дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьями или сёстрам, когда те засиживаются за уроками. Поэтому ваш ребёнок и стремится в школу, так как хочет быть взрослым, иметь определённые права, например на ранец или тетрадки, а также закреплённые за ним обязанности, например рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье). Пусть он ещё полностью не осознаёт, что для того чтобы приготовить урок, ему придётся пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки НУЖНО делать. Именно это стремление СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию» школьника.

Интеллектуальная готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу.

На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка должны быть. Однако главное - это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение и дома, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно попросить ребёнка объяснить, зачем он будет это делать, можно ли выполнить порученное задание разными способами. В том случае, если вы даёте несколько заданий подряд или

если ребёнок затрудняется в выполнении сложного задания, вы можете прибегнуть к схеме-подсказке, то есть к рисунку.

Тесты, определяющие готовность ребенка к школе

Прежде чем приступить к тестированию, к нему необходимо подготовиться. Все материалы теста должны быть готовы заранее, в комнате — тишина и уютная обстановка, ребенку все необходимо представить в виде увлекательной игры. Во время тестирования не подсказывайте малышу ответы или направления решения задания.

Тест № 1 «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

Инструкция для учителя.

Тест проводится в форме беседы.

Перед началом беседы приготовьте листочек бумаги, на котором Вы запишете баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы. Затем задаете ребенку вопрос, он отвечает. Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Дайте малышу возможность подумать. Если ответ неточный, но близок к правильному, дайте время подумать еще, но не подсказывайте ответ и не «направляйте» ребенка.

Инструкция для ребенка

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие — посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить — ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)

9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
 - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
 - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
 - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
 - № 22 – за правильный ответ – 2 балла.
5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

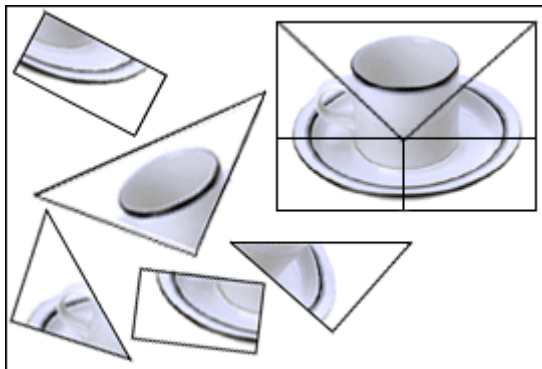
Оценка результатов

- 24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).
- 20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.
- 15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

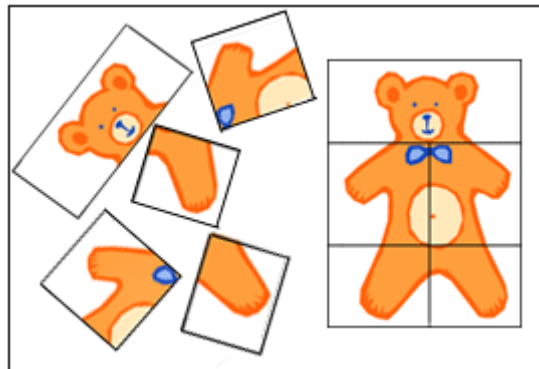
Собирание разрезных картинок

Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

Вариант высокой трудности



Упрощенный вариант



Оценка результатов. Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант), низкий уровень – картинки собраны неверно.

Рекомендации. Привлекайте ребенка к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов».

Исследование восприятия

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов. Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Пример 1.



Пример 2.



Оценка результатов. Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

Понимание грамматической конструкции

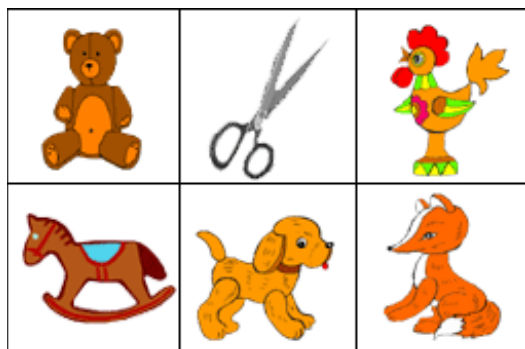
Произнесите предложение: «**Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм**». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

Что лишнее?

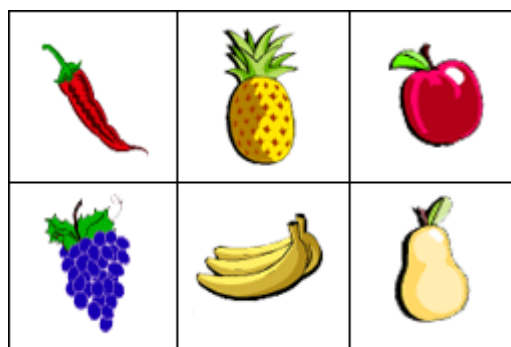
Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Карточка № 1



Карточка № 2



Проверка мелкой моторики рук

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



Оценка результатов. Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

Рекомендации. Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией. Можно рекомендовать нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Счет в пределах 10

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Проверка чтения

1 вариант. Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Прочитай слоги.
та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.

2 вариант. Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

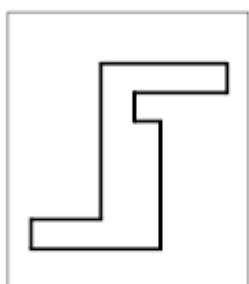
Тест №2

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания. «Посмотри сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотрй ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

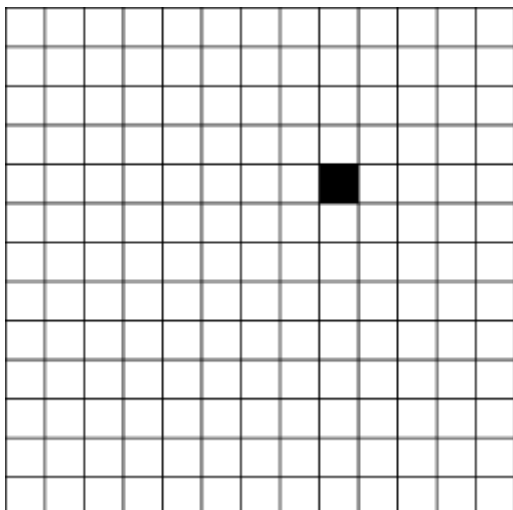
- 0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;
- 1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;
- 2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;
- 3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).
Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найди на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. «Здесь ты будешь выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Послушай задание.



1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуй столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить.*)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить*)».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

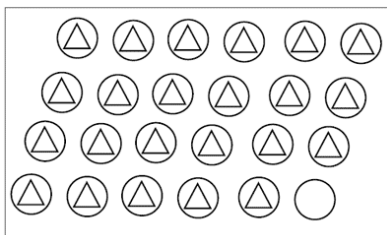
2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

3 балла – обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. «Найди у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию 4*). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

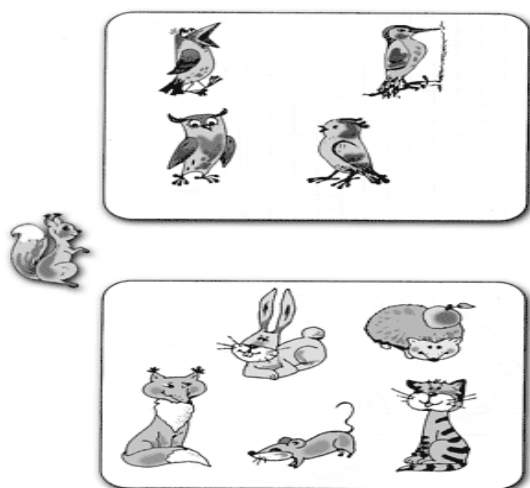
0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. «Рассмотри эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию».



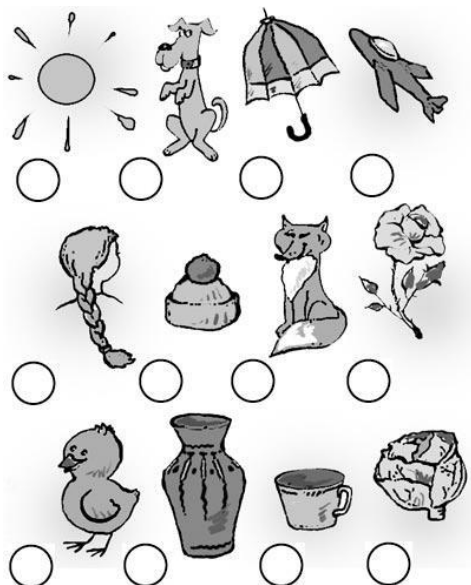
Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – задание не принято, линия не проведена;
- 1 балл – линия проведена неверно;
- 3 балла – линия проведена правильно.

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

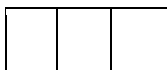
1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.



Текст задания. «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово *волк*);

3 балла – правильное выполнение задания.

Тестовый материал – знание сведений о себе, своей семье.

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ.

№	Фамилия Имя	Общие сведения	Готовность к школе	1	2	3	4	5	6	7	Всего баллов

Определение типа ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника) Адаптированная стандартная беседа

Т.А. Нежновой Интерпретация содержания ответов и критерии оценки. А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);

В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0

2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1
	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1
	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0

Результат

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

С родителями необходимо обсудить результаты беседы, дать рекомендации.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368434, Республика Дагестан, Шамилский район, с.Телетль тел. 89634074593
Электронный адрес – teletl.sosh1@mail.ru

«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ О.А.Ахмедов « » августа 2023 г.	«Утверждено» Директор школы: _____ М.О.Джамалудинов Приказ № _____ от _____ 2023 г.
--	--

ПЛАН

Воспитательной работы в 5 классе на 2023-2024 учебный год

Классный руководитель: Магомедова Патимат Набиевна

с.Телетль 2023год

Направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- **Работа с детьми:**

- 1) воспитать уважительное, заботливое отношение к родителям и людям старшего возраста;
- 2) развивать у детей ответственность за свои поступки, организованность и самостоятельность;
- 3) воспитать добросовестное отношение к учебной деятельности;
- 4) развивать творческую сторону учащихся и прививать здоровый образ жизни;
- 5) сплотить детский коллектив;
- 6) воспитать бережное отношение к природе и окружающим вещам.

- **Работа с родителями:**

- 1) организовать участие родителей в воспитательном процессе в школе и классе;
- 2) укрепить связь: семья – школа.

- **Работа с педагогами:**

- 1) формировать умения решать проблемы учащихся совместно с классным руководителем и родителями.

Взаимодействие с учителями – предметникам

Задачи:

1. Координация деятельности учителей-предметников с целью соблюдения единства требований и ликвидации перегрузки обучающихся.
2. Помощь учителю-предметнику в работе по развитию познавательных интересов школьников.
3. Содействие индивидуальному подходу к обучающимся в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка одаренных).
4. Содействие контакту учителей-предметников с родителями обучающихся.

Формы реализации задач:

- Систематическое посещение уроков учителей-предметников (1-2 раза в месяц).
- Организация малых педсоветов, при необходимости педагогических консилиумов с целью осуществления индивидуального подхода к отдельным ребятам.
- Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания и на педсоветы по итогам четверти, а также на беседы с родителями отдельных обучающихся.
- Координация влияния учителей класса на отдельных учащихся и на класс в целом.
- Участие в организации и проведении учебных экскурсий, предметных игр, конкурсов, олимпиад, интеллектуального марафона, предметных недель и т.д.

ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД ПО МОДУЛЯМ

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Форма проведения	Время проведения
Линейка «День Знаний» 2023-год Год учителя-наставника	Линейка, классный час	сентябрь
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	линейка	сентябрь
День солидарности в борьбе с терроризмом	классный час	сентябрь
Международный день пожилых людей Международный день музыки	классный час	октябрь
Праздник «День учителя»	Поздравление учителей, участие в концерте, классный час	октябрь
Праздник «День отца в России».	классный час	октябрь
Международный день школьных библиотек	классный час	октябрь
День народного единства	классный час	ноябрь
Праздник «День матери в России»	классный час	ноябрь
День Государственного герба	классный час	

Российской Федерации		ноябрь
День неизвестного солдата.	классный час	декабрь
Международный день инвалидов	классный час	декабрь
День добровольца (волонтера) в России	классный час	декабрь
День Героев Отечества.	классный час	декабрь
День Конституции Российской Федерации.	классный час	декабрь
Праздник «Новогодняя Елочка - 2024» Новогодний бал-маскарад	бал-маскарад	декабрь
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	классный час	январь
День российской науки.	классный час	февраль
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	классный час	февраль
Международный день родного языка.	классный час	февраль
День воссоединения Крыма с Россией	классный час	март
Всемирный день театра.	классный час	март
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	классный час	апрель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	классный час	апрель
Всемирный день Земли	классный час	апрель
Праздник Весны и Труда	классный час	май
День Победы	классный час	май
День славянской письменности и культуры	классный час	май
Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023 – 2024 учебного года	классный час	май

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Форма проведения	Время проведения
Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»	классный час	сентябрь

(организационно-установочное) Классные часы «Разговоры о важном».		
Тема: «Основные направления системы воспитательной работы» Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти. Инструктажи по т/б во время осенних каникул	беседа	октябрь
Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»	урок-викторина	ноябрь
Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	Беседа-викторина	декабрь
Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»	тестирование	январь
Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»	урок-беседа	март
Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	урок-беседа	апрель

Модуль «Школьный Урок»

Дела, события, мероприятия	Форма проведения	Время проведения
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	классный час	сентябрь
Урок безопасности	урок	сентябрь
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	урок-викторина	октябрь
Всероссийский «Урок Цифры».	урок	ноябрь

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	урок	ноябрь
Памяти, посвящённой Дню неизвестного солдата	урок	декабрь
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	урок	декабрь
Предметные недели	открытые уроки	февраль
Правовой культуры «Имею право знать»	урок	март
Гагаринский урок «Космос и Мы»	классный час	апрель
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	урок	апрель
«Берегите нашу природу»	урок	май
«Читаем книги о войне»	урок	май
Круглый стол «Традиции, нравы, обычаи Родины»	урок-беседа	май

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Форма проведения	Время проведения
«Мы — Россия. Возможности — будущее»	урок, лексическая викторина	сентябрь
«Мы — жители большой страны»	урок, лексическая викторина	сентябрь
«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	урок, лексическая викторина	сентябрь
«Что мы музыкой зовём»	урок, лексическая викторина	сентябрь
«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	урок, лексическая викторина	октябрь
«Какие качества необходимы учителю?»	урок, лексическая викторина	октябрь
«Отчество — от слова „отец“»	урок, лексическая викторина	октябрь
«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	урок, лексическая викторина	октябрь
«Мы — одна страна»	урок, лексическая викторина	ноябрь
«Языки и культуры народов России: единство в разнообразии»	урок, лексическая викторина	ноябрь

«Мама — главное слово в каждой судьбе»	урок, лексическая викторина	ноябрь
«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	урок, лексическая викторина	ноябрь
«Жить — значит действовать»	урок, лексическая викторина	декабрь
«Россия начинается с меня?»	урок, лексическая викторина	декабрь
«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	урок, лексическая викторина	декабрь
«Правила продвинутого пользователя Интернета»	урок, лексическая викторина	февраль
«Научные прорывы моей страны»	урок, лексическая викторина	февраль
«Россия в мире»	урок, лексическая викторина	февраль
«О, женщина-прекрасное создание»	урок, лексическая викторина	март
«Гимн России»	урок, лексическая викторина	март
«Крым на карте России»	урок, лексическая викторина	март
«Искусство — одно из средств различения доброго от злого».	урок, лексическая викторина	март
«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	урок, лексическая викторина	апрель
«Сохраним планету для будущих поколений»	урок, лексическая викторина	апрель
«Мир, Труд, Май!»	урок, лексическая викторина	май
«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	урок, лексическая викторина	май
«Какие существуют детские общественные организации?»	урок, лексическая викторина	май

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Форма проведения	Время проведения
Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом Школьный квест «Это мой город»	акция	сентябрь
Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя» Всероссийская акция, посвященная Дню отца Всероссийская акция ко Дню рождения РДШ	акция	октябрь
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	акция	ноябрь
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	конкурс	ноябрь
	акция	декабрь

Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации		
Школьный конкурс «Я - лидер» Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда Всероссийская акция «Подари книгу»	конкурс	январь
Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Школьный конкурс «Театральный калейдоскоп» Конкурс на лучший волонтерский отряд Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	конкурс, акция	февраль
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	акция	март
Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий	акция	апрель
Всероссийская акция ко Дню Победы Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	акция	май

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Дела, события, мероприятия	Форма проведения	Время проведения
Благоустройство школьной территории Акция «Чистый двор» Акция «Чистый город»	уборка территории	сентябрь
Экологическая акция «Наш школьный двор»	уборка территории	октябрь
ЭкоДесант «Чистый пришкольный участок»	уборка территории	ноябрь
Оформление классов к Новому году. Украшение зала	оформление	декабрь
Выставка фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	выставка	январь
Трудовой десант «Снежный бум»	уборка территории	февраль
Благоустройство школьного двора. «Цветущий сад – 2024»	уборка территории	апрель
Благоустройство школьного двора. «Чистый двор – 2024»	уборка территории	май

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Форма проведения	Время проведения
День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября Составление социального паспорта класса Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении	классное собрание	сентябрь
Контроль за выполнением д/з Участие родителей в неделе открытых уроков Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти	классное собрание	октябрь
Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений...Можно ли его избежать». Помощь в организации профориентационных мероприятий. Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи» Контроль за выполнением д/з	классное собрание	ноябрь
Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к выступлению перед учащимися по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья»	классное собрание	декабрь
Заседание родительского комитета (по плану)	классное собрание	январь
Лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися	классное собрание	февраль
Родительское патрулирование Организация встречи с психологом	Дежурство	март
Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам года	классное собрание	май

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Форма проведения	Время проведения
Рейд по проверке внешнего вида Конкурс на лучший «Классный уголок»	конкурс	сентябрь
Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся «День самоуправления»	Помощь в проведении дня самоуправления	октябрь
Акция «Мы едины!»	акция	ноябрь
Проверка посещаемости и внешнего вида учащихся	контроль	В течение года
Проверка санитарного состояния	контроль	В течение года

кабинета		
----------	--	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Форма проведения	Время проведения
Беседы о ПДД	беседа	сентябрь
Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон»	встреча	октябрь
Школьная спартакиада	Спортивные соревнования	В течение года
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	Игра, презентация	ноябрь
КТД: «День защитника Отечества» День Здоровья «Лыжня России»	Спортивное мероприятие	февраль
КТД: «Международный женский день»	конкурс	март
Участие в районной спартакиаде	Спортивное мероприятие	май

Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Форма проведения	Время проведения
Участие в выставке образовательных организаций, посвященной «Дню города»	выставка	сентябрь
Знакомство с профессиями в рамках проекта «Россия – страна возможностей»	Круглый стол, беседа	октябрь
Проведение акции «Россия-это мы».	акция	ноябрь
Проведение акции «Новый год в каждый дом»	акция	декабрь
Проведение акции «Рождественские истории» совместно с Воскресной школой Сердобской Епархии	акция	январь
Проведение акции «23 февраля»	акция	февраль
Проведение акции «Дорогим и любимым!»	акция	март
День Победы: акции «Бессмертный полк»	акция	май

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Форма	Время
-----------------------------------	--------------	--------------

	проведения	проведения
Выявление выбора Предпочтений обучающихся занятий в творческих группах.	анкетирование	сентябрь
Расширение знаний обучающихся о профессиях	опрос,беседа	октябрь
Вовлечение обучающихся в общественнополезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектноисследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	конкурс, выставка, фестиваль	ноябрь
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	беседа	декабрь
Организация экскурсий на предприятия Пензенской области	экскурсия	январь
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	встреча	февраль
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!	рисунки, проекты	март
Организация деятельности по созданию портфолио учащихся школы	создание портфолио	май

На тему «Этапы и методы профилактики в социальной работе»

Профилактика в специальной педагогике.

Принятые на основе диагностики решения и рекомендации реализуются через различные процедуры технологии социальной работы. Одной из таких процедур является социальная профилактика.

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Часто первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи. Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости, называется **социальной профилактикой**. Социальная профилактика создает тот необходимый фон, котором более успешно осуществляются все другие виды профилактики: психологическая, педагогическая, медицинская и социально-педагогическая.

Психолого-педагогическая профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающие те или иные недостатки в развитии детей. Осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Однако, довольно часто нарушаются элементарные права ребенка, что предусматривает включение в профилактическую работу систему мер по социальной защите детства.

Социальная защита детства – специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка.

Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается, задолго до их возникновения. Например, многие родители и учителя стремятся развить активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность.

Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем. Так, при возникновении у ребенка пробелов в знаниях, умениях и навыках по конкретному предмету учитель дает ему индивидуальные задания, дополнительно разъясняет материал, дает советы по организации домашнего учебного труда, предупреждая, таким образом, педагогическую запущенность или неуспеваемость ребенка.

Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых. Например, педагог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, профилируя развитие негативных личностных свойств.

Первые два подхода можно отнести к **общей профилактике**, а третий – **специальной**.

Общая профилактика (греч. prophylaktikos -предохранение, предупреждение) рассматривается как совокупность мер, направленных на создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей; по реализации воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и

способностей у школьников, занятости общественно полезной деятельностью во внеурочное время.

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей. Она предполагает использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним, защиту их от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии школы, семьи, досуговой среды и неформальных групп, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.

В последние годы много внимание уделяется **ранней профилактике** отклонений в развитии личности ребенка. Это связано со следующими причинами:

- детство является тем периодом, в который закладывается фундамент личности;
- в детстве закладывается нравственные и эстетические эталоны;
- в детстве формируются правилосообразное поведение и нормативная деятельность;
- нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению;
- в этом периоде ребенок обладает повышенной внушаемостью, подражаемостью;
- в этом периоде ребенок зависим от взрослого; а родители и педагоги – главные авторитеты.

Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективности (какой она реально является) и субъективного (какой она переживается и воспринимается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания и перестройку их взаимодействия.

Занимаясь этим видом профилактики, социальный педагог может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Наконец он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Профилактические мероприятия важны во всех сферах жизнедеятельности людей:

- охрана здоровья населения – искоренять причины возникновения и развития болезней, создавать наиболее благоприятные условия охраны здоровья, воспитание физически и духовно крепких людей;
- профилактика девиантного поведения:
 - а) профилактика самоубийств (суицида) – своевременное диагностирование и соответствующее лечение; активная эмоциональная поддержка человека, находящегося в депрессии; поощрение его положительной направленности с целью облегчения негативной ситуации;
 - б) профилактика таких социальных патологий, как преступность, алкоголизм, наркомания и токсикомания – основная цель – создание предпосылок для формирования законопослушного высоконравственного поведения граждан.

Формы и виды профилактических мероприятий разнообразны. Исходя из стадий предупредительного воздействия они могут быть определены как:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;

- предупреждающие воздействие обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;
- мероприятия по осуществлению последующего контроля за проведенной профилактической работой и ее результатами.

Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в социальной работе.

Таким образом, профилактическая и коррекционно-педагогическая деятельность являются составной частью того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении, определение своеобразия формирования их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

Список литературы:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

ОТЧЕТ о проведенных мероприятиях по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, насилия и жестокого обращения с детьми, противодействию распространения в детской среде криминальной субк

- [Другие методич. материалы](#)

[Скачать материал](#)

ОТЧЕТ

о проведенных мероприятиях

по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения

несовершеннолетних, безнадзорности, насилия и жестокого обращения с детьми, противодействию распространения в детской среде криминальной субкультуры среди обучающихся МКОУ «СШ №6 им. Д.Т. Узденова»

Криминальная субкультура – это образ жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, объединившихся в криминальные группы. В неформальных группировках действуют специфические негативные способы самоутверждения несовершеннолетних, в том числе: невыполнение основных социальных обязанностей; невыполнение принятых в обществе стандартов поведения; аморальное поведение; совершение правонарушений. Криминальная субкультура является основным механизмом криминализации молодежной среды. Ее социальная опасность заключается в том, что она служит механизмом сплочения преступных групп, затрудняет процесс социализации личности, а также стимулирует криминальное поведение подростков.

В связи с чем, в МКОУ «СШ №6 им. Д.Т. Узденова», с целью выявления антиобщественных групп несовершеннолетних, в течение октября 2017-2018 учебного года были проведены по составленному плану (приложение 1.) были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Составление социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	Социальн Классные ру
2.	Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.	В течение года	Классные ру зам директор социальный педагог – с
3.	Ежедневная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН, ПДН, школьном контроле	В течение года	Классные ру зам. директ социальный педагог-псих

			педагог – о
4.	Разработка и внесение дополнительных предложений по включению мероприятий, ориентированных на категорию подростков в план мероприятий, направленных на недопущение распространения в подростковой среде социально-негативных явлений и криминальных субкультур	Октябрь	Зам директор социальный педагог-псих педагог – орг
5.	Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям	Ежемесячно	Зам директор социальный педагог – орг
6.	Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления наличия ситуаций насилия в школе.	октябрь	Социальный педагог-псих
7.	Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися группы риска, направленной на выявление членов неформальных молодежных группировок и профилактику участия в НМО	постоянно	Социальный педагог-псих
8.	Урок «Субкультуры в современном мире», « Знаю ли я свои права», « Человек в группе. Межличностные отношения» и т. д.	По плану	Учитель общ
9.	Посещение, совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних, семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение бесед с ними и их родителями.	по мере необходимости	Классные ру зам. дирек инспект инспектор попечит социальн
10.	Размещение на стенде «Социально – психологической службы» телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей.	по мере необходимости	Социальный педагог-псих школьный Уполномочен правам ребен
11.	Мероприятия, направленные на формирование правовых основ, знание законов, ГКРФ, УКРФ	В течение года	Учитель общ инспектор О педагог, шко Уполномочен правам ребен
12.	Заседание Совета профилактики	1 раз в четверть или по мере необходимости	Классные ру зам. дирек социальный педагог-псих педагог – о инсп

По состоянию на 27.10.2017 на профилактических учетах ОДН, ПДН состоит 0 учеников МКОУ «СШ №6 им. Д.Т. Узденова». На внутришкольном учете состоит 3 учеников, с которыми ведут постоянную работу классные руководители, совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом.

По результатам проведенного анкетирования (приложение 2.), можно сделать выводы, что фактов вымогательства не выявлено, как и явных фактов насилия. К сожалению, есть в школе классы, где общий уровень нравственного развития учащихся средний и ниже среднего, в связи есть моменты единичного проявления физического или психологического насилия среди учащихся. Социальный педагог Байрамукова З.Х. совместно с педагогом – психолог Чотчаевой Р. Р. И классными руководителями проводят коррекционно- развивающую работу с данной группой детей. В основном, респонденты ответили, что в школе им нравится, но на вопрос «Какие варианты решения проблемы насилия в школе вы предлагаете?» большинство детей ответило ужесточение дисциплины в школе и улучшение контроля и надзора за поведением учащихся.

Также с 23 по 27 октября 2017 года в Карачаево-Черкесской Республике прошла акция «Без прогулов и опозданий!», в которой приняла участие и МКОУ «СШ №6 им. Д.Т. Узденова». Ни для кого не секрет, что привычки закладываются в молодости. Потому очень важно приучить себя приходить на работу или учебу вовремя. Чему и были посвящены классные часы. К сожалению, по итогам проведенной акции выводы неутешительны, дважды работниками УО были задержаны прогуливающие уроки ученики МКОУ «СШ №6 им. Д.Т. Узденова». Ред. коллегия школьного Самоуправления подготовила и выпустила школьный Вестник по итогам прошедшей акции.



Неделя была завершена общешкольной линейкой, где администрация школы подвела итоги, отметив работу некоторых классных руководителей неудовлетворительной. Было принято решение, о жестком контроле посещаемости внешнего вида учащихся во второй четверти. Ответственным назначили социального педагога Байрамукову З.Х..

Кроме того, в рамках проведения мероприятий по общей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, запланированы встречи (беседы/лекции) с инспектором ПДН Мелекаевым А.М. для осуществления разъяснительной работы среди учащихся и родителей МКОУ «СШ №6 им. Д.Т. Узденова».

Подводя итог проделанной работе, необходимо отметить, что противодействовать распространению криминальных субкультур в молодёжной среде необходимо комплексно, системно и слаженно. Основным направлением работы всех субъектов профилактики должны стать позитивное воздействие на семью несовершеннолетнего, его окружение и безусловная реализация воспитательно-патриотической политики в МКОУ «СШ №6 им. Д.Т. Узденова».

ПРИЛОЖЕНИЕ1.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«СШ №6 им. Д.Т. Узденова»1

Чотчаева А.М._____

«_»_____2017 года

ПЛАН

мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения

**несовершеннолетних, безнадзорности, насилия и жестокого обращения с детьми,
противодействию распространения в детской среде криминальной субкультуры субкультуры
среди обучающихся МКОУ «СШ №6 им. Д.Т. Узденова»**

Цель: профилактика и предупреждение девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- оказать действенную и незамедлительную психологическую и медико-педагогическую помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принимать к ним меры общественного воздействия и оказать им помощь в обучении и воспитании детей;

- организовать работу спортивных секций, технических и творческих кружков, объединений и клубов по интересам, и привлекать в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям несовершеннолетних;

– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;

- обеспечить эффективность действий всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы; укрепить межведомственное сотрудничество;

– развитие имеющейся системы правового обучения детей и родителей.

- поиск новых форм и методов эффективной профилактической работы, направленной на противодействие распространению в детской среде криминальной субкультуры и обеспечение значительного снижения совершенных подростками преступлений.

- формировать в ходе воспитательных мероприятий навыки толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму;

- акцентирование внимания учащихся на деятельности школы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, отказа от курения, алкоголизма, наркотиков.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Составление социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	Социальный педагог – классные руководители
2.	Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.	В течение года	Классные руководители, зам директора по воспитанию, социальный педагог – классные руководители
3.	Ежедневная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН, ПДН, школьном контроле	В течение года	Классные руководители, зам. директор по воспитанию, социальный педагог – классные руководители, педагог-психолог – классные руководители, педагог – организатор – классные руководители
4.	Разработка и внесение дополнительных предложений по включению мероприятий, ориентированных на категорию подростков в план мероприятий, направленных на недопущение распространения в подростковой среде социально-негативных явлений и криминальных субкультур	Октябрь	Зам директора по воспитанию, социальный педагог – педагог-психолог, педагог – организатор
5.	Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям	Ежемесячно	Социальный педагог – классные руководители
6.	Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления наличия ситуаций насилия в школе.	октябрь	Социальный педагог – педагог-психолог
7.	Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися группы риска, направленной на выявление членов неформальных молодежных группировок и профилактику участия в НМО	постоянно	Социальный педагог – педагог-психолог
8.	Урок «Субкультуры в современном мире», « Знаю ли я свои права», « Человек в группе. Межличностные отношения» и т. д.	По плану	Учитель общ. образования

9.	Организация классных часов с приглашением инспектора ПДН Мелекаева А.М..	Ноябрь-декабрь	Социальный школьный Уполномоченный по правам ребенка
10.	Посещение, совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних, семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение бесед с ними и их родителями.	по мере необходимости	Классные руководители, зам. директора, инспектор, инспектор по опеке и попечительству, социальный педагог
11.	Размещение на стенде «Социально – психологической службы» телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей.	по мере необходимости	Социальный педагог-психолог, школьный Уполномоченный по правам ребенка
12.	Мероприятия, направленные на формирование правовых основ, знание законов, ГКРФ, УКРФ	В течение года	Учитель общ. образования, инспектор ОДН, педагог, школьный Уполномоченный по правам ребенка
13.	Заседание Совета профилактики	1 раз в четверть или по мере необходимости	Классные руководители, зам. директора, социальный педагог-психолог, педагог – организатор, инспектор ПДН, инспектор по опеке и попечительству

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ТЕСТ НА НАЛИЧИЕ СИТУАЦИЙ НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ.	
1. Как ты чувствуешь себя в школе: А) плохо, Б) хорошо, В) удовлетворительно, Г) отлично.	2. Использует ли учитель по отношению к тебе оскорбительные слова: А) да, Б) нет.
3. Бывали ли случаи рукоприкладства к тебе: А) да,	4. Имелись ли случаи вымогательства у тебя денег и кем: А) одноклассником,

Б) нет.	Б) старшеклассником,
Если да, то со стороны:	В) посторонними лицами,
- учителей,	Г) не было.
- администрации школы,	
- техперсонала,	
- учащихся школы.	
5. Существует ли проблема насилия в школе?	7. Кто совершал над тобой насилие в школе (выбери все подходящие ответы)?
Да нет	--Старшеклассники. Одноклассники.
6. Становились ли вы жертвой насилия в школе и какого рода?	Учитель. Другие лица (укажи) _____
А) физического	
Б) психологического	
В) сексуального	
Г) экономического	
Д) свой вариант	
8. Какую помощь ты получил (выбери все подходящие ответы)?	9. Какие варианты решения проблемы насилия в школе вы предлагаете:
Психологическую	А) обсуждение на классных часах проблемы насилия
Медицинскую	Б) ужесточение дисциплины в школе
Юридическую	В) улучшение контроля и надзора за поведением учащихся
Сочувствие окружающих людей	Г) свой вариант

Просмотрено: 72%



Ошибка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЕТЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №1
_____ **Джамалудинов М.О.**

**План работы
педагога – психолога
на 2023-2024 учебный год.**

Педагог-психолог:

Магомедова Патимат Набиевна

С.Телетль 2023год

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода
- ✓ преодоление отклонений в личностном развитии учащихся
- ✓ повышение культуры психологических знаний взрослых и детей

Приоритетные направления деятельности:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, 5, 10 классы)
- ✓ качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (1 класс)
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов в плане профессионального самоопределения
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам»
- ✓ работа с детьми находящимися в СОП и с трудными подростками;
- ✓ профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами
- ✓ организация работы по психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся на базе базового психологического кабинета
- ✓ проведение занятий по коррекционно-развивающим программам для обучающихся различных возрастных групп
- ✓ проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей и подростков группы риска по программе «Жизнестойкости»
- ✓ работа со слабоуспевающими детьми и детьми имеющими заключение ПМПК

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Диагностическая работа (индивидуальная и групповая)
2. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
3. Консультирование (индивидуальное и групповое)
4. Психическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов родителей.
5. Профилактическая работа. Сохранение и укрепление здоровья детей (формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и укрепления стрессом: профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма.)
6. Организационно-методическая работа.
7. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровожда ния	Форма проведения	Примечания
1.	Диагностика «Готовности к школьному обучению»	сентябрь	учащиеся 1 класса	групповая	психологическое заключение
2.	Психологическое наблюдение за учащимися на новом этапе обучения	сентябрь	учащиеся 1, 5 класс	групповая	психологическое заключение
3.	Диагностика адаптации учащихся на новом этапе обучения	октябрь	учащиеся 1 и 5 класса	групповая	психологическое заключение
4.	Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащихся выпускных классов	октябрь	учащиеся 9, 11 класса	групповая	психологическое заключение
5.	Диагностика уровня тревожности на уроках у учащихся выпускных классов (тест Филлипса)	ноябрь	учащиеся 9, 11 класса	групповая	психологическое заключение
6.	Диагностика учебной мотивации у обучающихся младшего школьного возраста	ноябрь	1-4 класс	групповая	психологическое заключение
7.	Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов.	декабрь	педагоги	групповая	
8.	Психодиагностика профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов (методика Л.А. Йоваши, Е.Климова)	декабрь	учащиеся 9, 11 класса	групповая	психологическое заключение
9.	Диагностика эмоционально-личностной сферы (Шкала надежности или др.)	январь	учащиеся 6-9 класса	групповая	психологическое заключение
10.	Диагностика самооценки	январь	учащиеся 1-4 класс	групповая	психологическое заключение
11.	Индивидуальная диагностика учащихся в военкомат	февраль	юноши 10-11 класса	индивидуальная	психологическое заключение
12.	Диагностика особенностей межличностных отношений обучающихся в классе (Социометрия)	март	Учащиеся 2-11 классы	групповая	психологическое заключение

13.	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах	апрель	5-8 класс	групповая	психологическое заключение
14.	Психологическая диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено (ГШО-2)	май	4 класс	групповая	психологическое заключение
15.	Психологическая диагностика детей , представленных на ПМПК	В течение года	учащиеся	индивидуальная	психологическое заключение
16.	Диагностика с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся	В течение года по запросу родителей , педагогов	учащиеся 2-11 класса	групповая	Составление характеристик

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровожда ния	Форма проведения	Примечания
1.	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении	В течении года по запросу	родители	индивидуальная	запись в журнале
2.	Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования	в течение учебного года по запросу	родители, педагоги	индивидуальная	запись в журнале
3.	Психологическое консультирование учителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах	в течение учебного года по запросу	педагоги	индивидуальная	запись в журнале
4.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов, родителей в рамках работы ППСМ службы	в течение учебного года по запросу	учащиеся, педагоги, родители	индивидуальная	запись в журнале
5.	Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение учебного года по запросу	учащиеся	индивидуальная	предоставление рекомендаций
6.	Консультирование педагогов, по актуальным вопросам воспитания и	В течение учебного года по	педагоги	индивидуальная	предоставление рекомендаций

	обучения детей и подростков (социально психологический аспект)	запросу			
--	--	---------	--	--	--

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровожда ния	Форма проведения	Примечания
1.	Проведение групповых занятий по профилактике дезадаптации первоклассников: - «Игры, упр., сказки» О.Хухлаева, 2005г.; - развитие когнитивной сферы Н.Локалова, 2006г.;	сентябрь ноябрь	учащиеся	групповая	конспект занятия
2.	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками: - «Первый раз в пятый класс...» авт. Е.Г. Коблик; - «Тропинка к своему Я» уроки психологии О.Хухлаева	ноябрь- декабрь	учащиеся	групповая	конспект занятия
3.	Проведение мероприятий по профилактики употребления ПАВ, асоциального поведения и пропаганде ЗОЖ в 5-х, 8-х классах: - «Мы за здоровый образ жизни»; - антитабачная акция «Скажи сигарете «Нет»» (конкурс плакатов) и т.д.;	ноябрь, февраль, май	учащиеся	групповая	конспект занятия
4.	Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ	В течение года	учащиеся	индивидуальная	конспект занятия
5.	Организация и проведение занятий среди учащихся 9-11 классов по профессиональному ориентированию в рамках элективного курса, «Мои	апрель	учащиеся	групповая	конспект занятия

	<i>профессиональные намерения»</i>				
6.	Проведение бесед с детьми и подростками, находящимися в СОП: <i>- программа психологической помощи подросткам</i>	По запросу	учащиеся	индивидуальная	заполнение индивидуальных карт
7.	Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми стоящими на внутришкольном контроле и имеющим заключение ПМПК.	1 занятие в неделю (согласно графику)	учащиеся	индивидуальная	заполнение индивидуальных карт

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения	Форма проведения	Примечания
1.	Памятка для педагогов 1 класса «Психологическая готовность детей к школе	сентябрь	педагоги	групповая	Памятка (ЯД)
2.	Памятка для родителей первоклассников	октябрь	родители	групповая	памятка
3.	«Профессиональное самоопределение выпускников (9, 11 класс)	октябрь	учащиеся	групповая	
4.	Семинар-практикум для педагогов «Стратегии и меры предотвращения буллинга»	ноябрь	педагоги	групповая	Конспект выступления (ЯД)
5.	Памятка для педагогов «Как улучшить дисциплину в классе»	декабрь	педагоги	групповая	памятка
6.	Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения (навигатор профилактики)	январь	педагоги	групповая	навигатор профилактики
7.	Памятка для родителей «Какие дела можно поручить детям»	февраль	родители	групповая	Памятка (ЯД)
8.	Семинар-практикум для педагогов «Простые техники самопомощи в периоды стресса»	март	педагоги	групповая	Конспект занятия (ЯД)
9.	«Единый государственный экзамен,	апрель	учащиеся	групповая	

	психологическая поддержка выпускников» (9, 11 класс)				
10.	Психологическое консультирование по вопросам оказания адресной помощи участникам образовательного процесса в области повышения психологической компетентности	в течении учебного года	педагоги родители учащиеся	индивидуальная	
11.	Размещение тематической информации на сайте школы для всех участников образовательного процесса	в течение учебного года	педагоги родители учащиеся	групповая	
12.	Рассылка видеороликов, памяток в родительские чаты по актуальным темам	в течение учебного года	родители	групповая	
13.	Рассылка видеороликов, памяток в классные чаты по актуальным темам	В течение учебного года	обучающиеся	групповая	

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения	Форма проведения	Примечания
1.	Плановые заседания «Совета Профилактики» и школьного ПМПк	В течение уч. года	Педагоги, родители, учащиеся	групповая	Заключение психологического обследования
2.	Внеплановые заседания Совета Профилактики Работа с детьми, СОП (имеющими трудности в обучении, поведении)	Октябрь март	Педагоги, родители, учащиеся	групповая	Протоколы заседаний
3.	Работа в районной экспертной комиссии педагогов психологов	Учебный год	Педагоги-психологи	групповая	

ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения	Форма проведения	Примечания
1.	МО классных руководителей повышение уровня психологических знаний	По плану администрации	педагоги	групповая	

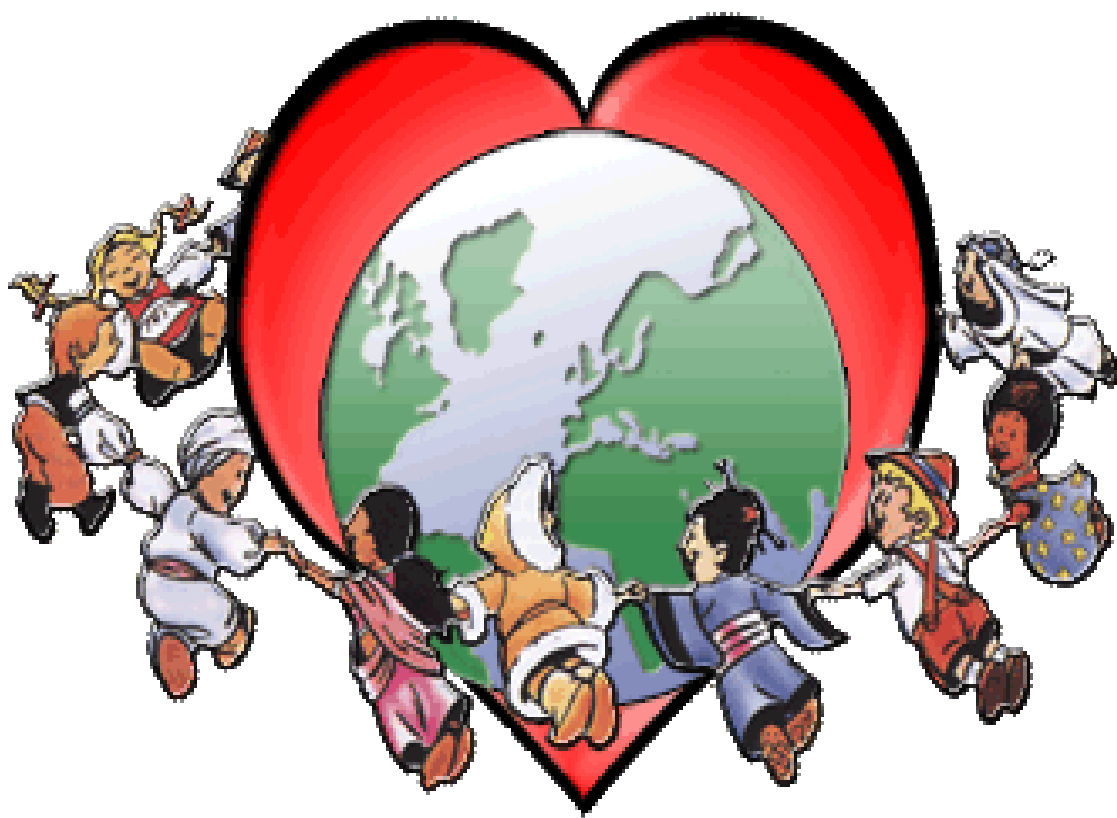
	педагогов школы. Адаптация 1-х 5-х классов, учащиеся «Группы риска»				
2.	Результаты диагностики по классам, составление характеристик, обозначение проблем.	Сентябрь ноябрь	Кл. руководители	индивидуальн ое	
3.	Консультирование по диагностическому минимуму.	Ноябрь декабрь	Кл. руководители	индивидуальн ая	
4.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учебный год	Кл. руководители	групповая	
5.	Особенности работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами.	Учебный год	Кл. руководители	групповая	
6.	Эмоциональное выгорание педагогов	январь	Кл. руководители	групповая	
7.	Виды оказания помощи по программе «Жизнестойкости детей»	Учебный год	Кл. руководители	групповая	
8.	Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Январь май	Кл. руководители	групповая	

Портфолио

классного руководителя

5 класса

Магомедовой Патимат Набиевны



Общие сведения о классном руководителе

МАГОМЕДОВА ПАТИМАТ НАБИЕВНА

Дата рождения- 14 февраля 1973 год

Место рождения- с.Телетль, Шамильского района.

Образование- высшее, ДГПУ, 2006.

Специальность- социальный педагог, квалификация-.

Педагогический стаж в качестве классного руководителя- 17 лет.

Циклограмма деятельности классного руководителя

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствующих учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства класса.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе.
3. Работа с родителями (по плану).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Ежемесячно:

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.
3. Совещание по планированию работы.

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Сдача отчетов по классу (успеваемость, питание и т.п..).
3. МО классных руководителей.
4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
5. Проведение родительских собраний.

Один раз в год:

1. Проведение открытого классного часа и мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).

Документация классного руководителя:

1. Классный журнал
2. Личные дела учащихся
3. Дневники учащихся
4. Карта воспитанности учащихся
5. Папка классного руководителя
6. План воспитательной работы с классом
7. Папка с разработками воспитательных мероприятий
8. Результаты тестирования, анкетирования и других форм работы с классом



Перечень документации и отчётности классного руководителя

1. Классный журнал.
2. Журнал классного руководителя
3. Личные дела учащихся.
4. Дневники учащихся.
5. План воспитательной работы.
6. Протоколы родительских собраний.
7. Журнал по технике безопасности.
8. Планы-конспекты классных часов.
9. Папки с разработками проведённых мероприятий.
10. Самоанализ воспитательной работы за год.

Устав класса



1. Мы и школа.

- + Наш класс – структурное подразделение школы.
- + Мы активные участники всех общественных дел.
- + Наш адрес: кабинет, самый красивый и уютный в школе.
- + Наш девиз: относись к другим так, как хотел бы, чтобы отнеслись к тебе.

2. Только мы.

Цель: воспитать в себе человека, чтобы созидать.

Перспектива: жить так, чтобы тебя уважали.

Правила нашей жизни:

- + Мы – самые дружные.
- + Мы работаем над собой, развиваем свои творческие способности.
- + Мы трудимся, чтобы стало лучше вокруг.

3. Мы и наш классный руководитель.

Нашим классным руководителем может быть не каждый учитель, а лишь тот, который нас хорошо знает, понимает и верит в нас.

4. Мы и наши родители.

Родители наши помощники и друзья.

Мы всегда вместе:

Мы в школе – они переживают.

Мы дома – они контролируют.

Мы трудимся – они помогают советом и делом.

Мы отдыхаем – они отдыхают и веселятся вместе с нами.

Нельзя огорчать своих родителей!

5. Мы и наши учителя.

- + Уважаем всех учителей школы.

Сведения об обучающихся 5 класса

Класс 5

классный руководитель Магомедова П.Н.

количество учащихся 12 человек

Количество девочек-4, количество мальчиков- 8

год рождения детей- 2012-2013

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей (опекунов)	Место работы	Категория семья: многодетная, неполная, малообеспеченная, опекаемая.	Группа здоровья
1.	Алиев Рамазан М						
2.	Гамзатова Патимат Имагзалиевна	23.07.2013					
3.	Гашимов Магомедали Гусейнович	23.02.2012					
4.	Искантаров Хайибула Магомедхабибович	08.03.2013					
5.	Кебедов Ахмад Магомедович	24.04.2012					
6.	Магомедова Фатима Шамиловна	02.10.2012					

7.	Магомедов Рамазан Заурбекович	21.10.2012					
8.	Магомедалиева Патимат Магомедалиевна	06.06.1012					
9.	Омаров Саид Магомедович	15.04.2012					
10.	Раджабов Раджаб Магомедович	05.10.2012					
11.	Салахудинова Хадижат Закаригаджиевна	08.03.2013					
12.	Хочоев Магомед Алибекович	02.08.2012					

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА

Класс 5

классный руководитель Магомедова П.Н.

количество учащихся 12 человек

Количество девочек-4, количество мальчиков- 8

год рождения детей- 2012-2013

Характеристика семьи	ФИО детей	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	ФИО родителей	Адрес
Многодетные	Гашимов М.Г	5	Гашимов Г.М	С.Телетль
	Раджабов Р.М	8	Раджабов М.Р	С.Телетль
	Магомедова Ф.Ш	4	Пирбудагова М.Д	С.Телетль
	Салахудинова Х.З	3	Магомедова А.А	С.Телетль
Неполные(матери и отцы одиноки)	—			
Дети проживающие в приюте(МЕДРЕСЕ	2			

Малообеспеченные семьи	6			
Дети- сироты	—			
Дети - инвалиды	—			

Имеют братьев и сестер- 12учеников
жилищные условия семей:
Отдельные квартиры- 2
Частные дома- 10
Арендуют жилье-0

Образовательный уровень родителей

Образовательный уровень	мать	отец
Высшее	1	2
Среднее специальное	3	
Среднее	8	10

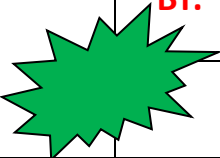
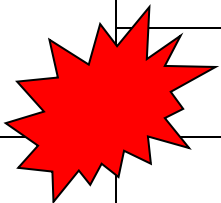
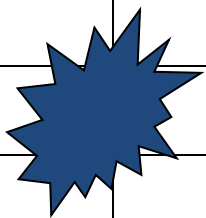
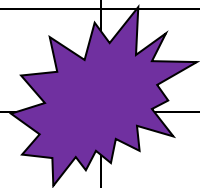
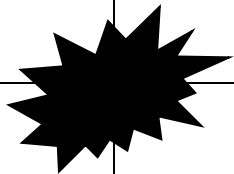
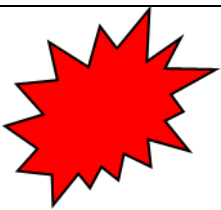
Состояние здоровья учащихся:
находятся на индивидуальном обучении-
имеют хронические заболевания-

Обучаются в музыкальной школе- 0

Занимаются в спортивной секции- 8

Дата заполнения -24 сентября 2023г

График дежурства учащихся по классу

№ п/п	Ф.И. учащихся	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт	Сб
1	Алиев Рамазан М						
2	Гамзатова Патимат Имагзалиевна						
3	Гашимов Магомедали Гусейнович						
4	Искантаров Хайибула Магомедхабибович						
5	Кебедов Ахмад Магомедович						
6	Магомедова Фатима Шамиловна						
7	Магомедов Рамазан Заурбекович						
8	Магомедалиева Патимат Магомедалиевна						
9	Омаров Саид Магомедович						
10	Раджабов Раджаб Магомедович						
11	Салахудинова Хадижат Закаригаджиевна						
12	Хочоев Магомед Алибекович						

План работы с учителями-предметниками.

Дата проведения	Мероприятие
Сентябрь	Посещение уроков биологии, географии. Консультации учителя русского языка и литературы, истории.
Октябрь	Консультации учителя математики.
Ноябрь	Консультации учителей иностранного языка. Посещение уроков математики.
Декабрь	Консультации учителей ИЗО, ОБЖ, технологии, музыки, посещение уроков.
Январь	Посещение уроков математики.
Февраль	Консультации учителя русского языка и литературы, истории
Март	Консультации учителей биологии, географии, физической культуры.
Апрель	Консультации учителей иностранного языка. Посещение уроков математики
Май	Консультации учителя русского языка и литературы, истории

Список учителей предметников класса

№ п/п	Предмет	Ф.И.О
1	Русский язык и литература	Магомедова З.Н
2	Математика	Магомеднабиев М.Г
3	Родной язык и литература	Хириясулмагомедов Т.И
4	Иностранный язык	Гусенгаджиева П.Р
5	Музыка	Пирбудагова М.Д
6	Изо	Джамалудинов М.О
7	Физическая культура	Омаров А.М
8	Технология	Амиров М.М Магомедова П.М
9	Биология	Кебедова С.М
10	География	Хириясулмагомедов А.И
11	История	Амиров А.А
12	ОДНКНР +КТНД	Пирбудагова М.Д
13		
14		

Справочная информация

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Рабочий телефон
1	Директор школы	Джамалудинов М.О	8 963 407 45 93
2	Зам. директора по УР	Сагидмагомедова У.М	8 903 469 28 36
3	Педагог организатор	Ахмедов О.А	8 903 427 72 40
4	Социальный педагог	Магомедова П.Н	8 964 889 89 88
5			
6			

Воспитательная система класса.

В настоящее время в литературе по методике воспитательной работы всё чаще на первое место выходит идея использования системного подхода к воспитательной деятельности. Личность ребёнка как целостная интегральная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе. В новой социальной ситуации необходимо по –новому строить и воспитательную работу с учащимися.

Идеальная модель – это воспитательная система школы, в которой используется системный подход к воспитанию на уровне структурных подразделений учреждения. Т.о., построение воспитательной системы в классном коллективе является не только желанием классного руководителя, но и объективной необходимостью.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности в коллективе.

Основные компоненты воспитательной системы:

- индивидуально – групповой компонент;
- ценностно – ориентационный;
- функционально – деятельностный;
- пространственно – временной;
- диагностико – аналитический.

Анализируя воспитательную работу в 5 классе, а также исходя из результативности воспитательной работы в 4 классах в данном коллективе, следует отметить, что в воспитательной деятельности классного руководителя и классного коллектива присутствуют все 5 компонентов воспитательной системы.

Индивидуально – групповой компонент.

Этот компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, развитии и управлении воспитательной системы класса.

Главную роль здесь играет классный руководитель, который отвечает за результативность воспитательного процесса в классе. Учащиеся класса являются полноправными субъектами жизнедеятельности данного классного сообщества. Планирование КТД в классе, участие в классном самоуправлении происходит с учётом желаний и возможностей каждого ребёнка.

Не остаются в стороне от классных дел и родители. Они принимают активное участие в жизни класса, помогают в организации и проведении экскурсий, КТД, участвуют в спортивных соревнованиях, их личный пример, родительское слово имеют большую значимость в формировании личности сына или дочери.

Ценностно – ориентационный компонент представляет совокупность целей, задач, принципов построения и жизнедеятельности классного коллектива:

1. В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с планом воспитательной работы в классе решаются следующие задачи:

1.воспитание гражданско – патриотических чувств через проектную деятельность, в основе которой лежит географическое краеведение. -

2.организация интеллектуально – познавательной деятельности, формирование эмоционально – положительного отношения к учёбе и повышение рейтинга знаний

3. стабилизация показателей уровня воспитанности учащихся.

- активизация деятельности органов ученического самоуправления через развитие у учащихся умения самостоятельно планировать, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

Следует провести анкетирования учащихся в 2023– 2024 учебном году по методике Капустиной «Определение уровня развития классного коллектива» показали, что по основным параметрам, а именно: «организованность классного коллектива», «ответственность за общественные дела», «ответственность за свои дела» показатели определены как высокие, в общем уровень развития классного коллектива определён как средний, что вполне соответствует реальной действительности.

2. Перспективы жизнедеятельности классного сообщества представляют собой совокупность идеальной, результативной и процессуальной целей воспитательной работы данном классе.

Идеальная цель воспитательной работы в классе совпадает со стратегической целью школы: «Развивать творческую активность личности посредством создания условий для её саморазвития, самоутверждения и самореализации».

Результативная цель воспитательного и образовательного процесса в данном классе – «Успешное завершение второй ступени образования и получение основного общего образования».

Процессуальная цель на конкретном этапе – использование воспитательных возможностей проектной деятельности во внеклассной работе для формирования ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, нравственной, информационной.

Функционально – деятельностный компонент, в который входят:

1. Системообразующий вид деятельности и методы организации совместной деятельности и общения классного сообщества и классного руководителя.

В данном классе основным видом совместной деятельности является проектная деятельность. В течение трёх лет в основу внеклассной проектной деятельности ложится географическое краеведение, изучение Домбаровского района и Оренбургской области, его флоры и фауны, памятников природы на территории района. Конкурс мини – сочинений, уроки этической грамматики, конкурсы рисунков, КТД, экскурсии по родному краю, картографическая работа – основные формы деятельности ребят в рамках работы над проектом. Завершающий этап – презентационный – представлял устный журнал с демонстрацией собранных материалов и оформленных стендов по теме.

2. Систематизация воспитательной деятельности по направлениям, формирование годового круга традиционных дел в классе. На протяжении трёх лет воспитательная работа в классе ведётся по следующим направлениям:

- организационная работа с ученическим коллективом, в ходе которой решались вопросы по организации дежурства в классе, организации ОПТ, питания, обеспечение учебниками, организация учебного труда и т.д.;

- создание атмосферы познавательного комфорта, формирование культа знаний. Класс принимал активное участие в предметных декадах, в играх «Эрудит – лото», выпуску предметных газет – итоги общешкольных познавательных дел вошли в копилку класса в ходе общешкольного соревнования в номинации «За учебные достижения». МИГ «Знание» по итогам четверти подводил результативность рейтинга знаний, что способствовало осознанию значимости каждым учащимся своих результатов учебного труда;

- аналитико–диагностическая деятельность всегда интересна своими результатами, т.к. раскрывает каждого ученика с неожиданной стороны. Оказывается, что 6 учащихся из 12 учатся потому, что «надо» учиться, 3 – не хотят учиться, а «любит» учиться лишь 3 учащихся. Учёбой в данном классе дорожат 9ученика. Все учащиеся «любят» свою школу, а настроение в школе оценивают как спокойное, уравновешенное.

В классе сложился годовой круг традиционных дел, он совпадает с годовым кругом традиционных дел школы. Это творческие периоды «Осенний калейдоскоп», «Новый год шагает по планете», «Отечества славные сыны», где ребята принимают активное участие и результативность всегда высокая. Хочется отметить также традиционные классные дела по созданию имиджа класса: классные «арбузники», озеленение класса, оформление классного уголка и др.

3. Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества, от которого прежде всего зависит успешность реализации воспитательных задач, в свою очередь зависит от целесообразной и эффективной деятельности классного руководителя. Смею надеяться, что в моей деятельности детерминирует ведущая роль классного руководителя, определённая по системе Колесниковой И.А. как «старший товарищ», который помогает ребятам включиться в различные виды деятельности, берёт на себя часть заботы и помогает в организации и проведении совместных творческих дел.

Пространственно – временной компонент складывается из:

1. Эмоционально – психологической, духовно – нравственной и предметно – материальной среды.

Каждая воспитательная система имеет свою среду, своё жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются деловые и личностные отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Основным «местом жительства» 5 класса является кабинет изобразительного искусства. В нём происходят главные события классной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребёнка и формировании детского коллектива. Отсюда очевидна важность заботы классного руководителя, учащихся класса об уютной, комфортной обстановке в «родном» кабинете. Озеленение, чистота и порядок, оформление классного уголка – всё это делается и поддерживается на высоком уровне всеми членами классного сообщества.

Эмоционально – психологическая среда обеспечивается отношениями между одноклассниками, которые можно оценить как спокойные, доброжелательные, бесконфликтные, строящиеся на взаимоуважении и доверии (не зря ребята дорожат учёбой именно в этом классе). Класс с высоким уровнем комфортности в школьной жизни, что указывает на уравновешенные отношения и с другими педагогами, работающими в классе.

Кроме того, духовно – нравственная среда обеспечивается также взаимоотношениями в семье. В этом плане класс оценивается как социально – благополучный, т.к. в классе нет детей из кризисных, неблагополучных семей. Каждая семья обеспечивает положительную направленность нравственного воспитания своего ребёнка.

2. Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых. Воспитательная система класса не должна быть закрытой. Учащиеся

классного коллектива принимают активное участие в совместных делах с представителями других классов.

3. Этапы становления и развития воспитательной системы включают в себя:

- первый этап – проектирование;
- второй этап – становление;
- третий этап – стабильное функционирование;
- четвёртый этап – коренное обновление или завершение функционирования.

В настоящее время воспитательная система класса переходит на этап стабильного функционирования. Жизнь классного коллектива строится на основе традиций, которые сохраняются и поддерживаются всеми членами классного сообщества.

Диагностико – аналитический компонент включает в себя:

1. Критерии эффективности воспитательной системы.

Несмотря на то, что в педагогической науке ещё существует проблема исследования эффективности учебно–воспитательной работы, тем не менее, мерилom эффективности функционирования воспитательной системы признают следующие критерии: воспитанность учащихся, защищенность и комфортность, удовлетворённость детей и родителей жизнедеятельностью в классе, уровень сформированности классного коллектива.

Аналитико–диагностическая деятельность в классе проводится совместно с психологом школы Синельниковой Л.Н. С её помощью и при её консультациях были проведены различные методики, которые позволили оценить все перечисленные критерии определения эффективности воспитательной системы класса:

- общий уровень воспитанности класса – 4,2 балла при максимуме 5 баллов, 6 человек обладают высоким уровнем воспитанности, 4 – хорошим, 2– средним. Уровень воспитанности позволяет отслеживать личностное развитие каждого ребёнка в классе, а привлечение ученика к самооценке (по всем параметрам он оценивает себя сам) побуждает его к саморазвитию и самовоспитанию.
- тестирование родителей показало, что они удовлетворены жизнедеятельностью детей в классе, их дети чувствуют себя комфортно в урочной и внеурочной деятельности. Сами родители постоянно не только в курсе учебных дел своего ребёнка (они получают информацию регулярно один раз в две недели от классного руководителя), но и в курсе общественной жизни класса, т.к. помогают её активно организовывать (например, походы по родному краю, поездки в г. Самара и др.)

2. Методы и приёмы изучения результативности воспитательной работы характеризуются использованием различных методик, рекомендуемых для анализа воспитательной работы в классе.

Для диагностики воспитательного процесса в классе как классным руководителем, так и социальным педагогом, были проведены следующие методики:

- Методика Капустиной «Изучение воспитанности учащихся»;
- Б.П.Битинсс «Диагностика ценностных отношений школьника»;
- Тест А.А.Андреевой «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»;
- Анкета «Я и моя семья»,

Таким образом, анализируя воспитательную работу в классе, можно увидеть наличие всех пяти компонентов, присущих воспитательной системе, т.е. подтверждается наличие воспитательной системы в классе.

Дальнейшую деятельность по функционированию воспитательной системы класса необходимо направить на то, чтобы учащиеся могли развивать личностные качества, соответствующие образу выпускника, который складывается из пяти потенциалов личности:

- нравственный;
- познавательный;
- художественный;
- физический;
- коммуникативный,

что не противоречит стратегической цели школы:

«Развивать творческую активность личности посредством создания условий для её саморазвития, самореализации, самоутверждения»

План работы с одаренными детьми

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цели	Задачи
1. Выявление одаренных детей	1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. 2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации. 3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу. 4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики. 5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей.	1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах
- интеллектуальные марафоны

План мероприятий

Мероприятия	Сроки
Диагностика одаренных детей	сентябрь
Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	сентябрь
Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь

Участие в районных олимпиадах	Ноябрь, декабрь
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2023-24уч.год
Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2023-24 уч.год
Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно
Творческий отчет, обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно
Проведение предметных недель и декад	Ежегодно

Ожидаемые результаты.

Реализация плана призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Организация работы классного руководителя с родителями учеников.

1. СОДЕРЖАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления: - психолого-педагогическое просвещение родителей, - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, - участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

1.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовать с помощью следующих форм работы с семьей: - родительские университеты, - конференции, - индивидуальные и тематические консультации, - родительские собрания, - тренинги. Классный руководитель должен уделять большое внимание психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся класса. Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменения восприятия собственного ребенка в их глазах. Одной из главных и наиболее распространенных форм со всеми родителями является родительское собрание. Родительские собрания могут быть: - организационными, - текущими, или тематическими, - итоговыми, - общешкольными и классными. Тематика родительских собраний определяется классным руководителем на основе изучения целей и задач работы школы с родителями и исходя из запросов родителей класса. Классные родительские собрания проводятся 4 раза в учебном году. На классном родительском собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в школе, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги работы за год. Обсуждение успеваемости учащихся не должно стать главным аргументом в организации и проведении родительского собрания. Считаем недопустимым коллективное обсуждение неуспевающих учеников, это нужно делать в индивидуальном порядке классному руководителю с родителями ребенка. В противном случае у родителей может пропасть желание посещать родительские собрания, где прилюдно оглашаются плохие или слабые результаты ребенка. Рекомендуем сделать выписку с оценками из классного журнала по каждому ученику за текущую четверть или полугодие. Выводы родители сделают самостоятельно. Не следует на родительских собраниях обсуждать финансовые проблемы. Иначе подобные встречи станут у родителей ассоциироваться с денежными поборами, что тоже может стать причиной неявки родителей. Правила подготовки классного родительского собрания. Правило первое. Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей. Правило второе. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время. Правило третье. План проведения родительского собрания должен быть им известен. Правило четвертое. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным. Правило пятое. Родительское собрание не должно навешивать ярлыков. Правило шестое. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным. Как провести организационное родительское собрание в 5 классе? Цель собрания: Знакомство с родителями учащихся класса и знакомство родителей друг с другом, определение перспектив развития детского

Создание и развитие ученического самоуправления класса .

Современная наука и практика пытаются развести понятия “самоуправление” и “соуправление”. Часть ученых и практиков считают, что дети не могут самостоятельно управлять, а поэтому вначале надо строить совместное управление со взрослыми. Мне, как практику и классному руководителю со стажем ближе принципы самоуправления, выделенные Н.П.Капустиным:

- консультативная помощь классного руководителя;
- предметность деятельности (есть деятельность - есть самоуправление, нет деятельности - нет самоуправления);
- единое планирование;
- выборность органа самоуправления;
- сменяемость функции руководства и подчинения;
- участие всех учащихся в самоуправлении;
- согласие, разногласия могут возникнуть в ходе выработки решения, после действует правило - принятое решение обязательно для всех.

Опираясь именно на эти принципы и принципы Педагогики Индивидуальности О.С.Гребенюка, и была разработана структура самоуправления класса.

Структура классного ученического самоуправления:



Функции ССК:

- составление плана работы совместно с классным руководителем;
- организация и проведение классных мероприятий;
- анализ эффективности проведенных мероприятий;
- организация дежурства;

Цели

1. Повышение активности учащихся в классных делах.
2. Реализация интересов каждого учащегося.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Общие сведения о классе.

История его формирования, его состав по возрасту и полу учащихся (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

Социальная характеристика семей учащихся.

Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса.

Мнение учителей-предметников о классе.

Методы исследования: - беседа с учителями и учащимися,

- наблюдения на и вне уроков,

- изучение классного журнала, личных дел учащихся.

2. Направленность деятельности класса. Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеурочной деятельности).

Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

Сложившиеся традиции класса.

Жизнь класса вне учебных занятий.

Участие класса в общешкольной жизни.

Методы исследования :

- беседа с учителями и учащимися;
- наблюдения на и вне уроков;
- анкетирование (методика ЕЦО/единство ценностных ориентаций в сфере досуга/, тест общей направленности деятельности класса, методика оценки групповой сплоченности Сизора-Ханина и др.)

3. Организационная структура класса.

Характеристика органов самоуправления в классе.

Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса. Личность классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.). Интенсивность общения с классом. Преобладающие формы общения (приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информация).

Стиль классного руководства:

- авторитарный: "общение - дистанция", "общение - устрашение";
- демократический: "общение на основе общей увлеченности", "общение на основе дружеского расположения";
- либеральный - непоследовательный: "общение - заигрывание".

АНКЕТЫ
ПО
ИЗУЧЕНИЮ
КЛАССА

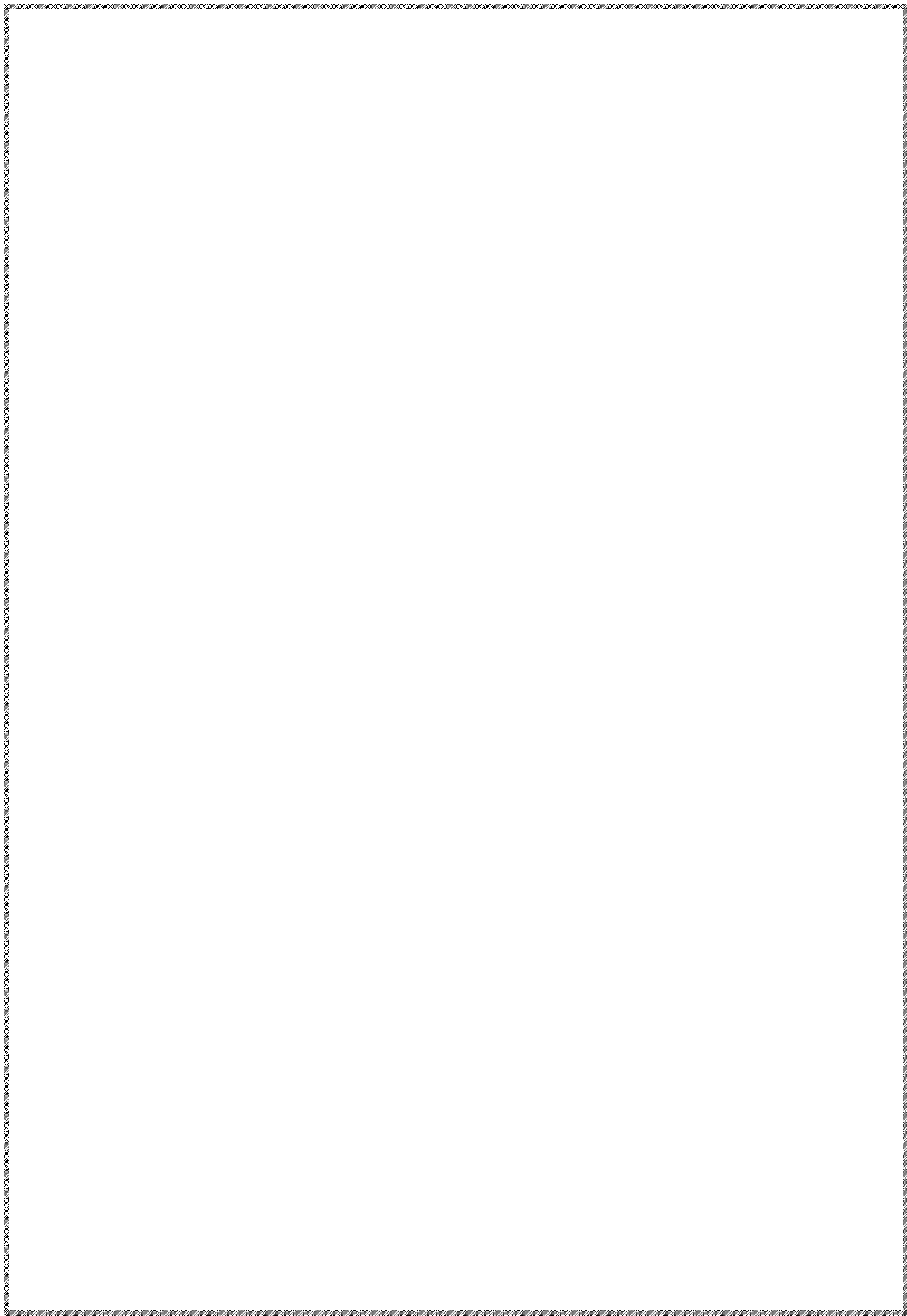


Сводный лист изучения уровня воспитанности учащихся

Фамилия имя ученика	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Я (отношение к себе)
	5	5	5	5	5	5
	3	3	3	3	3	4
	4	4	4	4	5	5
	4	4	4	5	5	5
	3	3	4	4	4	4
	4	5	5	5	5	5
	4	4	4	4	4	5
	5	5	5	5	5	5
	4	4	4	4	4	5
	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4
	5	3	5	4	4	5
	3	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4	5
	5	5	5	5	5	5
	2	2	3	3	3	3
	3	4	3	3	3	3
	4	3	3	3	2	3
	3	3	3	3	3	4
	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	5
	3	3	3	4	4	4
	5	4	4	4	5	5
	5	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	5	5	5	5	5	5
	3	3	3	4	4	4

Сводный лист изучения уровня воспитанности уч-ся ____ класса

[illegible]



Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 5 класса (методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЭРУДИЦИЯ (начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки): - прочность и глубина знаний; - культура речи; - доказательность и аргументированность суждений; — сообразительность; - использование дополнительных источников.			
2. ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ: - старательность и добросовестность; — самостоятельность; - внимательность; - бережливость; - привычка к самообслуживанию.			
3. Я И ПРИРОДА: - бережное отношение к земле; — бережное отношение к растениям; - бережное отношение к животным; - стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде; - помощь природе.			
4. Я И ОБЩЕСТВО: — выполнение правил внутреннего распорядка; - выполнение правил поведения для учащихся; - следование нормам и правилам человеческого			

ПРОТОКОЛЫ *РОДИТЕЛЬСКИХ* *СОБРАНИЙ*



Сценарии проведённых мероприятий

ЖУРНАЛ
ПО
ТЕХНИКЕ
БЕЗОПАСНОСТИ



ПРОТОКОЛ

Классного часа от «___» _____ 20__ г.

Тема: _____

Всего по списку: _____

Присутствовало: _____

План проведения:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Ход проведения классного часа:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Классный руководитель: _____

Система работы соц. педагога по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Не секрет, что нынешние подростки отличаются от тех, какими они были ещё несколько лет назад. Эти ребята не теряются в мощном информационном потоке современной жизни, а напротив, купаются в нём. Их лексикон порядком обновился, а увлечения непонятны. Подростки сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они выказывают неуважение старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они всё время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание.

Всё это связано с тем, что на ребенка в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода, связанный с серьезными физическими, физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у ребенка. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется в различных формах. Подростки находятся в очень трудной социально-психологической ситуации. Они утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков. Находясь под воздействием непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует развитию девиантного поведения.

Большую часть времени дети проводят в школе, поэтому на учителей возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально - активной позицией, формирование у обучающихся умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям.

Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- Кодекс РФ об административно-правовых
- Федеральный закон от г 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ51-ФЗ
- Семейный кодекс РФ 223-ФЗ от г.;
- Основы законодательства РФ об охране здоровья от г.;
- Федеральный закон РФ «Об образовании» от г.
- Федеральный закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования»
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»159- ФЗ от г.;
- Федеральный закон РФ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 98-ФЗ от г.;
- Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
- Международный документ «Декларация прав ребенка»; Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от г.; Международный документ «Конвенция о правах ребенка»

Основная задача соц. педагога по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Проблемы в поведении учащихся:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;

- отставания в интеллектуальном развитии;
 - ориентации на другие виды деятельности;
 - отсутствия познавательных интересов.
2. Низкая общественно-трудовая активность:
- отказ от общественных поручений;
 - пренебрежительное отношение к делам класса;
 - демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
 - пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.
3. Негативные проявления:
- употребление спиртных напитков;
 - употребление психотропных и токсических веществ;
 - тяга к азартным играм;
 - курение;
 - нездоровые сексуальные проявления.
4. Негативизм в оценке действительности.
5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:
- грубость;
 - драки;
 - прогулы;
 - пропуски занятий;
 - недисциплинированность на уроках;
 - избиение слабых, младших;
 - вымогательство;
 - жестокое отношение к животным;
 - воровство;
 - нарушение общественного порядка;
 - немотивированные поступки.
6. Отношение к воспитательным мероприятиям:
- равнодушное;
 - скептическое;
 - негативное;
 - ожесточенное

Основными формами работы соц. педагога по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально - педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечении обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участия в школьных мероприятиях.

Для реализации цели и задач по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении соц. педагог осуществляет следующую деятельность:

1. **Диагностика** – выявление проблем эмоционального, поведенческого, личностного характера у несовершеннолетних, которые могут свидетельствовать о проблемах в поведении и обучении.

А) Наблюдение (классный руководитель, социальный педагог).

Б) Опросники, беседы с ребенком.

В) Анкетирование.

Г) Беседы с учителями, родителями несовершеннолетних.

Таким образом, мы выявляем несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении и группу риска и проводим с ними дополнительные диагностические методики. Например, такие как: (тест “Незаконченные предложения”, проективные тесты: «Дом-Дерево-Человек», “Рисунок человека”, методика «Цветовой тест отношений» (для младшего возраста), социометрия, диагностика профессиональной направленности (для старшеклассников). На основании проведенной диагностической работы составляется банк данных о несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении, и нуждающихся в повышенном социально - педагогическом внимании. На каждого ребенка данной категории заведен дневник социально-педагогического сопровождения, а также составлен индивидуальный план работы. Создана база нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность социально - педагогической службы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся школы.

2. Профилактика и просвещение

Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением детей, имеющих отклонения в поведении, а также с просвещением учителей, родителей и самих несовершеннолетних.

Несовершеннолетние с отклонениями в поведении должны включаться в общие мероприятия, которые проводятся, и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Различные игровые тренинги, практикумы, тематические акции, мероприятия профориентационного характера для старшеклассников. Все эти формы работы носят профилактический характер и направлены на формирование законопослушного поведения.

Профилактической мерой является также привлечение несовершеннолетних с отклонениями в поведении к трудовой деятельности в свободное от учебы время. Во время летних каникул организуется лагерь с дневным пребыванием детей, в которых отдыхают дети от 7 до 16 лет. Именно в таком лагере у них формируются навыки общения в небольшом коллективе, умение действовать не только в соответствии со своими желаниями и потребностями, но и с потребностями других людей. Большое внимание уделяется организации досуга в лагере. Проводятся разнообразные спортивные игры, соревнования по волейболу, футболу, праздник Нептуна, «В поисках сладкого приза» и т.д. Все это способствует сближению ребят, их социальной адаптации. С целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся занятия на выработку активной жизненной позиции и формирования нравственных ценностей – «Жизненные ценности», «Подросток в мире вредных привычек», «Мои права и обязанности». Проводится анкетирование – «Круг моих интересов» и др.

Проводится работа по профориентации. Для изучения профессиональной направленности используются различные диагностические методики: «Профессиональные намерения», «Будь готов», анкетирование.

3. Предупреждение факторов девиантного поведения обучающихся:

- контроль за посещаемостью занятий, поведением обучающихся;
- малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;

- диагностика с целью выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- определение причин отклонения в поведении;
- индивидуальная работа с подростками;
- ведение учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот, детей из неблагополучных семей;
- заседание Совета профилактики;
- определение учащихся на летний период, трудоустройство.

4. Пропаганда здорового образа жизни:

- лекции, беседы, классные часы с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) по вопросам здорового образа жизни;
- первичная профилактика девиантного поведения обучающихся;
- проведение оздоровительных мероприятий для обучающихся (дни Здоровья, неделя безопасности жизнедеятельности, туристический слет, акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и другие)
- организация выставок, размещение информации на стендах по вопросам здорового образа жизни;
- участие в спортивных соревнованиях.

5. Правовое просвещение обучающихся:

- проведение декады правовых знаний;
- проведение недели профилактики;
- встречи обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов;
- оформление уголка правовых знаний;

7. Досуговая деятельность.

Для организации досуга несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении организована работа кружков и секций, факультативных занятий, элективных курсов.

8. Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

РЕФЕРАТ

Тема:

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Введение.....	3
§1.Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения.....	4
§2. Социальная норма.....	5
§3. Первичная профилактика аддикции в образовательной среде. Распространение ПАВ.....	9
§4. Профилактическая помощь при работе семьей.....	12
§5. Действия работников ОУ.....	19
Заключение.....	21
Литература.....	23

ВВЕДЕНИЕ.

Девиантное поведение (от лат. deviatio - отклонение) - отдельные поступки или система поступков, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам: преступность и уголовно наказуемое поведение.

В исследованиях девиантного (отклоняющегося) поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможностей предупреждения и преодоления. Преступность как вид девиантного поведения изучается преимущественно криминологией с использованием психологических исследований. Непротивоправное девиантное поведение также в значительной степени объясняется недостатками воспитания, приводящими к формированию устойчивых психологических свойств, обуславливающих совершение безнравственных поступков.

В детском и подростковом возрасте девиантное поведение объясняется незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и зависимостью от воздействия требований ближайшего окружения из таких же подростков и принятых в нем ориентации. В более зрелом возрасте девиантное поведение может быть результатом неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой оказался человек. Для предупреждения девиантных поступков следует с ранних лет прививать уважение к моральным нормам и вырабатывать нравственные привычки

§1.Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения.

На социально-психологическое состояние современного общества влияет ряд отрицательных показателей. Это экономический и экологический кризисы, переоценка общественных и индивидуальных ценностей, что в свою очередь отражается на состоянии семьи, целях и задачах воспитания и развития детей, на стиле семейного воспитания. В работах зарубежных и отечественных исследователей О.И. Захаровой, О.Б. Насоновой, Т.С. Яценко и др. показана зависимость формирования личности ребенка от стиля семейного воспитания, от отношений между родителями и детьми.

Характер семейных отношений влияет не только на актуальное развитие ребенка, на ощущение безопасности, собственной ценности и компетентности, но и на социальное поведение. По данным С. Броди различные стили воспитания и отношений родителей и детей формируют те или иные особенности психики и поведения. Отношение к ребенку имеет особое значение во время возрастных кризисов развития (Т.М. Титаренко, Л.Н. Таран). В этот период ребенок испытывает определенные психологические трудности, связанные с формированием основных новообразований возраста, со сменой его социальной позиции. Эти трудности касаются не только ребенка, но и всех членов семьи. И характер семейного воспитания, воспитательная позиция родителей могут существенно облегчить или затруднить процесс адаптации ребенка к новому социальному окружению. Неумение родителей наладить собственные семейные отношения, конфликты в семье не могут не отразиться на детской психике. Так, Иванов Д. И. выделяет две группы семейных конфликтов: а) конфликты, связанные с переживанием нереализованных аспектов личной жизни; б) конфликты, связанные с дезорганизацией в сфере семейного взаимодействия. При этом обе категории конфликтов, создавая специфические фоновые условия, влияют на процесс индивидуализации детской психики.

Существует определенная связь между чертами личности ребенка, взаимоотношениями в семье и поведением ребенка в обществе. Особую тревогу вызывает девиантное поведение детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение понимается как поступки или система поступков, не соответствующие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. В рамках типологии отклоняющегося поведения все его проявления подразделяются на два основных типа: девиантные и делинквентные, а их носители соответственно – на нарушителей общественного порядка и правонарушителей.

Девиантное поведение чаще всего объясняется сложным взаимодействием объективных и субъективных факторов. Существует определенная связь между девиантным поведением и чертами личности. Среди последних наиболее значимыми являются эмоционально-волевые нарушения, дефектность ценностно-нормативной сферы, что в свою очередь усложняет общение с окружающими. В исследовании Ваврика Т. Ю. выделяются следующие механизмы склонности к девиантному поведению: определенные особенности личности; влияние окружающей среды; трансформация иерархии мотивов; девиантное развитие личности.

К объективным факторам, провоцирующим девиантное поведение детей, относятся окружающая ребенка среда и отношение к ребенку в семье. Причем (по исследованию Акименко Ю. Ф.) структурными составляющими родительского отношения являются: эмоциональное отношение к ребенку; межличностная дистанция в общении с ребенком; восприятие ребенка на когнитивном уровне; форма и направленность контроля за поведением ребенка. Согласно исследованиям у 63,1 % родителей существуют проблемы принятия ребенка таким, какой он есть, что является нарушением эмоционального компонента отношений. Высокие показатели и по 3-му (49,3%) и по 4-му (27,9%) компонентам родительского отношения. Кроме непонимания роли семьи в воспитании ребенка следует отметить неуважение и жестокое отношение к детям в семье. Явление жестокого отношения к детям в семье играет деструктивную роль: подрывает физическое и психическое здоровье детей, порождает дегуманизацию межличностных отношений, формирует криминальное поведение.

Основные виды поведения девиантного – преступность и уголовно не наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение (систематическое пьянство, наркомания, стяжательство, сексуальная распущенность, и пр.; иногда включается поведение суицидное). Связь между этими видами поведения состоит в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным аморальное поведение.

Согласно Э. Дюркгейму, вероятность девиаций поведения существенно возрастает при происходящем на уровне социума ослаблении нормативного контроля. Соответственно теории аномии Р. Мертон, поведение девиантное возникает прежде всего тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут достигаться определенной частью этого общества.

Абзац Девиантное определяется недостатками воспитания, приводящими к формированию относительно устойчивых психологических свойств, способствующих совершению аморальных поступков. Первые девиантного поведения иногда наблюдаются в возрасте детском и подростковом и объясняются относительно низким уровнем развития интеллектуального, незавершенностью формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней ориентации ценностных. У детей и подростков такое поведение нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых.

Поведение девиантное может сочетаться с достаточно хорошим знанием нравственных норм; это указывает на необходимость формирования нравственных привычек в относительно раннем возрасте.

§2. Социальная норма.

Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности индивидов, социальных групп, социальных организаций. Социальная норма может соответствовать объективным закономерностям существования и развития общества (отражать, выражать их) и тогда она является “естественной”, адаптационной. Но социальная норма может быть результатом искаженных (мифологизированных, идеологизированных и т.п.) представлений об “интересах” общества и его закономерностях. И тогда социальная норма не является адаптационной. Напротив, следование таким нормам “вредно” для общества, угрожает его благополучию, а то и существованию. Эти нормы объективно “девиантны” (по отношению к “естественной”, адаптационной норме развития), а отклонения от “девиантных” норм - нормальны, естественны, помогают обществу выжить или развиваться, хотя носители таких “отклонений” будут преследоваться “нормальным обществом” (азбучные примеры - Сократ, Коперник, Бруно и несть им числа).

Непрерывный рост разнообразных проявлений девиантного поведения ставит перед обществом в качестве одной из основных задач не только борьбу с последствиями отклонений от социальных норм (как принято определять девиантное поведение), но, главным образом, их предупреждение, то есть устранение коренных причин и условий, оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия человека. При этом, как показывает опыт, социальная значимость профилактических мероприятий становится эффективнее, если они исходят из всестороннего учета взаимодействия объективных и субъективных факторов, детерминирующих поведение личности в уже сложившейся или возможной, прогнозируемой жизненной ситуации.

Образцы девиантного поведения дети могут видеть сегодня в огромном количестве на улице, в общественных местах и даже в семье. И самое опасное, что такое отклоняющееся поведение зачастую не воспринимается не только детьми, но и их родителями как ненормальное, противоестественное, наносящее вред здоровью физическому и душевному, а иногда даже уголовно наказуемое. И тем более лояльно общество относимся к образцам такого поведения, если они демонстрируются нам с большого экрана, пропагандируются массмедиа. Потому так осторожно и продуманно необходимо выпускать в свет рекламу, вещающую о том, что истинный отдых возможен только с пивом (хотя количество этого пива не уточняется, но на картинке явственно видно, что это ящики... или десяток и более бутылок объемом два литра, а это уже пивной алкоголизм), или о том, что «быть в Тонусе», значит обливать народ на улице водой (что УК РФ квалифицируется как мелкое хулиганство).

Процесс социализации предполагает социальную адаптацию и социальную втормонизацию человека, то есть активное приспособление индивида к условиям социальной среды, с одной стороны, и реализацию своих личностных характеристик — с другой. Человеку необходимо иметь определенный внутренний стержень, и в то же время в быстро меняющихся реалиях современности он может жить и эффективно функционировать, только обладая высокой психологической гибкостью, способностью добывать, познавать, перерабатывать и избирательно усваивать новую информацию, адаптироваться к действию меняющихся экономических, социальных и психологических факторов. Но подростки находятся в уязвимой позиции в плане социально-нравственного самоопределения. Их представления о морали и праве в силу целого ряда причин, в том числе и возрастных, не стали еще осознанными, тем более автоматическими регуляторами их поведения. Поэтому именно дети наиболее восприимчивы к образцам поведения, которые зачастую демонстрируют нам СМИ. А значит, необходимо привлечь средства массовой информации к процессу предупреждения отклонений в молодежной среде, формированию у подрастающего поколения критического отношения к девиантным проявлениям в обществе.

Исходя из вышесказанного, необходимо определить профилактику девиантного поведения детей как двусторонний, взаимосвязанный процесс. С одной стороны — это создание оптимальных условий, способствующих устранению десоциализирующих влияний со стороны окружения, а с другой — формирование у детей рефлексивной позиции (Клейберг, 2001;124).

Создание оптимальных условий для предупреждения девиантного поведения детей — это целенаправленный подход к процессу профилактической работы на основе комплексного анализа всех объективных и субъективных факторов, влияющих на проявление девиантного поведения, познание закономерностей профилактической работы, что позволяет сознательно, научно обоснованно выбрать наилучший для конкретной группы детей или конкретного ребенка вариант организации профилактической работы. И в данном процессе можно руководствоваться несколькими направлениями работы. Если исходить из средового направления, связанного с объяснением причин поведения людей их включенностью в социальные общности, то необходимо работать со средой жизнедеятельности ребенка (в семье — Л. С. Алексеева, Г. П. Бочкарева, А. Е. Личко, Б. Н. Алмазов; с неформальными подростково-молодежными группами — И. П. Башкатов; комплексный подход к формированию комфортной среды жизнедеятельности ребенка С. А. Беличева, теория социального контроля — Ю. А. Клейберг и др.) (Беличева, 1991; 109).

Следующее направление — личностно-ориентированное, объясняющее возникновение девиантного поведения действием совокупности факторов, имеющих социальную, биологическую, психологическую природу. Представители данного направления (Б. С. Братусь, М. И. Буянов, В. Г. Степанов, Р. В. Овчарова и др.) рассматривают профилактику как работу с самой личностью, с формированием у человека навыков самостоятельного принятия решений, умения решать возникающие проблемные ситуации, навыки решения проблем общения и умения вести себя в различных ситуациях, умения противостоять влиянию группы и разрешать конфликтные ситуации (Буянов, 1988: 112).

Еще одно направление можно назвать информационным. Оно в различных аспектах популярно в наши дни. Молодым людям довольно много рассказывают о вреде наркотиков, о механизме действия их на организм человека, о последствиях употребления различных психоактивных веществ, о вреде пьянства и алкоголизма, о последствиях необдуманных противоправных действий, о вреде проституции, в первую очередь для здоровья женщины или мужчины. Именно это — информационное направление должны представлять СМИ. Но вопрос заключается в том, как правильно информировать молодежь, в какой форме, а также какое влияние на ее сознание окажет получаемая информация.

Сегодня каким — либо образом управлять информационными потоками, которые получает молодое поколение, практически невозможно. Вся информация, которую заинтересованные взрослые и специалисты, ведущие профилактику, пытаются передать молодежи, содержит в себе элемент запрета, особенно это касается профилактики наркомании. Возьмем любой из буклетов, которые раздают нашим детям во время лекций и других мероприятий: «Наркотик уничтожит тебя и твою свободу», «Употребляя наркотики, ты заболеешь СПИДом» и т. д. Но молодежи зачастую характерно проявлять обратную реакцию, реакцию протеста: «От меня требуют (в призывной форме), чтобы я этого не делал, — значит, надо попробовать». Возьмем другой буклет — здесь использована несколько иная форма: «Хочешь заболеть СПИДом — употребляй наркотики», «Хочешь потерять человеческий облик — попробуй их!». Нет, ребенок не хочет ни заболеть, ни потерять человеческий облик, но он не хочет и сиюминутно делать свой выбор: «Ты за жизнь без наркотиков или с ними?» «Да или нет?» (сделай сейчас свой выбор — призывно звучит в буклете). Но молодежь привыкла рассуждать, думать, не принимать на веру все, что ей говорят, тем более совсем другого рода информация есть в Интернете, находится на страницах многих молодежных изданий и получается от друзей. В ней не содержится призывов, в ней нет запретов, и мы часто забываем о том, что мнению друзей дети склонны доверять больше. Нет, информация нужна, но прежде чем реализовать это направление профилактики, наверное, следует очень хорошо подумать над тем вопросом, как эту информацию преподнести, в какой форме, а также следить за тем, чтобы данная информация не была противоречивой. И в первую очередь этому принципу должны следовать средства массовой информации.

Следующее направление профилактики — это пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ укрепления здоровья. В ходе такой работы по укреплению здоровья поощряется развитие альтернативных привычек (занятие спортом, активный досуг без табака и алкоголя, обособленный и здоровый режим труда и питания и т. п.), которые могут стать барьером, препятствующим поведению, наносящему вред здоровью, и служить альтернативой девиантного поведения молодых людей. Этому также должны уделить внимание СМИ.

Пятое направление можно назвать личностно — прикладным. Механизм реализации данного направления нацелен на то, чтобы, используя различные формы занятий, сформировать у человека навыки самостоятельного принятия решений, умения решить возникающие проблемные ситуации, навыки решения проблем общения и умения вести себя в стрессовой ситуации, умения противостоять давлению группы и разрешать конфликтные ситуации. И здесь роль СМИ также велика, т. к. именно они могут быстро и в популярной форме донести до молодежи важность личностного осмысления всего происходящего с ними.

Наиболее обоснованным можно считать вариативно-субъектный подход к профилактическому процессу, который заключается в необходимости сочетания вариативных составляющих профилактики, зависящих от основных тенденций, преобладающих в среде молодежи в данный временной промежуток, половых и возрастных особенностей детей, уровня их общего психического и физического развития, наличия определенных психических состояний у конкретного ребенка, особенностей среды его жизнедеятельности. Вариативно- субъектный подход предполагает субъективность включения в процесс профилактики всех его участников, учет интересов, потребностей и желаний детей, опору на их лучшие положительные качества, создание условий, позволяющих реализовать свои потребности в общении, самоактуализации, саморазвитии, самовыражении.

В последние годы все более серьезной становится угроза здоровью населения страны, ее социальным институтам, экономическому благополучию, правопорядку, обусловленная быстрым ростом распространенности немедицинского употребления наркотических средств и других психоактивных веществ (ПАВ) как среди взрослых, так и прежде всего среди детей, подростков, молодежи. Этот процесс связан с резким увеличением масштабов нелегального оборота наркотиков, психотропных и других одурманивающих веществ, интенсивным формированием наркорынка, действием целого ряда социальных, экономических и психологических факторов.

§3. Первичная профилактика аддикции в образовательной среде. Распространение ПАВ.

Практически во всех регионах, ситуация, связанная со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, имеет тенденцию к утяжелению. Быстро растет число потребителей психоактивных веществ (ПАВ), включая наркотические и токсикоманические средства, что, в свою очередь, определяет рост численности лиц с сформированной зависимостью от наркотиков - больных наркоманией и токсикоманией. Наркозависимые группы населения стремительно "молодеют". Уровень этой наркотизации все более захватывает среду девочек-подростков. Ситуация отягощается тем, что молодежь более старшего, не подросткового поколения, выступает по преимуществу транслятором наркотической субкультуры и облегченного отношения к наркотикам. Это дает основание сформулировать положение о существовании "возрастной волны" (преимущественно со стороны юношей) в трансляции "нового" отношения к наркотикам. Таким образом, в настоящее время имеется своеобразный вызов со стороны особой молодежной наркотической субкультуры, которая базируется в дискотеках, досуговых учреждениях, учебных заведениях. Эта субкультура пропагандирует следующие ценности: наркотики бывают "серьезные" и несерьезные"; наркотики делают человека "свободным"; наркотики помогают решать жизненные проблемы; наркотики могут и должны быть легализованы.

Определенный вклад в формирование этих ценностей, определяющих, так называемое аддиктивное, т.е. разрушающее поведение, внесли средства молодежной массовой информации. Результатом такого информационного воздействия являются следующие моменты реальной наркогенной ситуации: из числа детей и подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами, около 41,2% детей впервые встретились с наркотическим средством в возрастном периоде от 11 до 14 лет (в том числе дома, на дискотеках и клубах - 32%; в компаниях - 52,3%; в учебных заведениях - 5,8%; в одиночестве - менее 4%). Основную возрастную группу риска составляют несовершеннолетние - дети и подростки, преимущественно лица мужского пола, в периоде от 11 до 17 лет; при этом в группе наркоманов доминирует возраст первой встречи с наркотиками с 11 до 14 лет, а в группе, злоупотребляющих психоактивными веществами, - в периоде от 15- 17 лет; большинство впервые попробовавших наркотик учились в 9 - 11 классах или на соответствующих им курсах обучения в системе профтехобразования, среднего технического образования; ведущим способом употребления наркотических средств являлось курение, которое могло сочетаться с использованием нескольких способов, по-видимому, из любопытства.

Основными поставщиками наркотических средств являлись друзья и знакомые (75%), особенно в зонах дискотек и баров, в отличие от зон, связанных с вокзалами, торговыми рядами то, что более 80% несовершенно-летних, употребляющих эпизодически или постоянно наркотические вещества, убеждены в своих возможностях прекратить наркотизацию при личном желании, хотя свыше 70% уже пробовали отказаться, но продолжают злоупотреблять наркотическими средствами.

Среди причин, влияющих на распространение наркотических и токсикоманических веществ в подростковой среде, далеко не последнее место занимает их доступность. Почти треть опрошенных подростков в возрасте 11-14 лет указывает, что среди их друзей есть употребляющие наркотики; до 60 % несовершеннолетних, употребляющих наркотики, отмечают относительную несложность их приобретения.

Необходимо обобщить основные положения, которые следуют из показателей медицинской статистики и должны определять направленность первичной профилактической работы в семье, в образовательной среде и в сфере досуга несовершеннолетних.

1 - е положение. Приобщение детей, подростков и молодежи к наркотизации в настоящее время идет более высокими темпами, чем среди взрослого населения, и характеризуется большей тяжестью медико-социальных последствий. Это отправная точка, исходя из которой необходимо: во первых, определить стратегию и оптимальные пути формирования активной, наступательной первичной профилактики употребления наркотических средств детьми и подростками; во вторых, осуществить реальные шаги к реальному и действенному объединению профессионалов - педагогов, психологов, медиков, работников социальных, правоохранительных органов, а также членов общественных движений и организаций, родителей в активном противодействии распространению наркотиков среди детей и подростков.

2 - е положение. Рост наркомании и токсикомании все шире и глубже затрагивает младшие возрастные группы, включая младших школьников. Сегодняшние дети и подростки по сравнению со взрослыми значительно больше знают о наркотиках, способах их применения, "точках", где их можно приобрести. Согласно данным медико-социальных опросов учащиеся в возрастной группе 11-14 лет широко осведомлены о психоактивных веществах, формирующих зависимость. Почти треть опрошенных (27%) детей и подростков указывает, что среди их друзей есть употребляющие наркотики и им известны места, лица, через кого их можно достать. Сложность ситуации заключается и в том, что в недалеком прошлом токсико-наркотические средства преимущественно распространялись среди детей из неблагополучных семей, детей, склонных к бродяжничеству. Эта группа выделялась как группа "социального риска" и с детьми этой группы проводилась целенаправленная социально-

профилактическая работа. Однако, сегодня установленным является факт, что зараженность наркотиками среди учащихся элитных общеобразовательных учреждений, лицеев, колледжей в 2 - 2,5 раза выше, чем в обычных общеобразовательных школах и в старших классах она достигает 27% (в обычной общеобразовательной школе - 12 - 15%, в сельской школе - 2 - 3%), т.е. элитные учебные заведения выделяются как значимые рынки сбыта наркотиков в детско-подростковой среде.

3 - е положение. Одним из ведущих факторов, влияющих на снижение возраста потребителей одурманивающих веществ, является социальная дезадаптация детей: 65% подростков, больных наркоманией и токсикоманией, не учится и не работает; 33% являются учащимися школ, ТПУ, техникумов.

Одним из результатов злоупотребления наркотиками следует считать не только школьную дезадаптацию, но и широкое распространение рискованных форм девиантного поведения с ранним началом половой жизни, которое наносит непоправимый вред не только психическому, но и репродуктивному здоровью будущих матерей и отцов. Около 40 % госпитализаций в психиатрические клиники с психическими нарушениями в настоящее время составляют дети и подростки с асоциальными формами поведения в сочетании с токсикоманией и ранней наркотизацией.

4 - е положение. Сочетание наркотизации с широким распространением рискованных форм девиантного поведения несовершеннолетних приводит к значительному ухудшению показателей развития и соматического здоровья детей и подростков. Большую тревогу вызывают и данные о том, что с увеличением числа потребителей психоактивных веществ среди детей и подростков в популяции несовершеннолетних наблюдается увеличение заболеваемости ВИЧ-инфекцией, вирусными гепатитами «В» и «С». В Российской Федерации основной причиной заражения гепатитами и ВИЧ - инфекцией является внутривенное потребление наркотиков: 70 процентов инфицированных данными заболеваниями - потребители наркотиков.

5 - е положение. В настоящее время складывается ситуация, когда каждая отдельная семья остается один на один с проблемой наркотизации своих детей и вынуждена действовать вслепую. При этом "неблагополучные семьи" демонстрируют образцы злоупотребления алкоголем и наркотиками; в дисфункциональных, конфликтных семьях, вследствие запущенности семейных проблем, доминирует стремление ограничиться эпизодическим вмешательством, "чтением морали", установкой переложить "бремя" ответственности за приобщение детей к наркотикам на врачей, милицию, учителей.

В сравнительно благополучных семьях, как правило, преобладает тревога за складывающуюся ситуацию, которая нередко сочетается с конфронтацией с влиянием сверстников и друзей ребенка в классе и во дворе, т.е. доминирует установка на изоляцию ребенка от детско-подростковой среды, что фактически невозможно и не предупреждает риска "экспериментирования" с наркотиками или злоупотребления ими. Можно утверждать, что семья испытывает дефицит компетентности по вопросам формирования у детей анти-наркотических установок, ценностей здорового образа жизни, по взаимодействию со специалистами при необходимости консультативной, специализированной и социально-правовой помощи.

6 - е положение. При всей масштабности патологических сдвигов, происходящих в здоровье детско-подростковой популяции в связи с наркотизацией, этот процесс для многих работников школы, отвечающих за обучение и воспитание детей, остается "латентным", сопровождается определенной, во многом отстраненной позицией по отношению к самой проблеме ранней алкоголизации и наркотизации. Среди многих специалистов образовательных учреждений бытует установка, что для преодоления вовлечения детей в злоупотребление ПАВ целесообразно развитие специализированной службы для работы с детьми по наркологическим проблемам и необходимы "особые" специалисты, владеющие наркологическими знаниями, которые будут осуществлять эту деятельность.

Вместе с тем наркомания - это не личное дело каждого. В результате наркотизации у потребителя существует высокий риск заболевания тяжелыми инфекциями - гепатиты, ВИЧ-инфекции и СПИД, венерические болезни - и такой же высокий риск их распространения. Потребители наркотиков быстро дезадаптируются, так как практически невозможно сочетать учебу с потреблением наркотиков. С нарастанием школьной и социальной дезадаптации несовершеннолетние потребители наркотиков постоянно втягиваются в криминальную деятельность, разрушают семью и становятся обузой для общества, т.е. потенциально наркоман всегда опасен.

§4. Профилактическая помощь при работе семьей.

1. Семья и семейная дезадаптация: проблемное и зависимое поведение детей и помощь родителям.

В центре внимания всегда стоит ребенок и это правильно, но, чтобы разобраться в ключевых задачах помощи детям с проблемами развития и поведения необходимо выделить основные, определяющие факторы окружающей его микросоциальной среды. Витальной, т.е. жизненно необходимой средой жизнеобитания и жизнедеятельности для ребенка несомненно является семья. В самом общем виде мы

должны сформулировать такие исходные понятия как здоровая (функциональная) семья, конфликтная (дисфункциональная) семья, асоциальная семья с наркологическими проблемами и противоправным поведением членов семьи, распавшаяся семья.

Для здоровой семьи характерна сильная родительская позиция с ясными семейными правилами; гибкие, открытые взаимоотношения между младшими и взрослыми членами семьи с четкими "образцами" отношений и поведения; сохраненные, эмоционально теплые связи между поколениями, которые составляют основу "семейной памяти".

Для конфликтной (дисфункциональной) семьи типичны "запутанные отношения" между членами семьи, например, семья с мужчиной-отцом (отчимом) на периферии семейного поля; семья с разъединенными, конфликтно сосуществующими родителями; семья с хронической неприязнью между отдельными членами семьи, старшим и средним поколениями, между родственниками по материнской и отцовской линиям. В дисфункциональной семье постоянно существуют проблемы с алкоголем, наркотиками; у членов семьи, особенно у женщин, часто наблюдаются психосоматические, т.е. связанные с психогенными причинами, нарушения со стороны соматического здоровья. Обычно они идут "под флагом хронических, трудно излечимых заболеваний", вина за которые перекладывается на других членов семьи, в том числе и на детей.

Характерные черты поведения взрослых членов такой семьи:

- общение между ними находится на низком уровне, в нем отсутствуют забота, юмор, радость от общения;
- в семейных отношениях доминируют разъединение, неприязнь, взаимное перекладывание вины;
- определяющим является активное нежелание членов семьи обсуждать проблемы семьи с кем-либо из окружающих; с этим связано избегание различных форм поддержки семьи со стороны служб социальной защиты, профилактики, родительских объединений;
- по отношению к нарастающим семейным проблемам легко возникают состояния тревоги и паники; постоянно проявляется тенденция разрешать возникающие проблемы на аффективном уровне.

Для асоциальной семьи с наркологическими проблемами и противоправным поведением членов семьи характерны:

- сочетание затяжных, конфликтных внутрисемейных отношений с криминологической и наркологической отягощенностью;
- нарастающая социальная изоляция с исключением семьи из доверительных или поддерживающих отношений с другими семьями в доме, микро-районе. Дети, проживающие в такой семье, испытывают различные формы давления: разъединенность и эмоциональное отвержение со стороны родителей, заброшенность и насилие, чувство вины и стыда за поведение других членов семьи, например, алкоголизирующейся матери, отца. Они вынуждены соизмерять свое поведение и свои отношения с "двойным стандартом правил" - аморальным как нормой поведения внутри своей семьи и морально императивным как определенные правила поведения вне семьи - в школе, в общении с другими. При этом они обычно стремятся перенести стиль внутрисемейных "образцов поведения" на свои взаимоотношения с окружающими, навязать его, если не встречают действенного отпора.

Для распавшейся семьи характерно сочетание "разъединенных" отношений с включенностью в застывшие, уходящие в прошлое, конфликты, стойкая неприязнь отношений. Достаточно часто такая ситуация утяжеляется тем, что члены "распавшейся семьи" вынуждены по-прежнему проживать совместно, что усугубляет конфликтность отношений, делает их патологически зависимыми.

Опыт показывает, что дети с повышенным риском проблем в развитии и поведении, с склонностью к злоупотреблению ПАВ могут быть "болевым точкой" любой семьи. Несомненно их больше в дисфункциональных и асоциальных семьях. Следует также сказать, что семьи с "проблемными детьми" могут быть из всех слоев общества и, несмотря на это, их связывают общие трудности детей, доставляющих беспокойство. Так как любая семья может иметь трудного ребенка и так как взрослые часто сами неосознанно учат своих детей конфликтному и зависимому поведению в данную проблемную ситуацию должен обязательно вмешиваться специалист (социальный педагог, школьный психолог, специалист по социальной защите, психиатр-нарколог). При этом должно действовать одно правило - работа по разрешению проблемных ситуаций должна вестись и с родителями, и с детьми одновременно.

2. Основные вопросы семейного консультирования при проблемном и зависимом поведении.

Вопрос, который обычно звучит при знакомстве с проблемой и с родителями - это вопрос: "Почему именно с моим ребенком это произошло?". Необходимо сказать, что к тому времени, когда проблема стала серьезной уже не так важно "Почему ребенок стал трудным?". Гораздо важнее передать родителям правильный способ обращаться с такими детьми, научить родителей оценивать новые особенности детей и анализировать причины их поведения.

Первым шагом в оказании реальной помощи родителям является установление доверительных отношений между специалистом (социальным педагогом, школьным психологом, психотерапевтом, психиатром) и родителем, обращающимся за помощью. Помощь окажется недействительной и малоэффективной, если специалист не будет знать семейной ситуации, не сможет объективно оценить проблему и обсудить с родителями то, в чем они в первую очередь хотят увидеть изменения. Очень часто только матери обращаются со своими проблемными детьми, но когда в этот процесс вовлекаются отцы и другие близкие люди, заботящиеся о "трудном" ребенке, вероятность положительных изменений в его поведении повышается. Это связано с тем, что в данной ситуации все взрослые, связанные с ребенком, подталкивают его в одном, нужном направлении.

Вторым шагом является объяснение родителям со стороны специалиста некоторых определяющих, основ межлических отношений. Такое объяснение необходимо потому, что внешние признаки поведения ребенка - гнев, раздражительность и агрессия, страх, обида и плач, а также, связанные с этими переживаниями, поступки детей, их ранняя алкоголизация или приобщение к наркотическим веществам, что всегда вызывает тревогу и беспокойство взрослых, часто не являются основными и определяющими, так как истинная причина таких эмоций и поведения может лежать за ними, как правило, бывает глубже. За любым негативным переживанием, разрушительным действием или протестным поведением мы всегда найдем нереализованную потребность.

Каждый человек, независимо от возраста, нуждается в безопасном окружении, в пище, сне, одежде, предметах первой необходимости и т.д. Это его органические, жизненно важные потребности и большинство родителей считает, что если они хорошо и полно удовлетворяются, то ребенок, как само собой разумеющееся правило, должен быть спокоен и счастлив. Однако, для ребенка, особенно в младшем школьном возрасте гораздо важнее, чем витамины, чтобы родители были к нему привязаны, любили и понимали его; чтобы признавали его и у него было переживание успеха и в малых, и в больших делах; чтобы он мог реализовать и развивать свои способности, любить себя. Именно любить себя, т.е. иметь развитое чувство определенного отношения к самому себе, чувство самоценности, которое, чтобы человек успешно противостоял ударам судьбы, должны быть со знаком "плюс" - положительным.

Третьим шагом в работе с родителями является формирование у них правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка. Чувство самоценности начинает формироваться и закладывается рано, но особенно быстрое его развитие происходит с того момента, когда ребенок начинает употреблять личное местоимение: "Я", "Я сам". Чувство "Я есть" и "Я сам" составляют первоначальное и самое важное ощущение себя, своего внутреннего благополучия или неблагополучия. В этот ранний период у маленького человека, который уже ощущает себя как "Я", еще нет внутреннего зрения, и поэтому он узнает о себе только из отношения к нему со стороны окружающих, близких ему лиц. У него закрепляется "видение" и чувство себя таким, каким они его видят и какие дают ему оценки. При этом ребенок буквально "жаждет", стремится чувствовать, ищет положительного к себе отношения, потому что это основа его комфортного психического существования. Он постоянно ждет от родных и близких в любых небольших и значительных проявлениях подтверждения, что он "хороший", что он "любим", что он "сильный" и может справиться с трудностями и задачами, которые перед ним возникают. Чтобы ни делал ребенок, ему всегда необходимо внимание к его успехам и признание их. Только так формируется устойчивая личностная установка и активность.

Общеизвестно, что дети с низкой самооценкой, несмотря на свои способности, ведут себя или неуверенно или заносчиво, оппозиционно; у них часто возникают состояния психической зависимости или они конфликтуют с родными, сверстниками, учителями; становятся склонны к алкоголю или наркотикам, к аутоагрессивным (самоповреждающим) или противоправным действиям. Это одна сторона их поведения, а другая заключается в том, что в каждом жесте, интонации, высказываемых оценках такой ребенок символически говорит: "Плохой, ну и пусть! Буду таким!" и это как знак, который начинает постоянно определять отношение к нему окружающих. Ребенок с пониженной самооценкой внутри себя боится быть отвергнутым или привыкает к тому, что отвергаем.

Четвертым шагом при семейном консультировании должны быть действия и установки специалиста, направленные на формирование у родителя уверенности в себе, в решении возникающих проблем. Общеизвестно, что "дети не появляются с прикрепленными к ним инструкциями". Требовательные, упрямые и эгоистичные дети; агрессивные дети; дети, отказывающиеся учиться; дети, стремящиеся не ночевать дома; дети, которые вызывающе ведут себя на публике - такие дети могут истощить и пошатнуть уверенность в себе у самого стойкого родителя, желающего быть "хорошим родителем". Поэтому встает вопрос: "С чего начинать?". Всегда следует начинать с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с негативного опыта и отрицательных примеров конфликтной и асоциальной семьи. При этом раскрываются следующие положения. В здоровой семье обычно доминирует такой стиль отношений, что и взрослые, и дети в каждом обращении и словом, и делом, и интонацией, и даже в молчании говорят друг другу и о себе, и о своем отношении к окружающим. Они говорят, как правило, в положительном ключе, постоянно слушают и слышат друг друга и положительно друг друга подкрепляют. Устойчивые признаки таких отношений в здоровой семье необходимо делать общим правилом и брать их в основу психологической коррекции искаженного чувства самоценности.

Целесообразно на основе жизни здоровой семьи в беседах с родителями, которые испытывают трудности с "проблемными детьми" строить примерный психологический портрет "хорошего, уверенного в себе родителя". Он не повышает голоса, не наказывает и хвалит за хорошие шаги и поступки. У него имеются интуиция, или здравые представления, или практические, основанные на жизненном опыте, знания о здоровье, питании, психологии развития и воспитания ребенка. Он умеет вести домашнее хозяйство и решать конфликты, справляться со стрессом и разрешать проблемы, умеет общаться, слушать и принимать решения. Он способен устанавливать правила и границы отношений, проявляя при этом любовь и поддержку; ему свойственны энергичность, сдержанность, терпение, уверенность в себе и чувство юмора.

Для душевного благополучия ребенка и самого себя существуют простые правила, выполнение которых поможет ребенку поддержать его положительную самооценку.

Первое правило относится к мнению родителей о себе. Как родители становятся родителями и считают ли они себя настоящими и подходящими родителями? Многие ошибки родительского отношения к детям лежат в чувстве неудовлетворенности родителей, в их неадекватном представлении о своей родительской роли, которое часто воспроизводит характер отношений их родителей к ним в раннем детстве или дополняет их представление о том, что они недополучили от родителей в своем детстве. Каждому родителю следует четко знать, что какими бы идеальными или плохими не были их родители, совершенным родителем стать невозможно, так же как невозможно определить степень этого совершенства. Самым важным для родителя является, основанное на любви к ребенку, стремление быть "хорошим родителем".

Необходимо дополнить эту желательную установку на "хорошего родителя" некоторыми положениями, которые с одной стороны связаны с формированием устойчивого, активного поведения вашего ребенка, а с другой стороны могут закреплять деструктивное поведение, ведущее к асоциальности. Это дает родителям возможность самим произвести сравнение и оценить свое отношение к ребенку, определить, на "мельницу" какого поведения падают оценки, наказания, поучения и примеры из личной жизни.

Семейные условия, связанные с формированием успешного, "хорошего" поведения:

- уметь разделять самого ребенка и его проступки: "Я люблю тебя, но не принимаю того, что ты сделал (а)";
- уметь активно слушать и понимать переживания и потребности своего ребенка;
- не вмешиваться в занятия, с которыми он справляется, и заниматься вместе, помогать, когда он просит;
- стремится разрешать возникающие конфликты с ребенком без угроз и наказаний, доверять его пониманию и делиться своими чувствами, которые возникли из-за конфликта, объяснять их;
- постоянно поддерживать успехи ребенка, в повседневном общении использовать любые формы выражения своих теплых чувств и отношения: "Мне хорошо с тобой... Я рад(а) тебя видеть... Я по тебе соскучился(лась)... Мне нравится как ты... Ты мой хороший(ая)... Ты, конечно, справишься...".
- стремится выражать свои теплые чувства и поддержку не только словами, но и лаской, голосом, прикосновением.

Семейные условия, определяющие формирование деструктивного "плохого" поведения:

- неопределенные распоряжения без четких границ (часто достаточно одного раза, чтобы донести до ребенка в неадекватной форме важную информация о том как получить то, что хочешь. В следующий раз ребенок думает: "Может быть я поднял недостаточно шума, чтобы получить то, что хочу? Я подниму еще больше шума.");
- отсутствие у родителей между собой содружества и четкой позиции по отношению к детям; например, один из родителей не хочет быть авторитарным и, в результате, оказывается настолько уступчивым и услужливым, что теряет авторитет у ребенка, который начинает использовать слабости родителя, чтобы добиться желаемого;
- игнорирование родителями хорошего поведения одновременно с наказанием плохого (чаще такой оказывается позиция отца);
- неполный контроль, когда родители не знают, где находятся их дети;
- непоследовательные дисциплинарные требования и пустые угрозы; постоянное выражение недовольства ребенком;
- стойкий или затяжной конфликт между родителями и остальными членами семьи; "блоки" внутри семьи, неспособность испытывать общие для всей семьи радости;

- неспособность родителей понимать и сочувствовать потребностям своего ребенка; нереальные родительские ожидания по отношению к нему, то есть те случаи, когда родители ожидают от ребенка удовлетворения своих собственных, нереализованных эмоциональных потребностей;

- вера родителей в воспитательное значение физических и других наказаний;

Общим знаменателем в результате сравнения становится вывод, что "хорошее" поведение - это прежде всего результат общей семейной любви, уважения и взаимопонимания, а не страха и давления, и, что насилие по отношению к детям - это зло.

3. Основные принципы оказания профилактической антинаркотической помощи семье.

В этой ситуации профилактическая помощь семье должна быть:

1. Дифференцированной, т.е. учитывать особенности семьи, характер ее внутрисемейных взаимоотношений и проблем, отношение взрослых членов семьи к наркоситуации и к проблеме "Мой ребенок и наркотики";
2. Активной, т.е. носить превентивный характер как в плане просветительства о проблеме наркотиков в том районе, где проживает семья, так и в плане помощи семье на уровне семейных консультаций, создания групп поддержки семьи и добровольной взаимной поддержки родителей;
3. Действенной, т.е. результат должен выражаться в широком континууме изменений отношения семьи к проблеме "Мой ребенок и наркотики".

Суть семейной антинаркотической профилактической помощи состоит в развитии осознания и понимания взрослыми членами семьи собственного выбора в необходимости занять ответственную и деятельную позицию по отношению к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок. Это уровень первичной антинаркотической профилактической работы. Она проводится преимущественно через две основные формы: проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории (лекционно-информационная форма), и семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка. Последняя форма работы носит более индивидуальный, касающийся отдельных проблем семьи, характер (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи). Для проведения семейного консультирования в таком ключе педагог - классный руководитель или социальный педагог несомненно должны прослушать программу обучающего семинара и пройти тренинг по особенностям семейного консультирования в программе антинаркотической профилактической помощи.

Формы первичной профилактической работы реализуются преимущественно через школу, проводятся педагогами - классными руководителями, социальными педагогами и организуются зам. директора школы по воспитательной работе. Наиболее действенно такая форма активной первичной профилактики осуществляется, когда координация и руководство работой родительского университета, а также плановый характер консультаций родителей по семейным проблемам контролирует и обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе. В соответствии с планом профилактической внутришкольной работы для проведения таких бесед и лекций могут приглашаться специалисты по проблемам профилактики наркоманий из Центров социально-психологической поддержки и реабилитации, специалисты наркологической службы.

Наиболее оптимальными формами для реализации такой работы являются:

- родительский семинар, тематика занятий которого ориентирована на овладение родителями положений о путях преодоления внутрисемейных проблем;
- выявление родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание из таких, действительно настроенных родителей групп родительской поддержки для "трудных" семей данного класса, данной школы;
- налаживание через работу групп родительской поддержки постоянных контактов с взрослыми членами дисфункциональных семей, выявление родителей с "риском" алкоголизации и наркотизации, эмоционально пренебрежительного или жестокого отношения к детям. Для них через помощь групп родительской поддержки может быть организована соответствующая социально-психологическая помощь или консультирование по специальным наркологическим проблемам у специалистов наркологической службы.

Благодаря этому направлению профилактической помощи в семье, обеспечивается реальная социальная и правовая защита детей, прежде всего в семьях, где родители наркотиизируются, дети лишены родительского надзора, усваивают асоциальные установки и антисоциальный образ жизни. Развитие этого направления профилактики связано также с формированием других подразделений социальной помощи детям (службы доверия, приюты, социально-реабилитационные центры. В настоящее время семьи испытывают дефицит компетентности по вопросам формирования у детей антинаркотических установок, ценностей здорового образа жизни, по взаимодействию со специалистами при необходимости консультативной, специализированной и социально-правовой помощи.

В организационном плане необходимо в экстренном порядке отрабатывать реальные механизмы сотрудничества общества, различных общественных организаций и государственных структур с семьей. При этом крайне важно организовывать активность самих родителей на уровне двора, школы, микро-района, муниципалитета.

§5. Действия работников ОУ.

Последовательность действий педагога и администрации учебного заведения при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков:

1. Предоставить подростку достаточную информацию о негативных последствиях потребления одурманивающих веществ. Целесообразно, при первом контакте избегать репрессивной и осуждающей тактики, постараться убедить ребенка в целесообразности обращения за медицинской помощью. Указать на недопустимость появления в школе в состоянии одурманивания, вовлечения сверстников в потребление психоактивных веществ; сообщить, что в этом случае администрация учебного заведения будет действовать в установленном для такой ситуации порядке.
2. Предлагать помощь подростку корректным и, если ситуация позволяет, то желательно ненавязчивым способом.
3. Не разглашать информацию о наркологических проблемах подростка, поскольку это приводит к полному прекращению продуктивного контакта и может иметь вредные последствия для несовершеннолетнего.
4. Иметь информацию об учреждениях, оказывающих наркологическую помощь несовершеннолетним. Особо следует знать о возможности анонимного лечения. Целесообразна информация о реально работающих с этой проблемой общественных организациях.
5. Точно знать при работе с несовершеннолетним потребителем психоактивных веществ: Какова ситуация в его семье? Могут ли родители реально влиять на поведение своего ребенка? Каково его микросоциальное окружение по месту жительства?
6. Постоянно, не "компанейски" внедрять и проводить обязательные антинаркотические программы обучения, семинары и тренинги для педагогов, обучать их формам активной первичной профилактической работы среди родителей и формам противодействия молодежному наркотизму.

Если у специалиста общеобразовательного учреждения возникли подозрения, что подросток употребляет наркотики, то наиболее оправданы следующие действия:

1. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям или законным представителям, опекунам учащегося ребенка.
2. При подозрении на групповое потребление наркотиков провести повторные беседы с родителями всех членов «наркоманической» группы. В ряде случаев это целесообразно осуществить в виде собрания с приглашением врача психиатра-нарколога, работника правоохранительных органов.
3. Организовать индивидуальные встречи подростков и/или их родителей с врачом районного подросткового наркологического кабинета.
4. Предоставить подросткам и их родителям информацию о возможности анонимного обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в таком режиме.

Если у специалиста общеобразовательного учреждения возникли подозрения, что подросток находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. В таком случае необходимо:

1. Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников.
2. Немедленно поставить в известность руководителей школы.
3. Срочно вызвать медицинского работника школы.
4. В случае, когда состояние подростка может быть расценено как алкогольное или наркотическое опьянение, необходимо известить о случившемся родителей или опекунов подростка.
5. Нецелесообразно проводить немедленно разбирательство о причинах и обстоятельствах употребления алкоголя или наркотиков. Собеседование с подростком по этому случаю следует провести после встречи с родителями и медицинским работником, т.е. после получения объективной информации о возможностях и путях коррекционного вмешательства.
6. При совершении подростком в наркотической интоксикации или алкогольном опьянении хулиганских действий, целесообразно прибегнуть к помощи правоохранительных органов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Учащиеся, которые замечены в случаях употребления психоактивных веществ, должны быть, по согласованию со школьным врачом, поставлены в школьном медицинском кабинете на внутришкольный учет.

Дети и подростки, систематически употребляющие психоактивные вещества, как правило, характеризуется уже выраженными формами социальной дезадаптации с "домашним воровством", постоянными уходами из семьи, самовольным оставлением школы, стойкими асоциальными установками и склонностью к правонарушениям. Одновременно у них могут наблюдаться выраженные формы зависимости, т.е. начинается болезнь. Однако, в первую очередь это ребенок, а потом токсикоман или наркоман и он нуждается в оптимальной поддержке и эффективной реабилитации.

В своих основах первичная профилактическая помощь при распространении наркоманий в детско-подростковой среде должна опираться на школьную психологическую службу, на подразделения центров психолого-педагогической реабилитации, на формирование широкой сети консультативных пунктов для детей и подростков. Все вместе они должны обеспечивать тесное межведомственное взаимодействие при работе специалистов с "проблемными детьми" по месту их жительства, а также родительских объединений, подростковых групп само- и взаимопомощи в школах и микрорайонах.

В условиях образовательного учреждения развитие направления первичной профилактической работы в школе обеспечивается прежде всего осознанием проблем первичной профилактики заместителем директора по учебной и воспитательной работе. Следовательно, чтобы обеспечить развитие в образовательном учреждении всех направлений первичной профилактической работы необходимо в каждой территории для методического обеспечения первичной профилактической помощи на постоянной основе организовать межшкольные обучающие семинары для учителей, школьных психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, социальных работников детства по методам и формам активной профилактической работы в образовательной среде, а также путям обмена новым опытом в этой работе.

В заключение следует указать, что необходимо организовывать и проводить на межведомственной основе (совместно с ГУВД, Комитетом по делам семьи и молодежи, т.д.) регулярный мониторинг распространенности употребления ПАВ для систематического анализа региональных особенностей наркоситуации в детско-подростковой популяции, для выявления негативных тенденций ее развития и принятия упреждающих мер, позволяющих контролировать и активно воздействовать на наркоситуацию в регионе.

В последние годы все более серьезной становится угроза здоровью населения страны, ее социальным институтам, экономическому благополучию, правопорядку, обусловленная быстрым ростом распространенности немедицинского употребления наркотических средств и других психоактивных веществ (ПАВ) как среди взрослых, так и прежде всего среди детей, подростков, молодежи. Этот процесс связан с резким увеличением масштабов нелегального оборота наркотиков, психотропных и других одурманивающих веществ, интенсивным формированием наркорынка, действием целого ряда социальных, экономических и психологических факторов.

Только совместная работа педагогов, родителей, администрации школы, учреждений города и учащихся поможет процессу воспитания личности школьника – как важнейшего условия оптимизации образовательного процесс

Литература.

1. Анисимова Н. И., Захарова Е. М. (1998) Профилактика девиантного поведения молодежи. — М. ; СПб. ; Березники: Типография купца Тарасова.
2. Беличева С. А. (1993) Основы превентивной психологии .
3. Беличева С. А. (1991) Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. М.: Изд. Консорциум «Социальное здоровье России».
4. Буянов М. И. (1988) Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение, 1988.
5. Клейберг Ю. А. (2001) Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов.
6. Ляпина Е.Ю. (2007) Профилактика социально опасного поведения школьников. – Волгоград; Изд. «Учитель»

Система работы соц. педагога по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Не секрет, что нынешние подростки отличаются от тех, какими они были ещё несколько лет назад. Эти ребята не теряются в мощном информационном потоке современной жизни, а напротив, купаются в нём. Их лексикон порядком обновился, а увлечения непонятны. Подростки сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они выказывают неуважение старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они всё время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание.

Всё это связано с тем, что на ребенка в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода, связанный с серьезными физическими, физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у ребенка. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется в различных формах. Подростки находятся в очень трудной социально-психологической ситуации. Они утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков. Находясь под воздействием непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует развитию девиантного поведения.

Большую часть времени дети проводят в школе, поэтому на учителей возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально - активной позицией, формирование у обучающихся умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям.

Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- Кодекс РФ об административно-правовых
- Федеральный закон от г 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ51-ФЗ
- Семейный кодекс РФ 223-ФЗ от г.;
- Основы законодательства РФ об охране здоровья от г.;
- Федеральный закон РФ «Об образовании» от г.
- Федеральный закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования»
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»159- ФЗ от г.;
- Федеральный закон РФ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 98-ФЗ от г.;
- Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
- Международный документ «Декларация прав ребенка»; Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от г.; Международный документ «Конвенция о правах ребенка»

Основная задача соц. педагога по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Проблемы в поведении учащихся:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;

- отставания в интеллектуальном развитии;
 - ориентации на другие виды деятельности;
 - отсутствия познавательных интересов.
2. Низкая общественно-трудовая активность:
- отказ от общественных поручений;
 - пренебрежительное отношение к делам класса;
 - демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
 - пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.
3. Негативные проявления:
- употребление спиртных напитков;
 - употребление психотропных и токсических веществ;
 - тяга к азартным играм;
 - курение;
 - нездоровые сексуальные проявления.
4. Негативизм в оценке действительности.
5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:
- грубость;
 - драки;
 - прогулы;
 - пропуски занятий;
 - недисциплинированность на уроках;
 - избиение слабых, младших;
 - вымогательство;
 - жестокое отношение к животным;
 - воровство;
 - нарушение общественного порядка;
 - немотивированные поступки.
6. Отношение к воспитательным мероприятиям:
- равнодушное;
 - скептическое;
 - негативное;
 - ожесточенное

Основными формами работы соц. педагога по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально - педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечении обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участия в школьных мероприятиях.

Для реализации цели и задач по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении соц. педагог осуществляет следующую деятельность:

1. **Диагностика** – выявление проблем эмоционального, поведенческого, личностного характера у несовершеннолетних, которые могут свидетельствовать о проблемах в поведении и обучении.

А) Наблюдение (классный руководитель, социальный педагог).

Б) Опросники, беседы с ребенком.

В) Анкетирование.

Г) Беседы с учителями, родителями несовершеннолетних.

Таким образом, мы выявляем несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении и группу риска и проводим с ними дополнительные диагностические методики. Например, такие как: (тест “Незаконченные предложения”, проективные тесты: «Дом-Дерево-Человек», “Рисунок человека”, методика «Цветовой тест отношений» (для младшего возраста), социометрия, диагностика профессиональной направленности (для старшеклассников). На основании проведенной диагностической работы составляется банк данных о несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении, и нуждающихся в повышенном социально - педагогическом внимании. На каждого ребенка данной категории заведен дневник социально-педагогического сопровождения, а также составлен индивидуальный план работы. Создана база нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность социально - педагогической службы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся школы.

2. Профилактика и просвещение

Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением детей, имеющих отклонения в поведении, а также с просвещением учителей, родителей и самих несовершеннолетних.

Несовершеннолетние с отклонениями в поведении должны включаться в общие мероприятия, которые проводятся, и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Различные игровые тренинги, практикумы, тематические акции, мероприятия профориентационного характера для старшеклассников. Все эти формы работы носят профилактический характер и направлены на формирование законопослушного поведения.

Профилактической мерой является также привлечение несовершеннолетних с отклонениями в поведении к трудовой деятельности в свободное от учебы время. Во время летних каникул организуется лагерь с дневным пребыванием детей, в которых отдыхают дети от 7 до 16 лет. Именно в таком лагере у них формируются навыки общения в небольшом коллективе, умение действовать не только в соответствии со своими желаниями и потребностями, но и с потребностями других людей. Большое внимание уделяется организации досуга в лагере. Проводятся разнообразные спортивные игры, соревнования по волейболу, футболу, праздник Нептуна, «В поисках сладкого приза» и т.д. Все это способствует сближению ребят, их социальной адаптации. С целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся занятия на выработку активной жизненной позиции и формирования нравственных ценностей – «Жизненные ценности», «Подросток в мире вредных привычек», «Мои права и обязанности». Проводится анкетирование – «Круг моих интересов» и др.

Проводится работа по профориентации. Для изучения профессиональной направленности используются различные диагностические методики: «Профессиональные намерения», «Будь готов», анкетирование.

3. Предупреждение факторов девиантного поведения обучающихся:

- контроль за посещаемостью занятий, поведением обучающихся;
- малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;

- диагностика с целью выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- определение причин отклонения в поведении;
- индивидуальная работа с подростками;
- ведение учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот, детей из неблагополучных семей;
- заседание Совета профилактики;
- определение учащихся на летний период, трудоустройство.

4. Пропаганда здорового образа жизни:

- лекции, беседы, классные часы с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) по вопросам здорового образа жизни;
- первичная профилактика девиантного поведения обучающихся;
- проведение оздоровительных мероприятий для обучающихся (дни Здоровья, неделя безопасности жизнедеятельности, туристический слет, акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и другие)
- организация выставок, размещение информации на стендах по вопросам здорового образа жизни;
- участие в спортивных соревнованиях.

5. Правовое просвещение обучающихся:

- проведение декады правовых знаний;
- проведение недели профилактики;
- встречи обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов;
- оформление уголка правовых знаний;

7. Досуговая деятельность.

Для организации досуга несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении организована работа кружков и секций, факультативных занятий, элективных курсов.

8. Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Система работы соц. педагога по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Не секрет, что нынешние подростки отличаются от тех, какими они были ещё несколько лет назад. Эти ребята не теряются в мощном информационном потоке современной жизни, а напротив, купаются в нём. Их лексикон порядком обновился, а увлечения непонятны. Подростки сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они выказывают неуважение старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они всё время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание.

Всё это связано с тем, что на ребенка в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода, связанный с серьезными физическими, физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у ребенка. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется в различных формах. Подростки находятся в очень трудной социально-психологической ситуации. Они утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков. Находясь под воздействием непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует развитию девиантного поведения.

Большую часть времени дети проводят в школе, поэтому на учителей возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально - активной позицией, формирование у обучающихся умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям.

Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

--Кодекс РФ об административно-правовых

-Федеральный закон от г 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

-Конституция РФ;

-Гражданский кодекс РФ51-ФЗ

Семейный кодекс РФ 223-ФЗ от г.;

Основы законодательства РФ об охране здоровья от г.;

Федеральный закон РФ «Об образовании» от г.

Федеральный закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования»

Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»159- ФЗ от г.;

Федеральный закон РФ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 98-ФЗ от г.;

Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

Международный документ «Декларация прав ребенка»; Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от г.; Международный документ «Конвенция о правах ребенка»

Основная задача соц. педагога по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Проблемы в поведении учащихся:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;

- отставания в интеллектуальном развитии;
 - ориентации на другие виды деятельности;
 - отсутствия познавательных интересов.
2. Низкая общественно-трудовая активность:
- отказ от общественных поручений;
 - пренебрежительное отношение к делам класса;
 - демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
 - пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.
3. Негативные проявления:
- употребление спиртных напитков;
 - употребление психотропных и токсических веществ;
 - тяга к азартным играм;
 - курение;
 - нездоровые сексуальные проявления.
4. Негативизм в оценке действительности.
5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:
- грубость;
 - драки;
 - прогулы;
 - пропуски занятий;
 - недисциплинированность на уроках;
 - избиение слабых, младших;
 - вымогательство;
 - жестокое отношение к животным;
 - воровство;
 - нарушение общественного порядка;
 - немотивированные поступки.
6. Отношение к воспитательным мероприятиям:
- равнодушное;
 - скептическое;
 - негативное;
 - ожесточенное

Основными формами работы соц. педагога по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально - педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечении обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участия в школьных мероприятиях.

Для реализации цели и задач по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении соц. педагог осуществляет следующую деятельность:

1. **Диагностика** – выявление проблем эмоционального, поведенческого, личностного характера у несовершеннолетних, которые могут свидетельствовать о проблемах в поведении и обучении.

А) Наблюдение (классный руководитель, социальный педагог).

Б) Опросники, беседы с ребенком.

В) Анкетирование.

Г) Беседы с учителями, родителями несовершеннолетних.

Таким образом, мы выявляем несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении и группу риска и проводим с ними дополнительные диагностические методики. Например, такие как: (тест “Незаконченные предложения”, проективные тесты: «Дом-Дерево-Человек», “Рисунок человека”, методика «Цветовой тест отношений» (для младшего возраста), социометрия, диагностика профессиональной направленности (для старшеклассников). На основании проведенной диагностической работы составляется банк данных о несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении, и нуждающихся в повышенном социально - педагогическом внимании. На каждого ребенка данной категории заведен дневник социально-педагогического сопровождения, а также составлен индивидуальный план работы. Создана база нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность социально - педагогической службы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся школы.

2. Профилактика и просвещение

Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением детей, имеющих отклонения в поведении, а также с просвещением учителей, родителей и самих несовершеннолетних.

Несовершеннолетние с отклонениями в поведении должны включаться в общие мероприятия, которые проводятся, и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Различные игровые тренинги, практикумы, тематические акции, мероприятия профориентационного характера для старшеклассников. Все эти формы работы носят профилактический характер и направлены на формирование законопослушного поведения.

Профилактической мерой является также привлечение несовершеннолетних с отклонениями в поведении к трудовой деятельности в свободное от учебы время. Во время летних каникул организуется лагерь с дневным пребыванием детей, в которых отдыхают дети от 7 до 16 лет. Именно в таком лагере у них формируются навыки общения в небольшом коллективе, умение действовать не только в соответствии со своими желаниями и потребностями, но и с потребностями других людей. Большое внимание уделяется организации досуга в лагере. Проводятся разнообразные спортивные игры, соревнования по волейболу, футболу, праздник Нептуна, «В поисках сладкого приза» и т.д. Все это способствует сближению ребят, их социальной адаптации. С целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся занятия на выработку активной жизненной позиции и формирования нравственных ценностей – «Жизненные ценности», «Подросток в мире вредных привычек», «Мои права и обязанности». Проводится анкетирование – «Круг моих интересов» и др.

Проводится работа по профориентации. Для изучения профессиональной направленности используются различные диагностические методики: «Профессиональные намерения», «Будь готов», анкетирование.

3. Предупреждение факторов девиантного поведения обучающихся:

- контроль за посещаемостью занятий, поведением обучающихся;
- малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;

- диагностика с целью выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- определение причин отклонения в поведении;
- индивидуальная работа с подростками;
- ведение учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот, детей из неблагополучных семей;
- заседание Совета профилактики;
- определение учащихся на летний период, трудоустройство.

4. Пропаганда здорового образа жизни:

- лекции, беседы, классные часы с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) по вопросам здорового образа жизни;
- первичная профилактика девиантного поведения обучающихся;
- проведение оздоровительных мероприятий для обучающихся (дни Здоровья, неделя безопасности жизнедеятельности, туристический слет, акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и другие)
- организация выставок, размещение информации на стендах по вопросам здорового образа жизни;
- участие в спортивных соревнованиях.

5. Правовое просвещение обучающихся:

- проведение декады правовых знаний;
- проведение недели профилактики;
- встречи обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов;
- оформление уголка правовых знаний;

7. Досуговая деятельность.

Для организации досуга несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении организована работа кружков и секций, факультативных занятий, элективных курсов.

8. Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Организация
деятельности Совета
профилактики**

Перечень необходимой документации

1. Положение о совете профилактики
2. Приказ о создании совета профилактики
3. План работы совета профилактики
4. Правила постановки на ВШК
5. Уведомления о постановке на учет
6. Списки состоящих на учете
7. Протоколы совета профилактики
8. Материалы советов
9. Характеристики
10. Анализ деятельности совета профилактики (2 раза)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____Джамалудинов М.О.

« » _____20__ год

**Положение
о совете профилактики МКОУ «Телетлинская СОШ №1»»**

1. Общие положения

1.1. Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей или лиц их заменяющих, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений.

1.2. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ.

2. Структура и организация работы Совета профилактики

2.1. Состав Совета профилактики школы:

- а) председатель Совета профилактики – директор школы;
- б) секретарь Совета профилактики;
- в) члены Совета профилактики: члены администрации, учителя, родители, старшеклассники.

2.2. В работе Совета профилактики могут принимать участие инспектор ОДН УВД, медицинские работники, помощник прокурора, представители местной администрации (в качестве приглашенных).

2.3. Руководство работой Совета профилактики осуществляет председатель Совета – директор школы.

2.4. Заседание Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

2.5. Решения Совета принимаются путем голосования (большинством голосов).

2.6. Ход заседания Совета профилактики и принимаемые решения протоколируются.

2.7. Численный и поименный состав Совета профилактики утверждается на педагогическом совете и оформляется приказом директора школы на каждый год.

3. Содержание и формы работы Совета профилактики

3.1. Рассмотрение вопроса о состоянии работы по профилактике правонарушений по классам в школе.

3.2. Рассмотрение вопросов о нарушении устава школы о противоправных действиях несовершеннолетних.

3.3. Разрешение конфликтных ситуаций между учащимися, учителями, родителями или лицами, их заменяющими, а также между самими учащимися.

3.4. Коррекция педагогических позиций родителей или лиц, их заменяющих, уклоняющихся от воспитания детей или отрицательно влияющих на них.

3.5. Создание и внедрение системы постоянного взаимодействия с ОДН УВД и другими заинтересованными органами. Приглашение специалистов указанных организаций на заседание Совета профилактики. Рассмотрение и обсуждение исходящих от них документов и информации по вопросам, выносимых на заседания.

4. Права и обязанности Совета профилактики

4.1. Совет профилактики обязан:

- а) действовать во взаимодействии с УВД;
- б) способствовать повышению эффективности работы школы по профилактике правонарушений учащихся;
- в) проводить индивидуальную профилактическую работу с учащимися, относящимися к «группе риска»;
- г) приглашать на заседание Совета профилактики по рассмотрению персональных дел учащихся, родителей этих учащихся или лиц, их заменяющих;
- д) осуществлять консультационно - информационную деятельность для коллектива учителей и родителей;
- е) контролировать исполнение принимаемых решений;
- ж) анализировать свою деятельность, выступать с отчетом о ее результатах на педсоветах один раз в год.

4.2. Совета профилактики имеет право:

- а) давать индивидуальные и коллективные рекомендации учителям, родителям по вопросам коррекции поведения подростков и проведения профилактической работы с ними;
- б) выносить на обсуждение на родительские собрания в классе информацию о состоянии проблемы правонарушений несовершеннолетних;
- в) рассматривать материалы по вопросу об отчислении учащихся;
- г) ходатайствовать перед городской комиссией по защите прав несовершеннолетних о принятии мер воздействия в установленном законом порядке в отношении учащихся и их родителей или лиц, их заменяющих.

5. Документация Совета профилактики:

- 5.1. Приказ школы о создании Совета профилактики.
- 5.2. Книга протоколов заседаний, материалы Советов.
- 5.3. Списки учащихся, состоящих на различных видах учета в школе, ОДН УВД.
Ежегодно списки проверяются, сверяются, обновляются.
- 5.4. Материалы, выносимые на Совет профилактики.

6. Регламент работы Совета профилактики

- 6.1. Совет профилактики собирается 1 раз в месяц /кроме экстренных случаев/.
- 6.2. Заседания Совета профилактики оформляются протоколом, материалы, выносимые на Совет, систематизируются и хранятся 5 лет.

Участие школьного инспектора в работе Совета профилактики

Согласно Положению о Совете профилактики учреждений образования города Павлодар в работе Совета профилактики могут принимать участие: инспектор ОДН УВД, представители местной администрации (в качестве приглашённых).

Роль школьного инспектора в работе Совета профилактики:

- Защищать права и законные интересы несовершеннолетних - учащихся образовательных школ.
- Выступать с информацией об итогах рейдовых отработок, о проделанной работе с неблагополучными семьями, учащимися, состоящими на всех видах учета.
- Разрешать, применяя правовое поле, конфликтные ситуации между учащимися, учителями, родителями или лицами их заменяющими, а также между самими учащимися.
- Приглашать (если необходимо доставлять) на заседание Совета профилактики по рассмотрению персональных дел учащихся родителей этих учащихся или лиц их заменяющих.
- Осуществлять консультационно-информационную деятельность для педагогического коллектива, родителей, учащихся.

- Давать индивидуальные и коллективные рекомендации учителям, родителям по вопросам коррекции поведения подростков и проведения профилактической работы с ними.
- Проводить правовую пропаганду среди учащихся и их родителей или иных законных представителей, работу по формированию у учащихся законопослушного поведения и чувства толерантности к учащимся других национальностей и религиозных конфессий.
- Осуществлять в соответствии с законодательством РК об административных правонарушениях производство по делам об административных правонарушениях.
- Готовить материалы, необходимые для рассмотрения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Готовить акты обследования жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних.

ПЛАН РАБОТЫ Совета профилактики школы на 2023-2024 учебный год

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков микрорайона образовательного учреждения.

№ п/п	Дата проведения	Направления работы	Форма проведения	Отчетная документация
1.	Август	1. Анализ летнего отдыха учащихся состоящих на ВШК, правонарушений совершенных в летний период. 2. Составление и утверждение плана работы Совета по профилактике, плана совместной работы с ОДН.	Собеседование со школьниками «группы риска» по итогам летних месяцев	Справка План
2.	Сентябрь	1. Утверждение списков учащихся, состоящих на учёте в ОДН, ВШК. 2. Утверждение списков семей, оказавшихся в социально опасном положении. 3. Утверждение планов реализации школьной программы «Подросток» (по предупреждению правонарушений и правового воспитания), работы с семьями,	Изучение личных дел учащихся, определение детей «группы риска», беседы с вновь прибывшими	Списки по категориям Планы Протокол №__ от _____

		оказавшимися в социально опасном положении, индивидуальных планов, совместного плана работы с ОДН ГОВД г.Аксу 4. Создание Совета профилактики, утверждение и принятие плана работы Совета профилактики. 5. Уточнение списков детей из многодетных семей, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей. 6. Привлечение учащихся в кружки, секции,. 7. Обследование условий жизни опекаемых детей. 8. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ОДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально – опасном положении, не желающими соблюдать Устав школы, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время. 9. Индивидуальные семейные консультации. 10. Утверждение графиков дежурства по школе	учащимися Заседание Совета профилактики	
3.	Октябрь	1. Отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на ВШК. 2.Заслушивание учащихся, нарушивших Устав школы, внутришкольные правила (по предложению классных руководителей). 3. Занятость учащихся, состоящих на учете, в учреждениях дополнительного образования, анализ проведения свободного времени школьниками, в том числе с девиантным поведением, оказание им помощи в выборе занятий по интересам. 4. Уроки добродубия, (классные часы ко Дню пожилых людей).	Заседание Совета профилактики	Протокол № _____ От _____
4.	Ноябрь	1. Профилактические беседы с учащимися, неуспевающими по итогам I четверти и их родителями. 2. Рейды и посещение неблагополучных семей. Работа по представлениям классных руководителей. 3. Посещение уроков с целью – «Работа с трудными учащимися на уроке». 4. Уроки здоровья (беседы классного руководителя по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.) 5. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и ОДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально – опасном положении, не желающими соблюдать Устав школы,	Заседание Совета профилактики	Протокол № _____ От _____

		злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время.		
5.	Декабрь	1. Работа с учащимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин. Приглашение родителей на заседание Совета профилактики, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей. 2. Заслушивание неуспевающих учащихся по предварительным итогам II четверти. Работа с не успевающими учащимися по результатам I полугодия. 3. Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность». 4. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Наши дети – единомышленники», «Проблемы семейного воспитания» и т.д. 5. Индивидуальные семейные консультации. 6. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.	Заседание Совета профилактики	Протокол № _____ От _____
6.	Январь	1. Результаты анкетирования на выявление жестокого обращения с детьми. 2. Работа с учащимися девиантного поведения по представлениям классных руководителей. 3. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении). 4. Проверка дневников учащихся. 5. Проверка посещения кружков учащихся школы. 6. Анкетирование учащихся 9, 11 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы.	Заседание Совета профилактики	Протокол № _____ От _____
7.	Февраль	1. Работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе. 2. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам неудовлетворительные оценки.	Заседание Совета профилактики	Протокол № _____ От _____
8.	Март	1. Контрольное заседание по работе с учащимися, неуспевающими в 3 четверти. 2. Заслушивание учащихся, нарушивших Устав школы, внутришкольные правила (по предложению классных руководителей. 3. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»	Заседание Совета профилактики	Протокол № _____ От _____
9.	Апрель	1. Рейды и посещение неблагополучных семей. Работа по представлениям классных	Выездное заседание	Протокол № _____ От _____

		руководителей. 2. Работа с учащимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин и неудовлетворительные оценки. Приглашение родителей на заседание Совета профилактики, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей. 3. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении). 4. Проведение трудового десанта «Мой школьный двор».	Совета профилактики	
10	Май	1. Предварительная летняя занятость учащихся, состоящих на учете 2.. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. 3. Отчет о работе Совета профилактики за 2015-2016 учебный год. Составление плана работы Совета на следующий год. 4. Подведение итогов работы Совета (анализ). 5. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. 6.Выявление намерения детей «группы риска» участвовать в трудовой деятельности. 7. Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9-х, 11-х классов.	Заседание Совета профилактики	Протокол № От

Педагог-психолог:

Магомедова П.Н

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Джамалудинов М.О/
«_____» _____ 2023г.

Положение

о постановке обучающихся на внутришкольный профилактический учёт

Цель постановки обучающихся на внутришкольный учёт - ранняя диагностика детей «группы риска», осуществление контроля за обучающимися и оказание им своевременной социально-педагогической помощи.

Задачи постановки обучающихся на внутришкольный учёт:

- 1.Активизация воспитательных усилий среды, работа с подростками для оказания им социально-педагогической помощи.
2. Организация коррекционно-реабилитационной работы в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, специализированных учреждений, центров, служб.

3.Разработка и реализация программ, методик, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

Порядок постановки на внутришкольный учёт.

1. Постановке на внутришкольный учёт подлежат учащиеся:

- неоднократно замеченные в нарушениях Устава школы;
- систематически нарушающие Правила для учащихся (пропускающие уроки без уважительной причины, употребляющие вредные для здоровья вещества, срывающие уроки, проявляющие хулиганство и т.п.)

2. Постановка учащихся на учёт осуществляется по решению школьного Совета по профилактике.

4. При постановке обучающегося на учёт классный руководитель представляет на него характеристику (по схеме), информацию о проведенной проф.работе и в течение учебного года отчитывается на заседании совета профилактики о проведенной работе

5. При постановке обучающегося на внутришкольный учёт администрация совместно с классным руководителем, социально-психологической службой школы осуществляет изучение учащегося, его семьи и организует индивидуальную работу с ним.

6. При постановке обучающегося на внутришкольный учёт с целью оказания социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку, приказом директора назначается наставник из числа педагогического коллектива.

7. Наставник до момента снятия обучающегося с внутришкольного учёта ведет план работы наставника (по образцу), в течение учебного года отчитывается на заседании совета профилактики о проведенной работе

3.Организация работы с учащимся

3.1 Индивидуальная работа с данными обучающимися осуществляется с целью профилактики их нездорового образа жизни, коррегирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних.

3.2 При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений города.

4. Основания для снятия с внутришкольного учёта.

4.1 Снятие обучающихся с учёта происходит при наличии стабильных (на протяжении от полугода до года) положительных тенденций в их учёбе, поведении и взаимоотношениях с окружающими.

Формы уведомлений

для родителей о постановке на учет ВШК и наркопост

№ _____ « _____ » _____ 20.. г.

Ф.И.О (кому) _____

УВЕДОМЛЕНИЕ

Сообщаем Вам, что решением Совета профилактики _____ школы СОШ №1 с.Телетль от _____ поставлен(а) _____ на _____ внутришкольный учет _____ несовершеннолетняя(ий) _____, _____ года рождения, учащаяся(ийся) _____ класса, проживающая(ий) по адресу: _____

Директор:

«Ознакомлен(а)» _____

№ _____ « _____ » _____ 20.. г.

Ф.И.О (кому) _____

УВЕДОМЛЕНИЕ

Сообщаем Вам, что решением Совета профилактики _____ школы СОШ №1 с.Телетль от _____ снят(а) _____ с _____ внутришкольного учета несовершеннолетняя(ий) _____, _____ года рождения, учащаяся _____ класса, проживающий(ая) по адресу: _____

Директор:

«Ознакомлен(а)» _____

Протокол № заседания совета профилактики СОШ №1 с.Телетль

от _____ « _____ » _____ 20... г.

Председатель:

Присутствовали:

Секретарь:

Повестка

1. _____
Выступил(а): ФИО с указанием должности _____

2. _____
Выступил(а): ФИО с указанием должности _____

Слушали:

1. _____
Выступил(а): ФИО _____

На основании вышеизложенного совет решил (указать сроки и ответственных):

1.

2.

Слушали:

2. _____
Выступил(а): ФИО _____

На основании вышеизложенного совет решил: (указать сроки и ответственных):

1.

Председатель: _____

Секретарь: _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

учащегося _____ класса, средней школы с.Телетль

« _____ » _____ года рождения,
(число) (месяц)

проживающего по адресу: _____, д.т. _____

1. Состояние здоровья.

2. Сведения о семье (полная или неполная, сколько человек проживает, в том числе детей, их возраст и место обучения, социальный статус семьи,

место работы и должность родителей, взаимоотношения семьи, взаимодействие семьи со школой).

3. Тип темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).

4. Черты характера:

-волевые (решительность, смелость, активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и др.);

-организованность (самоконтроль, выдержанность, самообладание, самокритичность, дисциплинированность и др.);

-морально-нравственные качества.

5. Развитие:

-интеллектуальное (способности, возможности, прилежание, результаты);

-психическое (особенности памяти, речи, эмоций).

6. Отношение к труду (учебному, физическому, общественно-полезному, труду по самообслуживанию).

7. Взаимоотношение и положение в коллективе.

8. Отношение к родителям, учителям, сверстникам.

9. Отношение к себе: самокритичное, заниженная или завышенная самооценка.

10. Участие в жизни класса, школы.

11. Занятия в свободное время и сведения о том, с кем преимущественно общается школьник.

12. Педагогические выводы и рекомендации.

Дата.

Директор школы _____ / _____ /

Классный руководитель _____ / _____ /

Справка

на учащегося, приглашённого на заседание Совета по профилактике правонарушений

1. Ф. И. О. _____

2. Год рождения _____.

3. Класс _____

4. Ф. И. О. родителей _____

5. Занятость родителей _____.

6. Состав семьи _____.

7. В который раз приглашается на заседание Совета, когда и по какому вопросу приглашался _____.

8. Причины, по которым учащийся приглашён на заседание Совета _____

9. Количество дней (уроков), пропущенных учащимся _____.

10. Поведение _____

11. Краткая характеристика

12. Проделанная с учащимся и его родителями работа

13. Предложение классного руководителя

14. Решение Совета по профилактике правонарушений

<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2021/02/05/formy-i-metody-profilaktiki-pravonarusheniy>

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА

Аннотация: согласно статистическим данным, количество детских суицидов с каждым годом растет. Чаще всего заканчивают жизнь самоубийством подростки в возрасте от 10 до 14 лет. Причём это не беспризорники и дети из неблагополучных семей, где родителям до них нет дела, а обычные школьники.

Ключевые слова: суицидальное поведение, подростки, профилактическая работа, эффективные методы, жизнестойкость.

Зигмунд Фрейд в свое время ввел понятие «инстинкт смерти» - стремление к саморазрушению, очевидно, заложенное в нем от природы – если все живое вокруг из всех сил борется за существование, то отдельные человеческие индивиды, наоборот, вкладывают недюжинную энергию в то, чтобы полностью испортить себе жизнь, а иногда расстаться с нею. Мы согласны с З.Фрейдом в том, что в ребенке нужно развивать «инстинкт самосохранения» жизни и жизнестойкость. Для этого систематически ведется в образовательном учреждении работа по профилактике и предупреждению детского суицида.

Нами сформированы папки по нормативно-правовой базе, папки с инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних для совместной работы с классными руководителями, для разъяснительной работы с родительской общественностью.

Мы разработали школьную программу по профилактике суицида «Иди вперед», а также план работы по профилактике суицида и суицидального поведения. Данные документы предполагают проведение соответствующих диагностик, различных мероприятий для детей и просветительской работы для родителей и законных представителей.

Ежегодно проводим первичную и вторичную диагностику суицидального поведения, чтобы выявить склонность к суицидальному риску, а также мониторинг состояния психологического здоровья школьников. Проведенный мониторинг помогает нам собрать и обновить банк данных учащихся, склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

Если по результатам первичной диагностики мы выявляем детей с повышенным уровнем тревожности, пониженным настроением, низкой активностью, то с этими учащимися проводим коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», тренинг «Выявление страхов», тренинг «На тропе доверия». Особое внимание уделяем вновь прибывшим учащимся в школу, а также учащимся 9 и 11 классов, так как ребята готовятся к прохождению итоговой государственной аттестации.

Систематически осуществляем контроль посещаемости учебных занятий всеми учащимися школы, проводим ряд рейдов в семьи социально-опасного положения совместно с классными руководителями. Ведем разговор с родителями и индивидуальные консультации с учащимися по вопросам сохранения жизни и здоровья, профилактики правонарушений, по невозможности совершения суицида, употребления ПАВ, алкоголя, табака. На информационном школьном стенде, на школьном сайте и в кабинете социально-психологической службы нами оформлен стенд о детском «Телефоне доверия», где указаны адреса и номера телефонов органов, ведомств и учреждений системы профилактики по защите прав и интересов несовершеннолетних. Большую работу проводим с педагогами школы: круглые столы, дискуссии, семинары по темам «Что такое суицид и как с ним бороться».

Для предупреждения правонарушений, с целью профилактики наркомании, суицидального поведения, употребления ПАВ приглашаем специалистов из разных ведомств профилактики: инспектора ПДН, специалиста наркологического кабинета, специалиста епархиального отдела религиозного образования и катехизации Тарской епархии по повышению жизнестойкости подростков, заведующего отделения скорой помощи, медицинского работника.

В школе создан и активно работает волонтерский отряд «Пять». Мы совместно с членами отряда проводим информационно-разъяснительную и агитационно-пропагандистскую работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, профилактике суицида, пропаганде ЗОЖ среди обучающихся школы.

Особое внимание в школе уделяется вовлечению детей в различные мероприятия инновационного плана, способствующие заинтересованности школьников, вовлечению их в разнообразную досуговую внеурочную деятельность, по развитию положительного восприятия современной действительности: школьный конкурс «Танцуем вместе», «Битва хоров», «Минута славы», «Клуб выходного дня», «Семья года», Дни здоровья и другие. 99% обучающихся школы заняты внеурочной деятельностью.

Мы совместно с классными руководителями уделяем много внимания работе с родителями и законными представителями по профилактике суицидальных наклонностей, употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.

Одной из новых форм работы стало наше участие в масштабном проекте «Культурно-образовательная среда «Своя территория»». Театр в партнерстве с образовательными и культурными учреждениями города и области создает условия для их социализации и повышение жизнестойкости. В съемках и просмотре данных постановок приняли участие наши учащиеся 8-9-х классов. После каждого спектакля ребята обсуждали увиденное, анализировали свои чувства. Психологически проигрывали какие-то моменты, важные для подростков, потому что основное, чему необходимо научить ребят подростков, – это жизнестойкость. Со слов ребят, после участия в проекте они осознали, что должны уметь преодолевать трудности,

не бояться просить помощи, если она нужна, и уметь получать удовольствие от жизни. Для развития жизнестойкости мы разработали ряд тренингов, которые мотивируют на успех в учебе, спорте, любых других направлениях жизни и поиске выхода из трудной жизненной ситуации.

Мы считаем, что любая профилактическая работа приносит свои плоды. Важно понимать, что в любой вид деятельности необходимо вложить искреннее сочувствие и душевное тепло к детям. Поэтому профилактика должна быть непрерывной, а также нам следует учитывать все виды деятельности учащихся на всех возрастных этапах.

Социальный паспорт

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с. Телетль Шамильского района РД**

Социальный педагог:

Магомедова Патимат Набиевна

2023-2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации:

- Телетлинская СОШ №1 с.Телетль Шамильского района РД
- Адрес: _____
- Контактный телефон/факс: _____
- Электронная почта: _____
- Административный аппарат школы:
 - директор _____
 - заместитель директора по УВР _____
 - заместитель директора по воспитательной работе _____
- Количество учащихся в школе – _____
- _____
- Количество педагогов _____ чел: высшее пед. образование _____ чел., среднее спец _____.
- Классные руководители 11 чел.: высшее пед. образование _____ чел , среднее спец. _____ чел.

2. Аналитическая справка (указать год заполнения социального паспорта школы) 2023-2024 г.

1. Общая численность учащихся на начало учебного года _____ чел.
2. Детские организации, работающие в школе (наименование) –

« _____ »

3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе:

1-6 классы: занятия внеурочной деятельностью –

5-11 классы: спортивные секции _____

4. В них занимается детей

Всего _____

Из них на учете в ОПДН __0__

Из них на учете в КДН и ЗП __0__

Из них на внутришкольном учете __0__

5. Количество многодетных семей _____

6. Количество малообеспеченных семей _____

7. Количество неполных семей _____

Только мать _____

Только отец _____

8. Количество детей находящихся на опеке _____

9. Количество неблагополучных семей (СОП) – _____

10. Количество семей, находящихся в ТЖС _____

11. Количество детей, проживающих в интернате _____

12. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете __0__

13. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН __0__

14. Из них на учете в КДН и ЗП __0__

15. Количество учащихся с девиантным поведением __0__

16. Сведения о здоровье детей:

Количество Здоровых детей _____

Детей с хроническими заболеваниями _____

Детей инвалидов _____

17. Обеспечение детей горячим питанием

Всего _____ Из них:

Родительские средства _чел.

Бесплатное _0__ чел.

3. График работы кружков и секций школы

№	Название кружка или секции	Руководитель	Кол-во	День недели	Время
1				понедельник	
2				вторник	
3				среда	
4				четверг	
5				пятница	
6				понедельник	

3. Список многодетных семей

	Сведения о детях	Сведения о родителях	Домашний адрес, телефон
--	------------------	----------------------	----------------------------

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Общее количество детей в семье	Из них несовершеннолетних		ФИО, Дата рождения	Место работы	
					школа	ДОУ			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

4. Список малообеспеченных семей.

№	Сведения о детях				Сведения о родителях			
	ФИО	Дата	Клас	Обеспече-	ФИО	Место работы	Домашни	Тип семьи

		рожде ния	с	ние горячим питанием (обеспечен, не обеспечен, причина)	Дата рождения		й адрес	(причина постановки на учет как малообеспеченн ая)-
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
10								

6. Список детей, находящихся на опеке –

№	ФИО ребенка	Год рождения ребенка	Класс	ФИО опекуна	Причина опекунства	Место работы опекуна	Адрес
1							
2							
3							
4							

7. Список неполных семей

№	Сведения о детях			Сведения о родителях		Домашний адрес
	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	ФИО, дата рождения матери или отца	Место работы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

8. Список неблагополучных семей

№ п/п	Данные на родителей			Данные на детей			Причина неблагополучия семьи	На каком учете состоит
	ФИО, дата рождения	Домашний адрес	Место работы	ФИО Дата рождения	Год рождения	класс		
1								СОП
2								
3								
4								
5								
6								
7								

**9. Список детей, проживающих в интернате
в 2022-2023 учебном году – нет**

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Сведения о родителях
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

10. Список учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП

№	ФИО	Число, месяц, год рожде ния	Домашний адрес	Дата постан овки на учет	Основание	Куратор случая (ФИО)	Занятость во внеурочн ое время	Ф.И.О. родителей Дата рождения	Место работы
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

12. Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете ОУ

№	ФИО	Число, месяц, год рожде ния	Домашний адрес	Дата постан овки на учет	Основание	Куратор случая (ФИО)	Занятость во внеурочн ое время	Ф.И.О. родител ей Дата рожден ия	Место работы
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Класс	Количество учащихся	Медицинская группа				Физкультурная группа			Дети - инвалиды
		1	2	3	4	Основная	Подготовительная	Специальная	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
Всего									

14. Список детей – инвалидов

№	Сведения о ребенке			Сведения о родителях		Домашний адрес
	ФИО	Дата рождения	Класс	ФИО	Место работы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
9						

15. Сведения о детских объединениях школы

№	Название объединения	Сведения о руководителе объединения	Члены объединения (указать классы)	Количество человек
1				
2				